

學校編號：523526

# 質素評核報告

太陽島英文幼稚園（樂民）

九龍靠背壟道 152 號樂民新村 F 座一樓

二零一七年十月二十四日、二十五日及二十七日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年十月二十四日、二十五日及二十七日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校與辦學機構轄下的幼稚園共同籌辦教師培訓及家長活動，並善用聯校電子資料庫所分享的教學資源，匯聚各校能量，推動學校發展。校長具行政經驗，能帶領教師跟進上次質素評核的建議，改善學校的自評機制和組織架構，加強家長教育的工作，並能關注教師的專業成長，為他們安排培訓活動，以支援他們的教學，提升課堂效能。
- 1.2 學校能通過會議和問卷蒐集持分者意見，擬訂發展方向。學校連續兩年以建立穩定的團隊為關注事項，管理層舉辦聯誼活動，增加教師對學校的歸屬感，又安排華語及非華語教師合作籌備學校活動，讓他們在協作中加深對彼此的了解，建立工作默契。學校上年度以加強培養兒童的自信心、自理能力和自學態度為另一發展計劃，能回應機構的辦學理念，亦能針對兒童的成長需要。
- 1.3 學校定期舉辦親職教育活動和家長觀課，又邀請家長義工協助帶領參觀活動，能提升家長的育兒技巧及加深他們對子女學習的認識。學校與家長保持緊密溝通，有助及早識別兒童的特殊學習需要，為兒童作出適時的轉介和跟進。此外，學校明白非華語兒童及家長的需要，引入外間的專業支援服務，有助非華語家長了解如何協助子女學習中文。學校與家長建立良好的關係，獲得他們的信任和支持，有利家校合作，共同輔導兒童健康成長。

## 2. 學與教

- 2.1 學校以機構所編擬的課程大綱為藍本擬定教學內容，並考慮不同文化背景兒童的學習需要，設計有關國際文化的主題，讓兒童認識不同國家的民俗衣著和飲食等特色，營造接納和欣賞的校園文化。學校又按非華語兒童的能力設計合適的活動，培養他們學習中文的興趣和提升聽、說粵語的能力。學校的課程能涵蓋不同學習範疇，惟尚須豐富大自然與生活的內容，讓兒童多觀察身邊事物，使能從探究活動中建構生活常識，培養好奇心。此外，高班小一模擬活動中的學習內容較艱深，未能配合兒童的學習需要，須予調適。教師定期為兒童說故事，學校亦設有閱讀計劃，以培養兒童的閱讀習慣，惟學校規限兒童閱讀指定的故事書，不利他們發展閱讀興趣。學校宜讓兒童自由選擇喜歡的書籍，以增加閱讀的樂趣。
- 2.2 校長負責統籌課程，帶領教師商討教學活動的編排，並通過觀課、參與課程會議和審閱教學文件等，監察課程的推行情況。教師每日反思教學活動，尚須多從兒童表現檢視教學成效，並提出改善教學的建議。教師定期檢討主題教學的選材和內容的適切性，並把檢討結果交校長審閱。學校尚可善用主題檢討的資料，作調適校本課程的依據，使能適時支援兒童的學習需要和提升課程的效能。
- 2.3 學校去年按各級兒童的發展，編訂培養兒童自信心、自理能力和自學態度的學習目標，通過不同的教學主題和日常活動，幫助兒童建立相關的能力和態度。大部分兒童能自行收拾個人物品，也會運用小工具夾取食物和自行穿脫鞋襪，自理能力不俗。他們踴躍回應教師的提問，並樂於分享個人經驗，表現自信。然而，學校未能為兒童每日提供足夠的自選時間，日程欠均衡。此外，區

角活動的設計雖具操作性，但以重溫課堂知識為主，俱不利培養兒童自學態度。學校宜在探索角加入配合主題和兒童能力的解難遊戲，以引發兒童的自學和探究興趣。教師亦可設計具不同層次的教具和活動，供不同能力的兒童選擇，以促進學習。管理層宜加強教師在創設區角活動的相關培訓，以幫助兒童從遊戲中自發學習。

- 2.4 兒童每日均有參與音樂和體能遊戲的機會。在音樂活動中，教師帶領兒童唱歌、敲擊節奏樂器和進行音樂遊戲等，內容豐富。然而，兒童輪候活動的時間頗長，減少了參與音樂活動的機會。體能活動方面，教師在技巧訓練的活動中，加入不少語文和數概的元素。觀察所見，活動側重認知學習，兒童練習體能技巧的機會不足，活動設計未能達致預期目標。此外，教師安排兒童在體能時間玩積木和參與扮演遊戲，兒童未能從中獲得充足的活動量。教師宜引導兒童參與不同強度的體力遊戲，以培養他們的強健體格。管理層須帶領教師改善音樂和體能活動的設計和安排，以促進兒童的均衡發展。
- 2.5 教師對兒童的態度友善，接納他們的不同文化背景，並會在每天的總結時段表揚每位兒童的良好行為，能營造共融的氛圍。教師在課堂分工帶領學習活動和照顧兒童，講解學習內容清晰，個別教師更善於扮演不同的角色吸引兒童學習，惟尚須善用時間聆聽和回應兒童的討論和分享，以幫助他們組織和表達意念。教師能調適課業的份量，以照顧學習差異。
- 2.6 學校持續觀察兒童在不同學習範疇的表現，更針對他們在體能、情意和群性方面的發展，記錄和描述他們在個別活動中的情況，定期向家長作匯報。學校每學期總結兒童的表現，向家長提供學習建議，惟仍須檢視評估項目，使能反映兒童在不同學習階段的

發展和進度。學校能運用評估資料了解兒童的個別差異和各班兒童的整體學習情況，尚可以此作為調適課程的依據，持續改善教學。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

3.1 學校已設有自評機制，每年訂定關注事項。管理層須帶領團隊共同釐清計劃的重點，以策略工作細則、時間表和評鑑工作成效的準則，落實「策劃－推行－評估」的自評循環理念，推動學校持續發展。

3.2 學校近年積極改善學與教的質素，尚須全面檢討課程的均衡性、日程安排以及修訂兒童評估工具，善用評估資料以改善課程的效能。管理層宜帶領教師整合培訓所得和應用所學，以提升反思能力和教學技巧，以及改善區角設計，使能促進兒童的學習。