

學校編號：231347

質素評核報告

太陽島英文幼稚園（葵興分校）

新界葵涌新葵興花園平台

二零一四年十一月十一日、十二日及十四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年十一月十一日、十二日及十四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 辦學機構重視員工的專業發展，定期舉行聯校教師培訓和同儕觀課，領導層聆聽教師對培訓活動的意見，修訂培訓安排和內容，促進團隊的專業交流。領導層與學校保持溝通，通過定期聯校工作會議，了解學校工作進展，並就行政管理和課程發展提供意見。教學團隊穩定，相處融洽，願意配合學校的發展方向培育兒童。
- 1.2 學校尊重和接納不同文化背景的兒童，營造共融的校園氣氛。學校關顧校內非華語兒童，安排認識他們文化的教師教導兒童，利用中英對照的通告向家長傳遞信息，又以三種語言舉行家長會，能保持與家長的有效溝通。學校努力推動家校合作，舉行親子活動和組織家長義工等，又安排家長觀課，讓家長了解子女的學習情況，增加對學校的歸屬感。本年度情勢有所轉變，另一分校的數十名非華語兒童和部分教職員轉至本校，學校能作出相應安排，與家長保持接觸，讓兒童能順利投入校園生活。
- 1.3 學校已跟進上次質素評核建議，訂立自評機制，讓教師一起參與自評工作，能運用自評理念於日常工作，也會參考檢討結果，擬定跟進工作。學校大致能按發展需要訂定關注事項，承接去年工作重點，持續加強非華語兒童的中文學習及發展兒童品德教育。配合計劃的推行，學校能運用社區資源，為非華語兒童提供課後中文學習支援，推行相關品德教育活動和家長教育講座，循序漸進地加強兒童的學習效能。

2. 學與教

2.1 學校參照機構編訂的課程大綱和學習材料，按主題作綜合課程設計，內容能涵蓋各學習範疇，培養兒童在知識、技能和態度各方面的發展。學校善用社區資源，安排配合主題的參觀、節日慶祝活動和體驗活動，豐富兒童學習經驗。學校鼓勵教師調適班本教學進度，以能照顧本地和非華語兒童的學習需要。學校編訂日程，安排全班、小組和個人的學習活動，音樂、體能和美藝活動的時間充足，而全日班的自選活動大致足夠。然而，學校須增加半日班兒童參與自選活動的機會。此外，各班彈性地安排排洗時間，但由於本學年各班人數有所增加，時有出現兒童輪候排洗的情況，學校宜加改善。

2.2 學校已改善課程統籌、監察和檢討的機制。教學團隊通過定期課程會議，一起檢討課程推行、教材運用和環境布置等情況，搜集各級教師的意見，並向機構反映需要修訂的部分。管理層會審閱教學計劃、巡課和觀課，了解教學情況，也給予教師恰當的指導。此外，管理層亦會親自示範帶領學習活動，如非華語兒童的中文、情緒教育的學習活動，有助教師理解教學目標和對兒童學習的要求。教師已習慣進行個人的教學反思，同級教師討論教學安排，而部分教師也有檢視活動設計及效果，並提出跟進的建議。管理層尚須加強教學團隊的自評技巧，使能以兒童表現檢視教學效能，回饋課程設計，共同探討照顧不同學習需要兒童的教學設計，提升教學效能。

2.3 學校重視兒童的品德培育，近兩年以培養兒童德育發展為關注事項。建基在高班推行情緒教育的經驗，管理層能帶領教師編排結合於主題的學習內容和教學材料，去年已順利在各級推展。經團隊檢視後，學校本年會繼續探討相關的教學設計，並以盡責、禮

貌、愛心為主題，亦會加強家長的參與，推動家校攜手共同培育兒童的德育成長。隨着經驗的累積，教學團隊需要因應兒童的發展需要，聚焦地檢討各級的教學效能，多分享不同的學與教策略，共商切實可行的改善建議，使能發揮專業力量，繼續提高兒童的有效學習。

2.4 學校近年與外間機構合作，以課後支援的形式增加非華語兒童接觸中文的機會，同時也推行親子義工共融計劃，協助非華語家長融入社區生活，計劃能順利推展。至於中文學習方面，下午班為非華語兒童而設，教師運用機構編訂的教材，讓兒童進行遊戲、唸讀兒歌等，初步接觸和學習中文，兒童大都投入活動，明白教師的指示，學習簡單中文字詞，也會以簡短的粵語回應教師。本年下午班的兒童增加，他們對中文學習的興趣和經驗差異頗大，學校宜在人數較多的班別進行分組教學，教師也需要調節學習內容和教學策略，包括營造合適的語言環境，加添活動的趣味性，編排切合兒童能力的學習活動，使兒童能從周遭的環境和生活化情境中，加強學習中文的興趣和提高學習的效能。

2.5 學校於校舍四周展示兒童作品，讓兒童互相觀賞，增強他們對學校的歸屬感。學校會按主題布置教學環境，教師設計不同的學習區角，放置可供操弄的教具，而圖書角也有數量足夠且配合學習主題的圖書。興趣角提供不同的物料，兒童輕鬆地進行想像、模擬和探索活動，有助發展他們的自主學習能力。兒童會自行參與自選活動，喜歡與友伴玩玩具。兒童認識區角的遊戲方式，進行角色扮演，運用感官機能去觀察和探索，他們在活動後會將學習物料收拾和妥善放置，表現良好的自我管理能力和。為了切合不同兒童的學習能力，教師可增添需要兒童互相合作和不同層次的遊戲，也要多參與和介入兒童活動，以增強學習成效。此外，戶外

遊戲場的地墊和部分大型攀爬設備已破舊，學校應儘快修葺或更換，而遊戲場旁邊的鐵柱也應加上保護軟墊，讓兒童在安全的環境中進行活動。

- 2.6 教師工作態度認真，耐心地提示兒童日常規則，讚賞兒童的良好表現，也會帶領兒童互相鼓勵，學習彼此尊重。教師的指示和講解清楚，並能運用實物和教具作為教學材料，加強兒童對相關概念的理解。在主題教學時，教師以生動的表情和聲線，以及運用提問，吸引兒童投入學習和引導兒童思考。部分教師也會帶領兒童回顧和總結學習經歷。惟教師仍需要多關注不同能力兒童的參與情況，適切地調整教學步伐或策略，增加兒童發言和表達感受的機會，使能有效地促進兒童從互動中學習。為了協助兒童建立良好的書寫習慣，教師也要多留意兒童的發展需要，加強指導他們的執筆方法和坐姿，以及安排適切的寫前訓練遊戲。
- 2.7 本地兒童和非華語兒童都喜愛上學，他們相處融洽。兒童對學習有興趣，能遵從指示進行活動。兒童待人有禮，熟悉學習常規，表現良好的自理能力；享受與同伴合作和遊戲，群性發展理想；樂於擔任不同的服務崗位，如小組長、管理員等，為友伴服務。部分較主動的兒童能積極回應教師的提問，並表達個人的生活經驗，表現具自信。但仍有部分兒童在回答問題時，聲線柔弱，口語表達的信心和能力尚須加強。
- 2.8 學校依據機構的評估機制，落實以持續觀察方式評估兒童在不同發展範疇的表現。學校能從不同角度了解兒童的發展和表現，包括日常觀察資料，兒童對個人美藝作品的意見，以及家長觀察兒童生活習慣的記錄。教師檢視相關的評估資料，每學期總結評估兒童的學習情況，撰寫鼓勵兒童的話，也會通過面談，讓家長知悉兒童的學習進展。為了貫徹實證為本的評估工作，管理層須帶

領教師進一步綜合分析資料，包括兒童學習評估、教學反思和觀課記錄等，使能更有效回饋課程設計。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已訂立自評機制，教學團隊能協力推動學校的發展。為了進一步發揮自評促進學校發展的效能，管理層仍須加強領導角色，協助教師掌握自評的技巧，並設定更具焦點的發展工作目標和具體的成功準則，調配合適的人力和資源，以及善用日常的檢討資料評鑑工作效能。
- 3.2 學校持續修訂課程內容，以配合本地和非華語兒童的學習需要。學校需要改善日程，讓兒童有足夠的自選機會，在有趣和多元化的學習環境中，培養主動學習的能力。在教學過程中，教師也宜多關注兒童的學習進展和表現，靈活地調整教學步伐和策略，提高兒童的學習效能。
- 3.3 學校接納不同文化背景的兒童和家長，努力為他們提供合適的關顧服務。學校仍可進一步組織非華語家長的支援網絡，作為教育家長的平台，協助他們了解兒童學習中文的重要性，繼續支援非華語兒童於本地升學及融入社區。