

學校編號：231347

# 質素評核報告

太陽島英文幼稚園（葵興分校）

葵興新葵興花園平台

二零一九年十月二十二日、二十三日及二十五日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局（2020）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年十月二十二日、二十三日及二十五日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校與辦學機構保持緊密聯繫，與機構的其他學校共同檢視課程設計和編排，以及優化行政工作等，改善辦學質素。管理層按教師的能力和興趣編配工作，並通過不同渠道，如會議和個別面談，支援教師。學校備有各項工作指引，幫助員工掌握工作的要求，令日常事務運作暢順。管理層又安排員工參與校外培訓，並能為教師在校內提供觀摩和交流的機會，提升教師的專業水平。學校教學團隊穩定，成員能各司其職，融洽協作，並以促進兒童的學習為共同願景，努力應用所學，推動學校的持續發展。
- 1.2 管理層認同自評的理念，帶領團隊檢視日常工作的成效。學校近年以培養兒童主動探索的學習態度為發展方向，為教師安排培訓，幫助教師掌握以遊戲為策略的教學方法，並推行相關的家長教育工作，家校互相配合，期望兒童的成長和發展獲得更大的效益。計劃達初步的成效。此外，學校以整理兒童學習經驗評估政策為本年度的關注事項，讓評估資料更有效反映兒童的學習情況。教學團隊定期通過會議分享計劃的推展情況和適時修正策略，令計劃順利推展。
- 1.3 學校營造接納、共融的校園文化，關顧兒童不同的學習和發展步伐，能善用社區資源及服務，為有需要的兒童及其家長提供支援。學校同時以加強非華語兒童學習中文為近年的關注事項，運用不同的教學策略，提升兒童的學習動機和興趣。學校重視家校協作，跟進上次質素評核的建議，與家長建立了夥伴關係。學校舉辦專題講座，並安排家長觀課，更組織家長義工隊等活動。家長樂於參與學校舉

辦的活動，認同和支持學校。

## 2. 學與教

2.1 學校依據辦學機構的課程大綱作藍本，以主題的模式設計校本的綜合課程。課程內容全面，能夠涵蓋各個學習範疇，並兼顧兒童態度和價值觀的培養，以及技能和知識的學習。學校關顧非華語兒童的需要，以具趣味及生活化的方式設計語文活動，配以適切的語境，讓他們通過遊戲學習中文。學校亦會安排各類的參觀、節慶活動，豐富兒童的學習經驗。學校跟進上次質素評核的建議，持續改善日程的安排，能夠為半日班的兒童提供足夠的時間進行音樂、體能、美藝和自選活動。惟學校須注意全日班的活動安排，確保全日班兒童每天亦可享有均衡的學習經歷。近年，學校與辦學機構的其他屬校積極檢視課程，並予以跟進，包括制訂清晰的課業政策，修訂兒童評估的做法，方向正確。在此基礎上，學校尚可檢視語文、幼兒數學等學習範疇的內容，確保選材和進度的編排均配合兒童的能力和需要，持續加強課程的適切性。

2.2 學校設有課程管理的機制。教師一起商議教學主題，共同設計各類型的活動。教師認真作個人教學反思，並會在完成主題後共同總結檢視所得，適時予以跟進，並向管理層和辦學機構匯報。管理層通過巡課，參閱課程文件，或參與各班的活動以了解課程推行的情況，給予教師支援或意見。教師團隊具交流協作的文化，有樂於嘗試、學習求進的精神。在此基礎上，管理層應進一步發揮課程領導的角色，如帶動全體教師作聚焦的專業交流和分享，釐清教學目標和策略，引導教師以兒童表現反思教學的設計和安排，持續提升教師的專業水平。

2.3 本年度，學校與辦學機構屬下的其他學校積極檢討兒童學習經驗評

估的政策，整合各項評估工具。學校制訂評估指引和準則，過程中積極聽取和採納教師的意見，如了解兒童在不同學習範疇的普象，持續改善兒童學習經驗評估的規劃。學校以主題評估檢視兒童在各學習範疇的表現，以能更有效反映兒童日常的學習和發展情況，讓學校和家長參考評估資料，跟進兒童的需要。學校亦為兒童建立學習歷程檔案，在當中存放不同的評估資料，佐證兒童的成長。除主題評估外，檔案內亦備有兒童的觀察記錄，兒童日常活動的片段等。學校亦會邀請家長回饋子女的學習，教師更會引導兒童就自己的作品和表現作簡單的回顧，多角度了解兒童的發展。學校每學期總結兒童的學習，記錄他們階段性的發展。學校宜更有效運用評估資料，作為識別兒童學習的多樣性，以及檢視整體課程的依據。

- 2.4 學校關顧非華語兒童的需要，近年以低班作試點，引入合適的故事書，幫助非華語兒童學習中文，能達到讓他們多聽多說，運用中文進行溝通的目的。此外，教師在各級教導非華語兒童學習中文時，能夠運用適切的策略，以具體、生活化的活動引導他們學習，效果不俗。學校亦在課室加強中文學習的語境，放置更多與主題相關的中文圖書和教具，並安排教師在自選時段與非華語兒童以中文對答和進行遊戲。觀察所見，非華語兒童對學習中文感興趣，願意運用所學，在語文遊戲活動中與教師和同伴有良好的互動，表現積極。
- 2.5 學校於上學年以培養兒童主動探索的學習態度作為關注事項，為教師安排培訓，鼓勵他們在策劃學習活動時增加遊戲元素。團隊願意嘗試，積極構想不同的遊戲。在此基礎上，學校宜對焦培養兒童主動探索的學習態度的目標，檢視現有的教學內容，以及區角設置等，按需要靈活調適教學的設計和安排，讓兒童有更多的機會與同伴分享和交流，從自由探索中發掘知識，持續提升兒童主動學習的機會和信心。

- 2.6 學校能夠提供充裕的空間讓兒童進行各類型的活動。學校設有戶外遊戲場，讓兒童進行體能活動，舒展身心。課室的布置和圖書配合主題，同時設有不同的學習區角，備有多元化的物料、教具和玩具，供兒童進行自選活動。學校宜繼續以兒童在進行自選活動時的表現作為檢視的依據，持續提升活動的趣味性，讓兒童有效延展所學，並建立自主探索的學習精神。
- 2.7 教師教學態度認真，有充足的教學準備，能夠運用圖片、教具、手偶等輔助教學，吸引兒童的注意力。教師關愛兒童，經常通過讚賞，鼓勵兒童的良好行為和表現。教師尚可多運用開放式的提問，引發兒童思考，並提供充足的時間讓兒童表達自己的想法和分享經驗。兒童投入各類的學習活動，華語和非華語兒童相處融洽，享受愉快的校園生活。兒童守規有禮，會主動收拾物品、被子，亦樂於幫助同伴，展現良好的自理能力，同時有不俗的群性發展。

### 3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校設有自評機制，團隊能檢討各項工作的推行情況。在此基礎上，管理層尚須帶領團隊分析自評結果，制訂目標清晰的發展計劃，亦應仔細部署相關的推行策略，同時為各項工作訂定具體的成功準則，並以兒童的表現為依據，檢視計劃的成效。
- 3.2 管理層尚須加強課程領導的角色，帶領教師多作聚焦的專業交流和分享，配合兒童的學習和發展需要，調適或改善教學的設計和安排。學校尚可加強環境設置，按主題學習的內容設計更多富趣味、生活化的探索活動，讓兒童在活動中延展所學，促進他們的自主學習能力。