

學校編號：231576

# 質素評核報告

太陽島英文幼稚園（葵景分校）

新界葵涌光輝圍 31 號一樓

二零一九年一月二十二日、二十三日及二十五日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年一月二十二日、二十三日及二十五日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層帶領學校配合教育局的培訓政策，積極鼓勵教師進修，又與辦學機構屬下幼稚園緊密聯繫，共同發展課程。管理層仔細分配員工工作，考慮教師的資歷和專長編排職務，分工明確，讓員工能各司其職。管理層亦安排資深教師與新入職教師協作，幫助他們掌握日常教學等職務，讓他們儘快適應工作。教學團隊努力求進，通過日常會議分享教學心得及培訓所學，凝聚專業能量，協力推動學校的發展。
- 1.2 學校已將自評文化融入恆常運作。在學年終結時，管理層帶領教師以集體議事方式檢討學校表現和制定下年度的工作計劃。上學年，學校以提升非華語兒童學習語文的興趣為關注事項，培訓教師以提高他們教學和設計語文區角遊戲的技巧。本學年，學校為推動自由遊戲，引入專業支援，帶領教師設計活動。此外，學校因應兒童發展需要，加強品德教育。建基於上學年推行關注事項的經驗，學校本學年延續計劃，改善策略。學校善用外間資源推動發展工作，團隊共同務實推行各項計劃，適時檢討並修正策略，以提高計劃成效。
- 1.3 學校關顧兒童的不同需要，安排教師參與培訓，並為有特殊需要的兒童作轉介和提供適切的支援。學校又聯繫社區機構，藉傳譯服務加強與非華語家長的溝通，又鼓勵非華語家長和兒童參加認識社區的活動，以幫助他們認識本地生活和教育。學校已跟進上次質素評核建議，加強親職教育，藉家長講座、派發家長教育資訊等途徑，增加家長對兒童發展及教育子女的認識。學校引入不同資源以支援兒童的多元需要，家長對學校支持和信任，為家校合作建立基礎。

## 2. 學與教

2.1 學校參照辦學機構的課程大綱，按兒童的能力、興趣和學習需要調適課程內容，並圍繞兒童的生活經驗設計活動。課程內容全面，兼顧兒童在態度、技能和知識的發展需要。學校善用社區資源，按主題安排參觀、節日慶祝和體驗活動，有助豐富兒童的學習經驗。學校亦為兒童編排設計活動，教師會與兒童一起擬訂探究的主題，提高他們的學習動機。學校關顧兒童品德發展的培育，上學年以推動兒童品德發展為關注事項，推行「好行為獎勵計劃」，鼓勵兒童的良好表現，又讓家長參與記錄兒童在家的情況，家校同心培育兒童的品德。本學年學校持續計劃，改善活動形式以得到更多家長支持。觀察所見，兒童守規有禮，群性發展良好，計劃成效漸見。

2.2 學校跟進上次質素評核建議和依照辦學機構的指引，逐步減少課業的抄寫量，方向正確，惟現時高班課業的內容仍然較深，未能乎合兒童的能力和學習需要，學校須繼續改善。日程方面，學校能每天安排足夠的體能、美藝和自選活動時間，惟部分班別的音樂時間不足，學校尚須檢視日程安排，確保兒童每天有足夠時間進行音樂活動。學校為幫助高班兒童預備升讀小一，安排為期三周的小一模擬活動，惟兒童未能每天有足夠時間進行音樂、體能和自選活動，且部分學習內容亦較艱深，不符合兒童的學習需要。學校須檢視並修正有關做法，為兒童安排適切的幼小銜接活動。

2.3 學校關注非華語兒童學習中文的情況，着意提高他們學習中文的興趣。學校近年積極參加專業支援計劃，和外間機構協辦支援非華語兒童學習的活動和安排教師參與培訓。教師能按非華語兒童的能力，調適課程內容，及設計不同層次的語文教具，照顧差異。部分教師會運用不同技巧如重覆提示、輔以肢體動作等，讓非華語兒童掌握中文意思，亦適時讚賞和鼓勵他們，提高他們說中文的信心。學校

已在支援非華語兒童學習中文的工作上建立一定基礎，學校尚可進一步統整協助非華語兒童學習中文的策略，作為日後設計語文活動的參考，以照顧兒童的多元需要。

- 2.4 學校期望提高兒童自主學習能力，上學年開始於校內共用場地劃分自由遊戲區，放置大積木和玩具等，安排兒童進行遊戲活動，本學年學校更以推動自由遊戲為關注事項。觀察所見，學校在體能活動場地安排不同類型遊戲，兒童按興趣選擇，他們會合作砌大積木，建造各類型的建築物；用水彩畫大筆畫，表達美藝創意；結伴玩玩具，學習分享和群處。活動過程輕鬆愉快，兒童之間有充分互動，有助促進他們的群性發展。現時計劃仍在起步階段，成效初見。遊戲活動完結後，教師和兒童進行總結，以促進互動學習和提高學習效能，方向正確，惟部分教師未有提供足夠機會讓兒童分享想法，互動學習的效能不彰，而且兒童受鄰近體能活動進行時發出的聲浪影響，未能專注聆聽，減低了學習效能。教師和兒童總結活動時尚須確保兒童有充分機會表達，並須留意場地安排，讓兒童有合適的環境進行分享。
- 2.5 學校的課程管理機制運作暢順。管理層負責統籌課程，和教師進行會議，商討教學活動的編排，給予具體的意見，並通過觀課和審閱教學文件，監察課程的推行和作出適切的支援。在主題完結後，教師會檢討活動推行的成效，部分教師能以兒童表現引證教學成效，提出具體的改善建議，有助回饋課程。管理層統整各級教師的意見，有系統地向辦學機構反映需要修訂的部分，以供參考。學校每年安排教師進行同儕觀課及參與和機構轄下的幼稚園聯合舉行的觀課，有效增加教師專業交流的機會，提升教學評鑑的能力。
- 2.6 學校於課室、走廊等空間展示兒童的作品或相片，有助提高兒童對學校的歸屬感。教師配合主題設計課室的學習環境，提供不同類型

的區角和學習材料，讓兒童進行探索和創作等活動，能激發兒童自主學習的興趣。自選活動時，兒童大致投入活動，他們喜歡和友伴一起閱讀故事、結伴於探索角觀察不同鮮花，或於主題角試穿不同國家的賀年服飾。兒童在活動後會將學習物料收拾和妥善放置，部分兒童會自行記錄所參與的區角活動，顯示自我管理的能力。

2.7 教師態度親切，指示清晰，教學準備充足，會搜集主題相關的實物、圖片、故事或多媒體資訊輔助教學，引發兒童學習興趣。教師常用正面語句鼓勵兒童，亦會因應兒童的學習差異，給予合適的個別指導，師生關係融洽。全班活動時，教師會給予機會讓兒童進行分享和討論，期望促進人際互動，惟教師傾向引導兒童得出預設答案，未有承接兒童回應作延伸。教師宜運用開放性的提問，引導兒童思考並抒發己見，以提高互動學習的效能。

2.8 學校通過持續觀察和記錄評估兒童學習和發展情況，為兒童建立學習歷程檔案，收錄觀察評述、兒童發展評量表、美藝作品等，佐證兒童的發展歷程，能具體向家長反映兒童的學習表現。惟相關持續性評估的資料於每學期完結前才會向家長派發，家長未能適時知悉兒童的全面發展及學習情況。學校亦會於學期完結前總結兒童表現，惟學校會以日常觀察資料用平均值計算，以得出總結性評估結果，未能有效地反映兒童的實際表現。學校應將兒童持續評估資料適時向家長分享，並修正總結性評估的方法，使能有效地幫助家長掌握兒童在各學習階段的發展進程，並運用有關資料回饋課程。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

3.1 學校已建立自評文化，以全校參與模式進行自評。管理層尚可帶領團隊蒐集各持份者對學校工作的意見，全面和客觀地評鑑學校表現，從而了解學校整體現況，以制訂更適切的工作目標和成功準則，推

動學校不斷進步。

- 3.2 學校積極推展課程，現階段管理層尚宜帶領教師從兒童表現檢視教學成效，反思日程、課業和兒童評估的安排，共同籌劃有關項目的改善工作，持續提高學與教的效能。學校亦應以幫助兒童初步認識小學生活和升讀小學作好心理預備為目標，安排合適的幼小銜接活動。