

學校編號：555436

質素評核報告

太陽島幼稚園（港灣豪庭分校）

九龍大角咀港灣豪庭廣場地下幼稚園範圍

二零一六年三月十五日、十六日及十八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年三月十五日、十六日及十八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 辦學機構設不同部門，協助學校處理行政和課程統籌等工作，為學校的運作提供支援。領導層和學校連繫緊密，除通過會議了解學校發展外，每年安排聯校培訓活動和跨校觀課交流，讓教師互相觀摩學習。學校近年團隊更替較大，管理層為促進團隊的協作，編排教師加入不同工作小組，有助提高教師對學校事務的認識和參與，以及增加教師之間的交流和協作機會。教學團隊工作認真，務實執行各項工作，學校日常運作暢順。
- 1.2 學校跟進質素評核的建議，安排教師共同備課、規劃配合主題的興趣角、增加兒童參與學習活動的機會等，效果良好。學校認同自評可以促進學校持續發展，會於日常工作實踐「策劃—推行—評估」的自評循環理念，不斷完善各項工作安排。管理層帶領全體教師參與學校的自評工作，共同檢討活動成效，並制定下學年的工作計劃。近年學校以提升兒童語文能力和培養兒童良好品格為關注事項，通過教師培訓、環境設置和教學活動等策略推展計劃。學校能配合發展需要，制定多元化策略，並且務實推行，計劃成效漸見。
- 1.3 學校鼓勵家長參與兒童學習，推行親子閱讀計劃、安排每個家庭輪流撰寫和分享親子生活記趣，又配合強化品格教育的關注事項，安排親子活動，邀請家長表揚兒童在家中良好行為，獲得家長的支持。家長樂意配合學校活動和參與學校的義務工作，又能與教師保持緊密溝通，向學校表達意見，使學校能持續進步。

2. 學與教

- 2.1 學校參考辦學機構編訂的課程大綱，以主題作綜合設計，連繫各個學習範疇。學校配合主題安排參觀活動，從而加強主題學習和兒童日常生活的連繫，提高他們的學習興趣。教師每學期帶領兒童進行一至兩次的「設計活動」，圍繞他們感興趣的題目作深入探究，提升兒童學習的主動性。學校每天為兒童提供全班、小組和個人模式的學習，又有足夠的機會進行各樣的活動，能促進兒童身心均衡發展。
- 2.2 學校近年關注兒童語言發展。上學年學校以提高兒童讀寫能力為關注事項，一方面培訓教師，另一方面通過優化課室語文角布置和故事閱讀，增加兒童對中文閱讀和寫作的興趣。教師在語文角加入有趣的文字遊戲和增加兒童互動機會。兒童主動參與語文角活動，非華語兒童對中文學習亦感興趣。教師在圖書角增添各類的書籍，日常又會利用角落圖書為兒童說故事，引發他們閱讀興趣。觀察所見，兒童喜歡聆聽故事，會主動到圖書角翻閱圖書，對閱讀感興趣。兒童口語表達能力良好，部分非華語兒童能自信地運用廣東話與教師和同伴溝通。
- 2.3 學校為加強培養兒童待人接物的正確態度，以推行品格教育為本學年另一項關注事項。學校參考不同的德育教材資料，以「禮貌」、「公平」、「誠實」和「關愛」作為全年發展計劃重點，通過分享德育故事、親子活動和獎勵計劃，加強家長對培養兒童良好品格的關注和配合。觀察所見，兒童有禮貌，待人友善，家長亦認同和支持計劃，相關工作成效漸見。
- 2.4 辦學機構設立「課程工作小組」，由轄下各幼稚園校長共同策劃、統籌及檢討各校的課程運作。學校設立「課程策劃小組」，由各級教師代表，協助管理層管理各級課程。管理層帶領小組成員共同

商議各級教學計劃、監察活動推行和檢討成效，又參與各級共同備課會議，就教學編排、活動設計等提供建議，並通過巡課、觀課等監察課程推行。教師已建立每日反思習慣，能因應兒童表現，反思教學活動推行成效，並就教學方法提出改善建議。「課程策劃小組」每學期整合校本主題檢討資料，以及發展計劃的落實情況和進展等，向領導層匯報和商議改善方案。學校課程統籌機制運作暢順，管理層能發揮專業領導，帶領教師改善教學設計，並在教學上提供督導和支援，有助學校提高學與教質素。

2.5 教師傳意清晰，能配合學習目的設計活動。教師會運用圖片、布偶等吸引兒童注意，惟部分圖片或文字較細，兒童較難觀察當中內容。教師尚須注意教具的設計，嘗試多用實物豐富兒童的感官體驗，以提升教學效能。教師能以遊戲增加兒童參與活動的機會和提高他們的學習興趣，整體課堂學習氣氛良好。教師讓本地兒童和非華語兒童有均等機會參與活動，更給予非華語兒童有足夠時間作回應，以讚賞鼓勵他們，又邀請本地兒童協助他們，有利非華語兒童投入活動和學習中文。

2.6 學校以兒童作品布置大堂和走廊，每位兒童作品均有機會被展示，供別人欣賞。教師在課室設置多樣化的區角，配合兒童能力和主題而設計遊戲，能鞏固及延展兒童學習。遊戲有屬個人活動、二人組合和小組合作活動，為兒童提供不同的學習機會。自選活動時，兒童可以結伴到興趣角玩記憶咭遊戲，又或自行到探索角探究不同食物所產生的聲音，他們又會一起在圖工角繪畫，互相分享自己創作意念，整體自主學習氛圍良好。

2.7 兒童學習主動，積極參與遊戲和回應教師提問，學習態度理想。兒童喜歡各類活動，享受與友伴一同學習和遊戲，有良好群性發展。兒童常規和秩序理想，轉換活動流暢。他們有良好的自理和

衛生習慣，完成活動會自行收拾所用物品，排洗後懂得正確清潔雙手。教師安排兒童輪流當「小助手」，他們會協助教師照顧友伴，幫助教師整理課室，表現樂於助人的精神。

- 2.8 學校以持續性觀察評估兒童學習和發展表現。每學期學校以「兒童發展評量表」反映兒童在語言、數理邏輯、解難和創意等範疇發展水平，另外又通過觀察記錄和作品分析，評鑑兒童在其他範疇表現，資料全面。每學期終結，教師以「幼兒學習及發展評估報告」總結兒童四個發展範疇的發展狀況，輔以文字總結他們值得欣賞的地方，連同持續評估資料，向家長匯報。學校又邀請家長評估子女在家表現，以從不同角度了解兒童的成長。學校的持續評估資料能反映兒童學習和發展狀況，惟只在學期結束時派發予家長，而「幼兒學習及發展評估報告」所提供的總結性評估資料亦過於概括，未能就兒童具體發展作狀況作階段性總結。學校應將兒童持續評估資料適時回饋家長，以促進家校合作支援兒童學習，並修訂總結性評估報告，使能幫助家長較具體掌握兒童各學習階段的發展進程，和讓教師運用有關資料回饋課程。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已建立自評文化，以反思求進的精神，推動學校發展。惟學校在制定發展計劃時，未能按自評結果為關注事項制定具體目標，教師難以對焦評估各項工作成效。學校亦須為發展計劃設定清晰的目標和成功準則，以便教師蒐集相關憑證，檢視計劃成效，從而回饋學校課程發展的效能。學校近年努力穩定教師團隊，管理層尚可加強與員工的溝通，了解彼此期望和教師個人專業成長需要，並且建立他們對學校的歸屬感，共同努力發展學校。
- 3.2 學校和家長建立良好關係，獲得家長信任。在此良好基礎上，學

校除持續鼓勵家長參與機構的家長教育活動外，尚宜針對校本情況，因應家長的需要，安排適切的親職教育活動，幫助家長了解兒童發展需要和認識學校課程，從而集結家長力量，共同輔導兒童成長。