

學校編號：525731

質素評核報告

太陽島英文幼稚園（西貢分校）

新界西貢翠塘路一號翠塘花園地下 11 座

二零一八年三月五日、六日及八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處

質素評核日期：二零一八年三月五日、六日及八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校關注兒童的多元需要，為兒童營造共融的學習環境，妥善編排非華語兒童在不同班別與華語兒童一起學習，兒童間相處和諧，能愉快地共同進行遊戲。學校能藉多元途徑增加非華語家長接觸及學習中文的機會，以鼓勵他們的子女學習中文。學校又關顧兒童的不同學習需要和個別差異，通過觀察兒童的表現及聯絡家長，提供適時的轉介和專業服務的資訊，共同支援兒童的成長。教師亦會因應兒童的發展能力，彈性調適課業的數量和深淺程度，讓兒童對學習感興趣，提升學習的效能。
- 1.2 學校本年度整體教師均是新加入教學團隊，面對團隊更替，管理層以支援新入職教師為本年度的關注事項之一，運用辦學機構的支援和社區資源，為教師提供專業培訓，安排他們和辦學機構轄下的幼稚園及其他友校進行觀課，藉互相觀摩和交流，讓教師掌握學校的辦學宗旨和提升教學技巧。學校重視家校合作，鼓勵家長參與辦學機構為屬校舉辦的親職教育講座和聯校運動會等活動，讓家長學習親職的技巧，提供親子互動的機會，又會招募家長義工，協助兒童外出參觀活動，以及擔任故事爸媽等，藉以加強家長對兒童學習的認識。學校能掌握可用的外界資源，為不同持分者提供合適的支援，推動學校的持續發展。

2. 學與教

- 2.1 學校參考辦學機構擬定的課程大綱，以主題作綜合課程設計，學

習內容配合兒童的生活經驗，涵蓋各學習範疇，能兼顧知識與技能的學習，以及正確價值觀和態度的培養。學校安排兒童外出參觀，豐富兒童的學習經歷。惟課程在「大自然與生活」範疇的學習內容略見不足，學校上年度為加強兒童在此範疇的學習，設立「自然探索周」，學校宜繼續檢討其成效與發展，以確保兒童有均衡的學習。學校為高班兒童安排小一模擬活動，惟課程內容稍深，宜加以調適，以配合兒童的能力和需要。日程方面，學校每天為兒童安排足夠時間進行體能、音樂和自選活動，讓他們進行大肌肉訓練和培養對音樂的興趣，兒童亦可在校內設置的自選區角，進行各類型的活動，通過遊戲進行學習。

- 2.2 學校本學年以加強兒童的品德教育為發展重點。學校配合主題，在課程中融入品德教育的學習元素，通過不同的學習活動，培養兒童的良好品德。學校在早會時段安排教師與兒童分享德育故事，加強他們對品德教育的認識，又讓兒童通過表達情感的角落活動，學習抒發個人感受。學校藉「大哥哥大姐姐」計劃讓年長兒童學懂關懷和愛護他人。惟觀察所見，兒童略欠互動，教師尚宜鼓勵兒童彼此溝通，協助他們建立友好關係。
- 2.3 學校已建立課程管理機制。管理層帶領教師參考辦學機構編訂的課程大綱撰寫教學計劃，當中明確的活動目的和活動步驟，有助教師掌握教學方向和流程。教師定期按不同的活動進行教學反思與檢討，部分教師能指出問題所在，提出建議，改善教學。管理層通過觀課、參與會議及審閱文件，知悉和了解課程實施的情況，給予教師恰當的意見。教師亦能通過管理層向辦學機構反映課程設計的適切性、推行的情況和成效。辦學機構在蒐集資料後，通過修訂課程的報告，讓教師知悉，以回饋學與教。
- 2.4 學校利用部分室內遊戲場地進行自選區角活動，為兒童提供更多

活動空間。兒童在區角內與同伴一起進行操作和模擬遊戲，訓練小肌肉及手眼協調能力。學校又提供機會讓兒童進行建構學習，發揮他們的創造思維和想像能力。課室的興趣角按主題設計，以想像和建構的活動及實際操弄的遊戲，讓兒童鞏固學習。部分教具設計有不同層次，照顧不同學習需要的兒童。圖工角的物料尚算豐富，兒童喜歡進行繪畫活動，發揮創作力，惟探索角多為陳展物料，探索元素不足，學校宜安排小任務，讓兒童通過觀察、驗證和發現，進行探究。現時室內遊戲場與課室區角的部分活動設計和性質相類近，學校宜根據兒童的興趣和需要，設計更多元的活動，給予兒童更多選擇機會。此外，學校將音樂場地安排在室內體能場地側，當兩個場地同時進行活動時，聲浪時會互相干擾，影響教學效能，學校應改善有關安排，為兒童提供適切的環境進行學習。

2.5 教師利用影片及圖片等輔助教學工具，引發兒童學習興趣，兒童樂於參與學習活動，專注投入。惟教學活動多以教師講授為主，師生互動略見不足，教師宜多以提問刺激兒童思考，鼓勵兒童表達想法，增強彼此溝通。教師在主題教學選材上，尚宜按兒童不同學習階段的能力和發展需要作出選擇，以確保各級學習內容的適切性。教師在兒童自選入角時，以巡視及觀察他們活動為主，教師尚可適時介入兒童的遊戲，增強活動的趣味性，啟迪兒童的創作和探索思維。教師亦可鼓勵兒童自行填寫入角記錄，以助他們掌握管理個人學習。現時教師需要利用不少時間管理兒童的秩序，學校尚須有效建立課室常規，幫助兒童學習群體生活的規範，從而提升兒童的自律和自理能力。

2.6 學校以持續觀察和記錄方式評估兒童的學習表現。學校設有「學習進度」評估表，記錄兒童在主題學習中各範疇的表現，惟未有

明確的評估內容讓家長了解兒童的具體表現，學校須加以修訂。學校為兒童建立學習歷程檔案，儲存兒童的評估結果及藝術作品，每學期派發一次，讓家長知悉兒童的發展情況，並能定期整理評估資料，以回饋課程和改善教學。惟學校為兒童進行的總結性評估，以平均數據記錄，未能有效反映兒童階段性的發展進度，學校宜加檢視，運用有效的評估方法總結兒童發展。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校認同自評理念，能將「策劃—推行—評估」的自評文化融入日常工作中。學校進行年度自評時，管理層宜按自評機制，帶領教師共同檢討上年度的工作，再一起商討來年的發展計劃，使此兩部分能互相緊扣，並適切地跟進檢視工作後的建議，訂定符合校情的關注事項。學校亦宜為工作計劃訂定具體的工作目標及成功準則，以明確的方向推動計劃及評鑑工作成效。
- 3.2 學校宜繼續加強教師培訓，促進專業交流，增強教師對學校的歸屬感和團隊間的合作溝通，建立一支穩定的教學團隊。學校亦宜加強與家長的溝通，讓他們了解學校發展計劃的方向，共同協力推動學校的持續發展，以支援兒童的學習。
- 3.3 學校現時以辦學機構的課程為發展基礎，學校可繼續按校本需要作調適，以助課程發展。管理層宜加強監察的角色，帶領教師檢視及改善教學技巧，以提升學與教的效能。學校宜配合兒童的學習和發展需要，改善空間的運用和環境的設置。學校亦宜檢視評估工具的設計，更有效地評估兒童的學習和發展情況。