

學校編號：555576

質素評核報告

太陽島幼稚園（東涌分校）

新界東涌海濱路 12 號藍天海岸地下 K01 號舖

二零二一年十月五日、六日及十五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二一年十月五日、六日及十五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校與辦學團體保持密切聯繫。校長通過定期會議，與辦學團體代表及屬下其他幼稚園校長商議行政工作及探討機構課程的未來發展路向，有助推動學校持續進步。管理層採用不同渠道與教師溝通，鼓勵教師表達意見，以了解他們的需要，並跟進他們的建議。教學團隊包括華語及非華語教師，他們能交流合作，並依照職務安排，務實地處理日常事務。
- 1.2 學校設有自評機制，由管理層帶領教師進行自評，通過會議檢視工作成效，並商討來年的關注事項。學校上學年以提升非華語兒童的學習效能為關注事項，參與外間支援計劃，協助教師認識支援非華語兒童學習中文的策略，改善教學活動設計及推行，有助提升教師的專業能力。此外，學校亦以支援兒童在家學習為關注事項，能善用資源添置遊戲材料，安排教師共同設計家居遊戲，支援兒童在家學習。本學年，學校延續上學年的經驗，繼續為兒童及家長提供親子遊戲的材料，支援家長促進子女學習。學校並以加強兒童從遊戲中學習的效能為本學年的關注事項，計劃尚在規劃中。
- 1.3 學校關顧兒童的多元需要，教師通過日常觀察，及早辨識及轉介懷疑有特殊需要的兒童，使他們儘快獲得適切的支援。學校為家長提供專題講座及舉辦活動，例如家長茶敘、親子運動會等，與家長分享教養資訊。活動按家長的背景以不同語言進行，以切合他們的需要。學校的安排合適，能鼓勵華語及非華語家長參與學校活動，推動家校合作，共同促進兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校運用辦學團體課程發展小組訂定的大綱設計課程，內容全面，涵蓋各個學習範疇。因應兒童及教師的不同背景和文化，學校舉辦多元文化分享活動，例如國際美食日及展覽日，邀請兒童和家長一起介紹家鄉菜式及傳統服裝，促進彼此的認識，建立共融文化。學校的日程編排合適，每天有音樂、體能、美藝及自選活動時間，有助兒童均衡發展。然而，高班幼兒數學及語文範疇的部分學習內容過深，例如高班的雙位數加減直式運算、代名詞運用和閱讀理解等。學校須檢視課程及課業設計，刪除未能符合兒童發展需要的內容。學校亦須確保高班幼小銜接活動期間的日程均衡，每天讓兒童參與音樂、體能、美藝及自選活動。
- 2.2 學校已建立課程統籌機制。管理層通過參與會議、閱覽課程文件及觀課了解課程推行情況。管理層適時向辦學團體反映對課程大綱的意見和調適校本課程進度。教師共同商討教學活動的編排，並檢討活動成效。在教學檢討中，教師能概括描述兒童的表現，惟較少作分析。教師仍須按兒童表現探討教學效能，並提出具體的改善建議，以適時回應兒童的需要。學校本學年以加強兒童從遊戲中學習的效能為關注事項，已參與外間支援計劃，惟尚未訂立清晰的工作目標。管理層宜帶領教學團隊確切掌握學與教狀況與預期成效的差距，就工作目標達至共識，並善用校本培訓推動教師的專業發展，訂定合適的策略，逐步改善學習環境及教學方法，以提升兒童從遊戲中學習的效能。
- 2.3 為照顧非華語兒童學習中文的需要，學校參考辦學團體及外間機構製作的教材，為各級訂定進度，又每天安排中文活動，以幫助他們逐步建立聽、說、讀、寫中文的能力。教師帶領中文活動時說話清晰，語速恰當，並運用身體語言協助兒童理解。教師通過故事、兒歌和聆聽

遊戲等，鼓勵兒童學習認讀目標字詞或說出句式。觀察所見，高班兒童能理解教師的中文指示，嘗試以廣東話回應教師，在活動中表現大致投入。低班兒童開始懂得回應簡單的指令，而幼兒班則仍在適應參與中文活動。整體而言，非華語兒童多以英語和同伴溝通，學習及應用中文的動機尚待提升。教師仍須因應兒童的需要，營造更多生活化的中文語境及靈活運用不同的策略，以加強非華語兒童學習和運用中文的興趣。

2.4 教師在學校大堂及課室設置興趣角，提供不同類型的玩具及物料，讓兒童在自選活動時間進行遊戲，當中小肌肉遊戲、圖工角、扮演角等，頗受兒童歡迎。兒童喜歡穿珠及砌積木，也會繪畫和跟同伴一起進行扮演活動。惟探索角、牆上學習角、圖書角等興趣角的設置欠吸引，兒童參與遊戲及閱讀圖書的動機稍弱。教師尚可按兒童的生活經驗，在興趣角中創設情境，亦可加入多元的美藝及探索物料，增添遊戲的趣味，加強兒童主動參與遊戲的動機，並善用現有的圖書資源培養兒童的閱讀興趣。教師宜在遊戲後邀請兒童分享經歷和感受，並給予正面的回饋，以提升兒童學習的興趣。現時，學校尚未為教師提供易於查考的教材圖書目錄或資源使用手冊。學校宜為教師提供相關資料，以鼓勵他們善用現有資源改善學習環境。

2.5 教師在活動前準備合適的教材，例如圖卡、拼圖等，又邀請兒童帶同家庭成員的合照作分享，加強兒童表達的動機。教師設計簡單的遊戲，讓兒童學習不同概念，又以提問了解兒童的想法。兒童普遍樂意聽從教師的指示，亦主動分享己見。教師尊重兒童的意見，惟尚可按兒童的經驗及興趣延續討論，提升教學的靈活度，激發兒童進一步思考。教師接納有特殊需要的兒童，提供個別照顧及協助。

2.6 音樂活動中，教師帶領兒童唱歌及敲打樂器，部分兒童樂意參與，尤其喜愛唱歌，惟亦有部分兒童未能投入活動。教師尚可進一步營造愉

快的學習氣氛，提供清晰的指示，並有系統地引導兒童感受音樂的節奏和旋律，促進兒童的美感發展。體能活動方面，教師讓兒童在體能場地自由玩滑梯、踢球、踏三輪車等，又安排技巧訓練活動，兒童有活動身體的機會，運動量大致足夠。惟兒童在技巧訓練環節的投入程度較低，教師較少按兒童的需要給予指導和鼓勵。教師仍須改善技巧訓練活動的設計，提升活動的趣味，並在活動過程中為兒童提供適當指導。教師亦須確保三輪車場地的空間充足及教導兒童避免碰撞。

- 2.7 學校為每位兒童建立學習歷程檔案，收錄主題評估、觀察記錄、兒童作品分享及每學期總結性評估。教師於每個主題完結後派發評估報告給家長，主題評估項目涵蓋各個學習範疇，尚能反映兒童的學習表現。然而，學校運用辦學團體提供的評估系統製作總結性評估報告，報告的項目描述過於概括，並以主題評估的平均值顯示結果，未能準確地反映兒童的階段性發展情況，學校宜作檢視及修訂。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校尚須提升自評及發展規劃的效能。管理層須帶領團隊善用《表現指標（幼稚園）》進行自評，使能更客觀、準確地了解校情，從而擬訂對焦和具體的工作目標、策略及成功準則，作為判斷工作效能的依據，推動學校持續發展。
- 3.2 管理層尚須繼續跟進上次質素評核建議，加強專業領導，引導教師從兒童表現作有效的教學反思，刪除未能符合兒童發展需要的課程內容，提升教師的教學技巧及改善學習環境創設，以加強兒童的學習效能和培養他們主動學習的態度。學校尚可提供容易查考的教材圖書目錄或資源使用手冊，以便教師善用現有教學資源布置富趣味的學習環境，促進兒童各方面的發展。