

學校編號：555576

# 質素評核報告

## 太陽島幼稚園（東涌分校）

新界東涌海濱路 12 號藍天海岸地下 K01 號鋪

二零一五年十月十九日、二十日及二十三日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年十月十九日、二十日及二十三日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 辦學機構關心學校發展，提供行政工作支援；舉辦聯校會議和教職員培訓活動，推動教學交流和課程檢討，推展學校行政和課程的工作。學校跟進上次質素評核的建議，加強教師參與自評的蒐證工作，通過問卷調查和會議檢討等，客觀地檢視學校的工作成效，並擬定合適的年度發展方向。學校近年以「提升大堂自選學習區的效能」為關注事項，調整其學習區角內容的深淺層次，改善教具的設計，促進兒童學習。本學年更引入專業支援，加強教師認識和支援非華語兒童學習中文的能力，提升他們學習中文的興趣。學校本學年以建立兒童良好品格為另一關注事項，讓兒童通過不同的學習活動，培養待人有禮和愛護環境的態度。學校成立功能小組，讓教師參與不同的工作崗位和嘗試負責統籌活動，他們樂於承擔責任和表達意見，團隊協力同心，有利學校持續發展。
- 1.2 學校重視家校合作，邀請家長參與兒童的學習活動，又推行家長觀課活動，舉辦親職講座，加深家長認識課程和子女的學校生活。學校關心非華語家長的需要，舉辦英語親職講座，提供英文版的兒童學習資料和通告，為有需要之家長解答疑問。家長支持學校，共同輔導兒童健康成長。

### 2. 學與教

- 2.1 學校使用機構提供的課程，就兒童的能力、興趣和生活經驗編擬各級的教學內容，課程以主題作綜合設計。學校的課程大綱全面，

能涵蓋不同的學習範疇，惟在推行課程時，忽略科學探究的內容，影響課程的均衡度。學校為兒童編排全班、小組和個人形式的學習活動，又善用社區資源，安排各類與主題相關的體驗活動，如參觀博物館、天文館等，加強兒童對課程內容的認識和豐富他們的學習經驗。學校更能配合校內兒童多元文化的背景，舉辦國際美食節、服裝日等學習活動，鼓勵不同文化背景兒童介紹自己民族的特色，既能增進兒童彼此的認識，又能推展文化共融。

2.2 學校設有課程統籌、監察和檢討的機制。校長出席教學會議、審閱教學計劃和巡視課堂，監察課程的推行。教師通過備課會議編擬教學計劃，以及檢討課程推行情況，並向機構課程小組反映檢討結果。惟教師的檢討和反思未能確切反映兒童的學習成效，管理層宜進一步帶領教師團隊針對教學目標進行檢視，並根據兒童的學習表現，反思教學策略的適切性，提出更有效的改善建議，以提升教學質素。管理層更可增設具焦點的觀課，掌握教師的教學技巧，以及推行同儕觀課，鼓勵教師間的專業交流，提升教學效能。

2.3 學校重視兒童品德的培養，本學年以強化德育課程為關注事項，嘗試在日常教學活動中加入禮貌、關愛和環保三個德育主題，以培育兒童良好品格。教師藉講述故事和推行「禮貌大使」、「禮貌之星」活動，引導兒童認識和實踐待人有禮的行為。觀察所見，兒童對活動感興趣，能有禮貌地與別人打招呼。然而，學校在關愛和環保兩方面仍未有具體的推行策略，學校須儘早擬定周詳的規劃，使教師能按計劃及早籌備，組織合宜的學習活動。

2.4 鑑於校內兒童的多元背景，學校近年以提升非華語兒童學習中文的興趣為關注事項，嘗試通過改善大堂自選學習區的設計，讓兒童在輕鬆愉快的環境下學習及運用中文。學校在區內設計包括聽、說、讀、寫為目標的學習活動，惟活動偏重於重複唸讀字詞和句

子，未能誘發兒童的學習興趣。而角落設計以個人活動為主，未能鼓勵兒童從同儕互動中學習。學校本學年引入教育局校本支援服務，期望教師改善相關的教學技巧，按兒童能力訂立不同層次的學習目標，並以培養兒童的聽說能力為學習重點，計劃方向明確。

2.5 校園環境整潔明亮，教師善用走廊空間，展示兒童作品，色彩繽紛。課室設有不同的興趣角落，教師按主題設計語文和識數教具，讓兒童通過操作學習。角落物料擺放整齊有序，指示清晰，有效促進兒童自理能力的發展；兒童樂於進行拼砌、穿珠等活動，展現良好的小手肌協調能力。兒童能運用不同的物料進行美藝創作，作品充滿童真。學校尚需豐富模擬角的物料，以引發兒童的模仿和想像力；改善探索角的物料和活動設計，鼓勵兒童從假設、實驗、記錄的過程中學習，激發他們的探究精神。教師宜在教具設計上多作分享交流，共同創設更豐富和多元化的學習環境，提升兒童的學習效能。

2.6 教師態度親切和藹，經常讚賞和鼓勵兒童，有助提升兒童的自信心。教師能運用圖片和教材進行教學，吸引兒童的專注力，部分教師說故事時生動有趣，使兒童投入活動。在主題學習時段，教師以講授知識為主，兒童主動參與學習的機會不多，教師宜留意兒童的反應，因應兒童的能力調節學習內容及進度，確保兒童有效學習。教師關顧及支援兒童不同的學習需要，於分組學習時段，會個別觀察及輔導他們。惟教師尚須加強帶領音樂活動的技巧，提高師生的互動學習，引導兒童對歌唱、律動和節奏的掌握，以培養兒童對音樂的興趣。教師編排以技巧訓練為主的體力遊戲，教師尚需配合兒童的需要，設計不同類型的大肌肉活動，促進肢體協調與身體發展。

2.7 兒童喜愛上學，經常表現愉快心情，他們喜歡和友伴一起進行遊

戲，不同文化背景兒童相處融洽。兒童在自選時間結伴到圖書角看圖書、進行小手肌遊戲和下棋等，表現良好的群性及合作精神。兒童自理能力良好，能自行穿脫鞋子、外套；兒童輪流擔任「小組長」，樂於用抹布清潔桌面和協助同伴收拾玩具。學校每星期的自選茶點時間，兒童會主動介紹自己帶回校的食物並樂於與同伴分享，顯出友愛精神。

- 2.8 學校採用持續觀察方式評估兒童的學習表現，兒童學習檔案存放兒童發展評量表、活動觀察記錄和作品取樣等，並通過每學期一次的家長面談，讓家長知悉子女的學習情況。惟學校所派發的「兒童發展評量表」，未能全面反映兒童的發展情況。學校須檢視有關的評估項目，使能顯示兒童在各方面的學習表現。

### 3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 管理層宜進一步提高教學團隊的反思能力和對自評工作的掌握，帶領教師通過討論和分析所得資料，檢視計劃的成效。學校制訂年度計劃時，宜訂定具體明確的工作目標和策略，制定合適的成功準則，並作中期檢討，因應計劃推行的情況，按需要作出修正，促進學校持續進步。
- 3.2 學校尚須加強專業帶領，協助教師總結學習經驗，應用所學，改善教學技巧，並鼓勵同儕間互相觀摩交流。教師在反思教學時，宜按教學目標及兒童的學習表現檢視成效，並要作適切的改善建議，提升教學質素。
- 3.3 學校尚須改善兒童學習經驗評估制度，使能全面反映兒童的發展，讓教師能就評估所得資料作更準確的分析，作為調整教學內容和策略的依據，以回饋課程。