

學校編號：231010

質素評核報告

太陽島英文幼稚園（元朗分校）

新界元朗朗日路 8 號形點 II 3 樓 L3 號舖

二零二一年十月二十五日、二十六日、二十七日及二十九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二一年十月二十五日、二十六日、二十七日及二十九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校與辦學機構屬校聯繫緊密，共同籌劃課程、舉辦聯校活動和處理行政事務等，有利資源共享。學校安排教師參與不同的培訓活動，包括校本和聯校培訓、屬校互訪等，讓教師互相觀摩，促進他們的專業發展。管理層熟悉學校運作，樂意聆聽教師的意見，根據教師的專長編配工作。學校備有各項工作指引，讓教師參照，有助他們處理日常事務。教師各司其職，互相協作，工作氣氛融洽。學校認同自評理念，已建立自評機制。教學團隊檢討各範疇的工作和關注事項的推展，共同商討學校的未來發展重點。學校近年以加強品德教育和提升非華語兒童學習中文的能力為關注事項，能配合兒童的需要，運用外間資源逐步推展計劃。
- 1.2 學校關顧兒童的不同需要，設有清晰的機制辨識有特殊需要的兒童，並善用外間資源，為兒童提供轉介和適切的支援。學校以不同渠道與家長保持溝通，讓家長了解子女在學校的情況，共同輔助兒童成長。學校重視家長教育，安排講座和工作坊，以提升家長管教子女的技巧，加強親職效能。學校已跟進上次質素評核有關家長教育的建議，加強對非華語家長的支援，如舉辦中文班、家長支援小組等，並在活動後收集意見，以改善安排。學校亦舉辦文化交流活動，讓非華語家庭與華語家庭互相認識、彼此接納和尊重，建立校園共融文化。

2. 學與教

- 2.1 學校依據辦學機構的課程大綱，圍繞兒童的生活經驗，以主題編擬綜合課程。學校安排不同的參觀和節日慶祝活動，豐富兒童的學習經驗。日程方面，學校為兒童編排每天有足夠的機會進行音樂、體能、美藝和自選活動，促進他們主動學習和均衡發展。整體而言，課程內容全面，涵蓋各個學習範疇，能幫助兒童培養正面的價值觀和態度、建構知識和發展技能。然而，部分高班語文及幼兒數學的學習內容和課業較深，幼小銜接活動的學習內容亦然。此外，高班和低班部分課業的抄寫量稍多。學校須檢視課程和課業編排，刪除不適當的部分，以配合兒童的能力和發展需要。
- 2.2 學校以持續觀察的方式評估兒童的表現，也為兒童建立學習歷程檔案，有序地保存兒童的評估表、觀察記錄和作品等，以佐證他們的成長。主題評估的內容配合學習目標，能反映兒童在不同方面的發展。學校邀請家長觀察兒童的生活習慣及態度，也會向家長報告兒童的情況，使家長了解兒童的學習。學校定期總結兒童的學習情況，惟評估項目的內容略為概括，且以平均值計算方式評估兒童在各範疇的表現，資料未能充分及準確地反映兒童的階段性進展。因此，總結性評估的方法和內容尚待改善。教師根據兒童的評估資料，跟進兒童的個別需要。在這基礎上，管理層尚可帶領教師從全級和全校的層面，整理和分析兒童評估資料，以回饋及改善課程。
- 2.3 學校設有課程管理的機制。管理層統籌課程，並通過觀課及審閱課程文件，了解教學情況及向教師提供意見。教師分級商討教學安排及區角活動的設計，惟部分活動的教學目標稍欠具體，管理層尚可在教學活動設計方面加強監察和支援。教師定期進行教學反思，大多從兒童表現檢視活動的推行情況，部分教師能就活動安排提出修訂建議。學校會檢討主題活動的整體推行成效，作為修訂課程的參考。

- 2.4 學校近年加強品德教育，為各級兒童訂定品德培育重點，如待人有禮、體諒互助和愛己愛人，選取相關故事，讓兒童認識正面的價值觀和態度，也通過親子小任務，鼓勵兒童在日常生活中實踐良好行為。教師觀察兒童在學校的表現，也向家長了解兒童在家的情況，作為檢討計劃的參考。觀察所見，兒童守規，待人有禮，彼此相處融洽，計劃逐步推展。本學年，學校增加不同的品德培育重點，並加強家長教育。學校尚可更有系統地規劃不同的活動，進一步強化計劃的效能。
- 2.5 學校關顧兒童的多元需要，本學年以提升非華語兒童學習中文的能力為關注事項。學校參與外間支援計劃，藉共同備課和觀課，提升教師的教學技巧，又鼓勵教師多與非華語兒童以粵語溝通，幫助兒童學習中文。觀察所見，教師指導非華語兒童學習中文時會運用適當的語速、圖片、身體語言等，輔助兒童學習與主題相關的詞彙。兒童樂於參與遊戲，過程中會跟從教師複述詞彙。除學習與主題相關的詞彙外，教師宜提供更多機會讓非華語兒童運用粵語表達。隨着計劃的發展，學校可繼續檢視現有校本課程的內容，整合計劃所得，從而促進非華語兒童更有效學習中文。
- 2.6 校園舒適光亮，教師善用校舍空間展示兒童的作品，有利兒童互相欣賞。學校運用課室和走廊旁設置區角活動，增加兒童的遊戲空間。區角物料充足，教師安排具操作性和配合主題的活動，延伸兒童的學習。兒童熟悉活動的規則，自由選擇在不同區角遊戲。他們表現專注投入，與友伴相處融洽，又喜歡拼砌活動，利用不同的可循環再用物料進行創作，展現創意。教師尚可配合探究的目標靈活規劃活動，引導兒童觀察、解難等，激發探索精神。教師在課室牆壁製作了以重溫學習內容為主的活動，但設計略為單一，教師宜創設多元化的遊戲，吸引兒童玩耍，也可安排合作性的遊戲，促進兒童從

互動中學習。教師觀察兒童表現和提供指導，尊重兒童遊戲的方式，部分教師更鼓勵兒童多作嘗試。教師可多與兒童一起遊戲，適時作出啟迪，並在活動後，邀請兒童分享遊戲經驗和感受，協助他們總結所學，擴展經驗。

- 2.7 教師和藹親切，耐心聆聽兒童表達意見。他們照顧兒童的不同需要，在活動中提供支援，並使用視覺提示卡，提醒兒童專注。教師教學態度認真，準備充足，能善用圖片、短片、手偶等幫助兒童理解學習內容。教師為兒童安排不同的活動，惟兒童於部分活動中的輪候時間較長，影響兒童的參與機會和運動量。教師宜改善活動的設計，從而提升兒童的參與度，強化學習效能。學校推廣閱讀，教師選取合適的圖書派發給兒童閱讀，尚可讓兒童按興趣自行選書，推介圖書和鼓勵兒童分享閱讀的樂趣，營造閱讀氛圍。兒童喜歡學習，語言表達能力不俗。他們具自理能力，能自行整理個人用品及穿脫鞋子。他們樂意協助教師放置及收拾區角物料，服務他人。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校認同自評理念，但仍須繼續跟進上次質素評核的建議，協助教師掌握自評的技巧。管理層宜帶領教師從多角度思考不同持份者的需要，以制訂明確的工作目標，從而更有系統地規劃合適的策略和成功準則，以利推行計劃和評鑑成效。此外，學校尚可配合關注事項為教師提供相關培訓，以及安排具焦點的同儕觀課，進一步增強教師的專業能量。
- 3.2 學校逐步推動課程發展，管理層仍須加強課程領導，帶領教師檢視課程及課業編排，刪除不適切的部分。學校亦須改善兒童的總結性評估的方法和內容，並帶領教師善用兒童評估資料，檢討教學成效，繼續改善活動設計和教師的教學技巧，提升學與教的效能。