

學校編號：231010

質素評核報告

太陽島英文幼稚園(元朗分校)

新界元朗朗日路八號新元朗中心 L4

二零一四年三月三十一日、四月一日、二日及四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年三月三十一日、四月一日、二日及四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 辦學機構重視員工發展，每年為教學團隊安排聯校培訓和跨校同儕觀課，並認真回應他們的意見，持續修訂上述項目的推行策略，促進專業交流，提升教學技巧。辦學機構在人力資源、財政管理和課程編訂等方面，給予學校支援，有利學校專注推動學與教的發展。學校就教師需要，引入外間資源，近年不斷參與教育局的校本支援計劃，增強教師對美藝和早期數學等範疇的專業知識和技能，並鼓勵教師互相討論，持續深化培訓所得，積極提升教學質素。
- 1.2 學校關愛兒童，各班教師將評估兒童學習經驗的數據有系統地整理，根據班內兒童的發展普象，提出具體的跟進建議，以增強兒童的學習效能。學校又因應評估數據所得，本年度訂下提高兒童管理情緒能力的關注事項。教師按兒童的發展能力，通過故事討論、書寫信函和設立情緒角等多元策略，讓兒童表達個人感受，紓緩情緒。學校關顧校內的非華語兒童，安排認識他們文化的教師，就兒童需要靈活調適課程和活動。學校又以富趣味的遊戲，有效培養非華語兒童學習中文的興趣，準備他們融入主流社會。校內兒童相處愉快，學校已營造良好共融氣氛。

2. 學與教

- 2.1 學校以辦學機構的聯校課程大綱為基礎，因應校內兒童的興趣和生活經驗，訂定校本課程。學校給予教師空間，讓他們就各班兒童的能力，靈活調適班本教學進度，照顧本地和非華語兒童的學

習需要。學校按主題作綜合課程設計，內容全面，讓兒童通過多元化活動，建構知識。學校善用社區資源，安排適切的參觀活動，讓兒童擴闊視野。學校又讓兒童通過專題研習，因應興趣，進行探究，豐富他們的學習經驗。

- 2.2 各級教師通過共同備課，擬訂每個主題的教學內容，並在編寫教學計劃時，根據活動設計來檢視包含的學習範疇，確保兒童獲得全面發展。教師進行的教學反思，多以描述教學流程為主，未能有效檢討教學成效。管理層通過巡課、觀課和閱覽課程文件，監察課程推行。學校本年度人事變動較大，管理層須加強帶領，通過參與課程會議，鼓勵教師一起進行教學檢討，以兒童表現檢視教學效能，並作適時記錄和跟進，有系統地回饋課程規劃。
- 2.3 學校承接上學年其中兩個關注事項，本學年繼續提升教師在早期數學和科學活動的設計與教學技巧。學校安排上學年曾參與早期數學培訓的教師，與同儕分享實踐經驗，共同設計具操弄元素的教具，能夠把早期數學的學習元素融入兒童的日常生活情景，並嘗試與不同的學習範疇連結。而在科學範疇上，教師在科學角放置足夠物料，設有問題引導兒童思考，鼓勵他們通過從觀察、操弄和印證中學習。惟活動內容略嫌空泛，教師宜設計容易觀察和變化明顯的活動，提升探索元素。學校須為教師提供合適培訓和支援，以提高計劃成效。
- 2.4 學校編訂的日程能為兒童提供全班、小組和個別學習的時段，並有足夠的自選活動機會。雖然日程上每日都有音樂和體能活動，惟學校會利用上述部分時段進行英語活動，導致兒童未必每日均有足夠音樂或體能活動的時間。學校宜修訂日程，確保兒童的均衡發展。學校為兒童設計的課業數量適中，深淺合宜，當中能讓兒童通過應用，鞏固所學。學校尚可繼續加強課業的趣味性，鼓勵親子合作，讓家長由不同渠道，參與兒童的學習。

- 2.5 學校着重培養兒童的美藝發展，為兒童提供豐富物料，鼓勵個別和集體創作。教師在兒童創作過程中，作適時提問和跟進，引發靈感。兒童樂於表達所想，投入創作。學校校舍寬敞，四周展示兒童的美藝作品，色彩豐富，有效建立兒童的自信心和對校園的歸屬感。教師用心創設學習環境，在課室設有多個興趣角，放置足夠的物料，供兒童操弄。兒童按自己計劃入角進行遊戲，逐步建立自我管理的能力。
- 2.6 學校通過遊戲和唱遊等活動，讓兒童接觸英語。學校為非華語兒童設有中文認字活動，活動富趣味性，兒童在遊戲、角色扮演和唸讀兒歌中，培養對學習中文的興趣。觀察所見，兒童能認讀簡單中文字詞和進行簡短的粵語對話。教師在非華語兒童課室設立的中文角，偏重陳展字詞。教師宜增強角內活動的互動功能，加設更多中文圖書，營造豐富的語言環境，繼續提升非華語兒童學習中文的效能。學校安排其中兩班非華語兒童共用一個課室，部分教學活動同時進行，互相干擾，影響學習。學校尚須修訂日程，避免因共用空間而造成聲浪的干擾，為兒童提供專注學習的環境。
- 2.7 教師教學準備足夠，會運用實物和圖片，引起兒童學習興趣。教師的表達生動，以聲線和動作吸引兒童的注意力。兒童對學習投入，能遵從指示，進行活動。教師協作良好，教學進程順暢。教師會以問題引導兒童思考，讓他們分享個人生活經驗，兒童樂於表達。活動完結時，教師尚可鼓勵兒童分享活動進程，共同總結當日的學習。教師對兒童具愛心，有耐性地提示他們日常規則，讓兒童建立良好的生活習慣。兒童守規有禮，自理能力佳，又積極擔任「小組長」的工作，為友伴服務。
- 2.8 學校採用日常觀察和記錄的方式，評估兒童的學習經驗。教師以質化和量化的評估表，反映兒童在不同發展範疇的表現。教師又

收集兒童的圖工作品，並鼓勵兒童表達個人看法。教師以簡要文字，具體描述兒童表現，有利家長認識子女的發展。學校每個學期向家長匯報評估結果，尚可加強溝通，讓家長更能適時掌握兒童成長進程，與學校共同培育兒童。學校已經有系統地整理各班兒童學習評估數據，作出跟進。管理層可帶領教師進一步整合資料，從全級和全校的層面，分析兒童的學習成效，回饋課程。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校在這兩個學年都分別訂有三個關注事項，當中部分承接上年度的培訓和工作，以加強計劃的效能。惟學校本學年人事變動較大，教師流失影響計劃的承傳，工作較難達到預期成效。學校宜因應校情轉變，適時修訂工作計劃目標，安排合適數量的關注事項。管理層可繼續加強團隊對自評的認識，帶領全體教師參考表現指標，評估學校整體情況，共同訂定發展方向。
- 3.2 學校按關注事項設立工作小組，鼓勵教師討論交流，推行計劃。惟小組在推行關注事項上，欠缺有系統的規劃和記錄。管理層宜帶領教師擬訂多元化的策略，具體部署計劃的推行和檢討，並重點記下討論所得，作為參考跟進。學校也宜鼓勵教學團隊通過共同商議，一起檢視教學成效，回饋整體課程的規劃。
- 3.3 學校跟進上次質素評核建議，正逐步開展家長教育工作，安排家長觀課和工作坊，也擬招募家長義工，方向正確。學校宜繼續提供更多親職教育講座，並就非華語家長的需要，舉辦家長活動。學校也宜在活動後，收集家長意見，改善活動安排，提升工作成效。