

學校編號：564354

質素評核報告

聖雅各福群會寶翠園幼稚園

香港西環卑路乍街八號西寶城商場平台二樓

二零二一年五月十七日、十八日及二十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2021）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二一年五月十七日、十八日及二十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 辦學機構在行政事務、人力資源管理等方面支援學校發展，並與管理層攜手發揮專業領導的角色，關顧教師的發展需要，帶領團隊與時並進。學校跟進上次質素評核的建議，從多方面增強教師的專業能量，既為新入職的教師提供啟導活動，幫助他們了解學校的課程特色和掌握教學技巧，亦參考幼稚園教育的趨勢，為團隊編撰具體的教學指引和規劃對焦的校本培訓，提升他們帶領體能、美藝活動和評估兒童學習成效等方面的能力。管理層知人善任，按教師的專長編配工作，並鼓勵團隊協作交流，能凝聚教師的能量推動學校發展。
- 1.2 學校實踐「策劃—推行—評估」的自評循環，通過日常會議商討工作計劃，又蒐集持份者的意見作為憑證，檢討工作的成效。團隊每年以集體議事方式整合自評資料和分析校情，以訂立來年發展計劃。學校上學年和本學年分別以提升兒童自主學習的能力和培養兒童的品德為關注事項，工作計劃目標明確，又能引入外間支援和妥善規劃家長活動，有序推展相關策略。學校擬訂具體的成功準則，有助朝着預期目標落實計劃。
- 1.3 學校致力營造共融的文化，為兒童提供適切的關顧服務。學校設立有效的機制，與家長保持緊密的溝通，並善用機構和社區資源，為有特殊需要的兒童安排評估和輔導，讓他們及早獲得支援。學校關注新入學和轉校兒童的情緒，按他們個別的需要靈活調整適應安排，並經常與家長交流支援兒童的方法，使能幫助兒童儘早適應校

園生活。學校運用不同的策略協助非華語兒童及家庭，例如提供英語通告，幫助他們了解學校的課程和日常事務安排，又為家校活動提供翻譯服務，以鼓勵他們積極參與，使能融入學校社群。學校重視家長教育，藉組織家長觀課、親職講座及家長義工隊等，加深家長對子女的學習和學校發展動向的認識。家長認同學校的辦學理念，樂於向學校提供課程和行政安排方面的建議，成為學校發展的夥伴。

2. 學與教

- 2.1 學校緊扣辦學機構的宗旨，為兒童編擬生活化的主題和循序漸進的學習內容，又藉推行研習活動、自由遊戲和參觀等多元化的活動，讓兒童從探索和體驗中學習正面的價值觀和態度、建構知識，以及發展技能，關顧他們的健康成長和全人發展需要。學校妥善編排日程，兒童每天有足夠時間參與音樂、體能、藝術和自選活動，又通過全班、小組和個人的活動，獲得均衡的學習體驗。
- 2.2 學校為兒童建立學習歷程檔案，以儲存評估資料和兒童作品等，記錄他們的學習情況。兒童學習經驗評估能配合學習目標，內容全面，涵蓋各學習範疇。教師持續評鑑兒童的學習表現，適時向家長分享兒童的進程，並在學年完結時總結兒童在各方面的階段性發展，加深家長對子女學習和成長的認識，給予跟進建議，邀請家長配合學校的教學安排，促進兒童的學習。此外，學校分析兒童評估的資料回饋課程，並從中了解兒童的不同發展情況，以規劃支援兒童的策略，通過調適課業、分組安排、朋輩互助等合適的方法，照顧兒童的個別需要。
- 2.3 學校的課程統籌、監察和檢討機制明確和有效。管理層帶領教師設計課程大綱，並通過參與會議、審閱文件和觀課等監察課程的推行

情況，從而給予教師具體的改善建議。教師恆常反思課程內容和教學活動，能靈活調整教學設計，以配合兒童的學習情況。學校又會邀請家長分享兒童對主題學習的興趣，作為檢討課程設計的依據，持續修訂課程。

2.4 學校重視兒童的品德發展，訂定校本目標，在日常活動融入品德發展的元素，亦通過早會與兒童唱兒歌、玩遊戲和講故事，讓兒童學習尊重和接納別人。兒童在混齡活動和集體遊戲中遵守秩序，與友伴融洽相處。學校本學年以加強培養兒童的品德發展作為關注事項，教師參與培訓和校內分享，為高班兒童擬訂學習重點和設計相關活動，培養他們感恩和仁慈等品德。兒童在友愛及和諧的活動氛圍下，建立正面的價值觀。他們待人有禮，會向人問好和關心有需要的友伴。隨着經驗累積，學校可按計劃在低班及幼兒班推展相關活動，幫助兒童培養良好行為。

2.5 學校善用校舍空間，設立扮演區、探索區和建構區，提供可操作和探索的物料，鼓勵兒童自由選擇玩伴和設計遊戲的玩法，幫助他們發展自主學習的能力。管理層藉巡課給予教師指導，並組織課程分享會，加強教師觀察和介入兒童遊戲的能力。教師應用上學年的培訓所學，在開展主題活動前於興趣角放置遊戲物品，以誘發兒童的學習興趣。兒童與友伴一起在興趣角操弄玩具和教具，有助連繫生活經驗，為主題學習作好準備。教師尚可提升觀察兒童的技巧，適時參與和介入兒童的遊戲，繼續增加遊戲的趣味和了解兒童的想法，進一步啟發兒童的思考，培養他們自主學習興趣和能力。

2.6 教師經常運用實物和圖片輔助教學，幫助兒童認識學習內容。教師關注兒童的小肌肉發展，設計蓋印、撕貼膠紙和穿繩子等生活化的活動，有序發展他們的手肌和協調能力，以作好寫前的準備。教師有效運用校舍環境，設置多樣化的體能用品，通過技巧訓練和循環

遊戲，讓兒童掌握攀爬、跳躍和投擲等動作，有助他們鍛鍊強健的體魄。教師講解清晰，也能以生動的語氣說故事，並適時向兒童提問和引導他們猜想故事的情節，幫助他們專注聆聽和發揮想像力。

2.7 兒童樂於參與不同的活動，尤其喜愛美藝創作和建構遊戲。他們會運用紙條、紙杯及家居棄置物料創作形態不同的橋樑和城堡等，發揮豐富的創意。兒童自律守規，會依循教師的指示轉組和進行活動，更喜歡結伴到各興趣角遊戲，互相分享生活經驗，相處融洽，群性發展不俗。

3. 促進學校自我完善的建議

學校積極求進，管理層有效帶領團隊於日常工作中落實自評理念，分析學校情況，制定發展計劃，並有策略地提升教師的專業能力。管理層宜繼續帶領團隊檢視年度計劃的成效，探討下一階段發展的方向，通過適時修訂策略，推動學校不斷進步。