

學校編號：564346

# 質素評核報告

## 聖雅各福群會銅鑼灣幼稚園

香港銅鑼灣伊榮街七至十七號

欣榮商業大廈三及八至十號鋪地下及一樓

二零一五年十一月三十日、十二月一日及三日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年十一月三十日、十二月一日及三日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 校長參與機構轄下幼稚園的聯校會議，與其他校長分享校本課程發展和管理經驗，教學團隊又會參加聯校教師發展日和專題講座，能促進學校間的交流和教師的專業發展。管理層分工清晰，有效協調和帶領團隊處理日常工作，使學校運作暢順。教師加入不同性質的功能小組，除可增潤他們的工作經驗外，能促使教師合作，彼此信任，發揮團隊精神。學校善用外間資源，藉參與校本支援計劃，培養教師的專業成長，完善學與教。教師會主動向管理層表達意見，教學團隊經常互通資訊和商討學校事務，已建立開放的溝通和協作文化，工作具默契，是推動學校持續發展的一大動力。
- 1.2 學校已跟進上次質素評核的建議，推動教師積極參與學校自評，並為發展計劃訂定更具體的成功準則，檢討工作成效。學校現已建立自評機制，管理層搜集和分析各持分者的意見，帶領全體教師檢視各範疇的工作成效，並參考自評結果制訂來年的學校計劃。學校以「提升教師與家長輔導幼兒情緒及行為技巧」為本年度的關注事項，通過家校合作為有需要的兒童提供支援。學校為教師和家長安排相關講座；運用冷靜區平靜幼兒情緒；推行正面文化以接納兒童，作為策略。此外，管理層根據觀課和教學反思的結果，與教師共同訂定以「增強教師設計和帶領美藝活動的技巧」為另一個關注事項。學校本年度參加以美藝教學為主題的內地教師支援計劃，教師共同備課以設計活動，再通過示範教學和觀課，

彼此觀摩交流。兩項關注事項的部署適切，並已順利開展。

- 1.3 學校善於採用不同的渠道與家長溝通，促進家長與學校緊密聯繫。學校編寫課程小冊子，向家長介紹各學習範疇的教學策略、兒童在不同階段的發展特徵等實用資料，讓他們具體了解課程理念，並可配合學校教育子女。校方善用資訊科技，讓家長通過學校網頁向校方報告子女的情況、反映意見和了解學校最新的發展，有效增強溝通的效率。學校善用家長資源，由家長教師會安排家長義工參與學校活動，家長能了解子女的學校生活，增強對學校的歸屬感。學校能夠取得家長的認同和支持，雙方共同培育兒童健康快樂成長。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套編訂教學主題，課程內容全面涵蓋六個學習範疇。學校本學年調整低班和高班各單元的進度，讓教師有更多空間進行多元化的教學活動，兒童有足夠的機會探究、延展及鞏固學習，增強師生與生生互動，提升學與教效能。學校重視宗教與品格教育，學習內容融入早會活動和日常教學，配合兒童發展需要。學校更提供適切的專題研習機會，讓兒童通過資料搜集、提出問題、進行探究，及展示學習成果的過程，可以增強兒童的觀察、判斷和求證等能力，主動學習。觀察所見，低班兒童在研習「麵粉」期間，試驗如何製作麵粉團與曲奇餅，兒童會提出疑問和探索，繼而動手操作實踐所學，學習效能良好。
- 2.2 學校的日程大致均衡，兒童每天有鍛鍊體能、享受音樂，及根據個人喜好，在學習角自主學習的機會。學校每周或隔周安排外聘導師帶領兒童學習活動，例如戲劇、科學或美藝等，教師從旁協助及觀察，期望藉觀摩以提高教師的教學能力。此類型的教師培

訓安排只適宜以短暫與過渡形式進行，在適當的時間後，教師須應用所學，主導教學工作。

- 2.3 管理層與三個級別教師共同擬定課程大綱和教學計劃，並與全體教師通過課程會議再作商討協調，整體課程規劃能配合不同年齡層兒童的發展需要。教師教學反思認真、到位，能提出具體教學遇到的困難和改善建議，並會在課程會議作詳盡檢討，檢討結果對日後課程設計具參考價值，有效回饋課程。管理層檢視課程文件、觀課，就教師教學表現與反思記錄給予回饋。管理層有效帶領課程策劃、監察及檢討的工作，教師善用反思完善教學，能促進學與教持續發展。
- 2.4 學校充分運用空間，進行各式各樣的學習活動和展示兒童作品，整體的環境設置以兒童需要作考量，井然有序，能提升學習效能。室內體能場地設施尚算多樣化，學校近年更會善用社區資源，安排兒童在附近的公共球場進行體能活動，讓他們在戶外寬闊的環境享受運動的樂趣。
- 2.5 學校上年度以「優化自選學習效能」為關注事項，旨在提升主題學習角的效能，及增強教師設計學具與環境創設的能力。主題學習以分組形式進行，教師設計小組討論及遊戲，讓每位兒童均有直接參與學習的機會，互動學習效果理想。教師為各學習角訂定具體的學習目標，作學具設計與兒童評估的參考。學具設計具操作性，備有自我核對功能，內容配合主題及兒童興趣。兒童享受學習過程，自由地到學習角遊戲，喜愛結伴到模擬角進行角色扮演，例如高班兒童模擬主持天氣報告等電視節目，兒童主導性強。圖書角圖書選擇多，教師會推介一些與主題相關的圖書給兒童閱讀。惟科學角可增設更多具探索元素的遊戲，教師亦宜減少美藝作品的規範，可鼓勵兒童自由選取多樣化物料進行創作，促進兒

童探索和發展創意。整體而言，關注事項的成效不俗，學校可參考自評結果，持續完善環境創設和自選學習效能。

2.6 教師組成各學習範疇小組，因應教學反思結果訂定來年教學工作目標，並根據目標改善教學。教師有效運用故事、遊戲、學具及戲劇教學技巧，增強兒童學習興趣，與及對學習內容的掌握，例如善用大書演繹故事，及角色扮演創造學習情境等。教師常帶笑容，經常讚賞及鼓勵兒童，是兒童的榜樣，如有兒童不開心，教師與同學一起正面鼓勵他繼續一同遊戲。教師讓兒童在體能活動自選不同類型的活動，亦會設計體力遊戲，能配合不同年齡層兒童的身體發展特徵，促進肢體協調。教師把兒歌、想像和樂器元素融入音樂活動，培養兒童對音樂藝術的興趣和認知。部分教師能觀察兒童表現，即時調適學習活動，以配合兒童的能力，惟個別教師尚可多留意兒童的反應，調節教學策略，進一步提升學與教效能。教學團隊關愛兒童，為有學習需要兒童採取適切的教學策略，如按兒童能力分組學習、設計不同難度的學具、朋輩協助等，有效照顧學習差異和培養兒童共融相處。

2.7 兒童愉快且投入學習，對事物好奇，常發問，喜歡閱讀，課外知識豐富。兒童會主動與人談話，介紹自己的作品，有禮貌，十分信任學校教職員，具安全感。兒童的大、小肌肉及肢體協調發展良好，喜唱歌，能跟拍子操弄樂器，享受音樂活動其中。兒童自理能力良好，膳後會分類把食具放好，脫鞋穿鞋，收拾學習物料，高班兒童能獨自摺被。兒童自律，愛與友伴合作砌積木和遊戲，與同學相處融洽，群性發展良佳。

2.8 學校採用持續觀察評估，根據兒童在主題和專題研習的學習過程中掌握學習內容的程度，評鑑他們的表現與發展情況。評估項目範圍全面，描述具體清晰。此外，教師利用兒童活動相片作為記

錄，並分析他們在不同學習範疇的表現，提出具體改善建議。每學期教師會為每名兒童撰寫一份評估報告，按學習範疇總結兒童的發展，評語正面及具鼓勵性。兒童的學習成果及美藝作品，連同評估資料有序地存放在學習歷程檔案內，家長與教師均能清楚了解兒童的學習情況和發展。兒童評估資料全面，能回饋學與教。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校宜為關注事項訂定更具體的工作目標，以助計劃的推行和檢討。學校可繼續優化科學角與美藝角的活動設計，亦宜鼓勵教師總結從培訓和支援計劃的學習經歷，以應用所學的教學知識和技巧，進一步增強專業能量，為兒童提供更優質的教育。