

學校編號：564338

質素評核報告

聖雅各福群會麥潔蓮幼稚園

香港灣仔堅尼地道 100 號三樓至六樓部分

二零一五年十一月二十三日、二十四日及二十六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年十一月二十三日、二十四日及二十六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層關心學校的發展，為學校提供多方面的支援，給予適切的發展方向，推動學校持續改善。領導層經常訪校，聆聽教師的意見，了解他們的需要，組織聯校教師培訓活動，促進教師的專業交流。校長於上學年到任，處事態度開明，尊重教師的意見，努力穩定團隊。學校能針對近年人事變動，及於上學年遷入新校舍的校情轉變，連續兩年以重組管理架構，增強團隊的溝通協作能力為關注事項。承接去年的工作經驗，本年度學校按需要增加人力資源、重新編配教學團隊工作的安排，又增設兩名級長以協助推展課程，為新入職教師提供教學示範，解答有關教學和處理兒童的問題，讓新教師能儘早投入教學工作。計劃能配合學校與教師的發展需要，策略推行合宜，有助學校穩步發展。
- 1.2 學校秉持有教無類的精神，尊重兒童的獨特性，教師能辨識兒童的學習需要，悉心關懷和照顧兒童，有效照顧學習差異。學校又為家長舉辦照顧有特殊教育需要兒童的講座，幫助他們認識處理子女的情緒問題；舉辦家長小組和親子活動，加強家長間的聯繫和支援。教師與家長保持緊密的聯繫，適時跟進兒童的需要；調適課程和教學策略，輔助兒童學習。學校已建立和諧共融的學習氣氛，讓兒童愉快地投入校園生活。
- 1.3 學校視家長為重要的夥伴，家長教師會已凝聚了一群熱心的家長，他們關心學校，能運用專長知識，協助策劃和推行親子活動、家長講座等；家長擔任學校義工，經常參與「故事爸媽」、「保健爸

媽」等活動，了解兒童的學習情況，又能就學校的發展，向學校反映意見，成為家校溝通和協作的橋樑。學校重視家長教育工作，通過定期的校訊向家長傳遞與兒童學習需要相關的資訊；舉辦多元化的講座和工作坊，如「品格教育」、「教出積極負責任的孩子」等，提升家長教育子女的技巧，家校同心協力，培育兒童健康成長。

2. 學與教

2.1 學校參考教材套和《學前教育課程指引》，以主題作綜合課程設計，內容涵蓋不同的學習範疇，並且組織參觀和節日活動，推行親子閱讀計劃，豐富兒童的生活經驗。學校藉兒歌、故事討論和隨機指導，教導兒童養成良好品德，推行「惜物減廢」計劃和參與社區環保活動，讓兒童學習珍惜資源，逐步建立綠色校園文化。學校課程內容全面，活動形式多樣化，兒童於午睡後有輕鬆的學習活動，包括美藝創作、種植、小食嘗試等。學校能按「寓學習於遊戲」的教育理念規劃課程，兒童每天有均衡的學習活動，能學習知識、技能和培養正確的生活態度。

2.2 學校有妥善的課程統籌、監察和檢討的機制。管理層通過巡課、參與課程會議、審閱課程文件等，知悉課程推行的情況；為推動課程發展，近年引入外間專業支援，先後以提升教師帶領美藝、體能、數學活動的能力，以及加強區角設置的效能為重點工作。學校組織教學小組，按教師的興趣編排他們協助統籌教學活動，促進同儕間的協作效能。此外，學校安排校內觀課、屬校間跨校觀課與探訪，設立學校內聯網專業分享平台，提供多元化的交流分享活動。管理層逐步凝聚團隊的力量，協力提升學校的教育質素。

- 2.3 學校有寬敞的室內遊戲場，配置多樣化的音樂和體力遊戲設施。在教師帶領下，兒童進行個人或協作形式的體能技巧訓練和遊戲，他們精力充沛，肢體協調良好，快樂地享受活動的樂趣；兒童又會與友伴一起唱歌、進行律動和敲擊節奏樂器，感受音樂的節奏和旋律。圖書室備有質量俱佳的圖書，兒童可在舒適的環境下安靜閱讀和聆聽故事；科學探索室設置富趣味的探索遊戲，兒童通過探索、觀察和操弄物料，誘發學習的好奇心。除科學探索室外，戶外的綠色園地種有多款食用及觀賞的植物，也設置科學小實驗，觀察所見，兒童會將水倒入不同的盛器，觀察水通過不同管道的流動情況，也會測試吸管的功能和不同物品在水中浮沉的現象。學校用心規劃校園，為兒童創建理想的學習環境，有利教師設計多元化的學習活動。
- 2.4 學校的課室和走廊陳展兒童的美藝作品，有平面和立體製作，令園內增添活潑色彩，同時增強兒童對環境的歸屬感。課室按主題布置，設有多個學習區角。兒童有充裕的自選活動時間，他們透過實物操作和遊戲進行學習，以及發展手眼協調的能力。觀課期間，各級課室設置不同的模擬區：幼兒班兒童在小公園拾樹葉，低班兒童在燒烤場進行燒烤，高班兒童在小劇院進行皮影戲。他們快樂地扮演不同的角色進行模擬活動，能促進情意及群性的發展。教師與兒童訂立課室規則，巡視和參與兒童的自選活動，聆聽及觀察他們的發現，部分教師更會利用問題引發兒童思考，鼓勵他們作更多的嘗試。兒童完成活動後，會自行將學習材料放回原處，有良好的自我管理能力和高班兒童學習規劃個人活動的時間及項目，於總結時段，教師帶領他們回顧活動，鼓勵他們分享活動中的發現，培養互相欣賞和尊重的美德。
- 2.5 教師講解清晰有條理，會運用圖片、實物、多媒體的器材等輔助

教學。教師能夠配合主題設計小實驗，讓兒童按預設的步驟驗證結果，但尚可多給予兒童自主探索的機會，鼓勵兒童提出個人想法和在探索過程的發現，加強培養他們科學探究的精神。

2.6 教師態度親切和藹，耐心聆聽兒童說話，學習氣氛輕鬆愉快。教師間會分享照顧兒童的技巧，留意兒童的學習差異，設計深淺程度不同的學習活動，增加個別指導，與家長加強聯繫，讓兒童各按其學習步伐愉快學習。兒童對學習感興趣，樂於表達意見和訴說生活經驗，友伴間相處融洽，互相幫助，快樂地一起遊戲。

2.7 學校以持續觀察及記錄方式評估兒童的學習表現。學校為兒童建立學習歷程檔案，儲存軼事記錄、主題學習評估資料、兒童自選的作品、家長對兒童學習評估的回應等，而家長也會在兒童手冊記錄子女在家的行為表現。教師綜合多方面的評估資料，於每學期總結評述兒童的學習情況，讓家長更全面知悉子女的學習進展。學校會運用兒童學習經驗評估資料，檢視教學成效，回饋課程規劃。

3. 促進學校自我完善的建議

學校制定合宜的工作計劃，逐步建立教師的溝通和協作。學校宜在穩定團隊的同時，為教師提供培訓，加強他們對自評工作的認識，將「策劃—推行—評估」的自評循環融入日常的教學和行政工作，推動學校持續發展。