

學校編號：526665

質素評核報告

聖公會荊冕堂葵涌幼稚園

新界葵涌邨春葵樓地下四號

二零一五年二月三日、四日及六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年二月三日、四日及六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校領導層關心學校發展，通過參與會議、聯誼和學校活動，與教職員緊密聯繫，了解學校的情況。校長到任三年，能善用豐富的幼兒教育及管理經驗，準確掌握兒童的能力、興趣和需要，以建立兒童的自信心和開闊他們的眼界為目標，有效帶領全校作出多方面的嘗試；亦能細心了解團隊每位成員的強項，妥善安排合適的工作，並藉此推動教師在專業上成長，從而建立團隊，工作效果顯著，深受家長和教師的認同。
- 1.2 學校行政架構清晰，校長、副校長和主任各司其職，日常工作井然有序。教師對工作充滿熱誠，樂於表達和接受意見，彼此支援協作，共同為學校的持續發展而努力。學校因應課程方向着重兒童通過親身經驗學習，特增設活動主任一職，以能更有系統地統籌校內、外的大型學習活動，有助學校持續發展。
- 1.3 學校已建立清晰的自評機制和全校參與的自評文化，管理層帶領團隊以坦誠開放的態度，有效檢討學校的工作成效。學校因應兒童的家庭背景和學習基礎，又檢視畢業生銜接小學的情況，安排不同種類的生活體驗活動，鼓勵兒童和親子積極參與，以擴闊兒童的經驗，讓他們展現多方面的潛能。近年，學校訂立了兩個發展目標，分別為幫助兒童對英語學習產生興趣和向兒童介紹科技的應用，循序漸進地培養他們相關的能力。
- 1.4 學校關切兒童和家長的需要，除通過與家長日常緊密的接觸和溝通外，管理層和校牧更會進行家訪，以了解兒童的家庭狀況，向

家長提供適切的管教建議，對兒童予以合適的跟進。學校經常為家長舉辦不同的親子活動，家長均積極參與，且樂在其中。家長藉擔當不同義務工作，實踐親職家長的角色，與學校建立良好的夥伴關係。學校並有策略地與機構鄰近的關懷中心合作，推行多元化的家長教育活動。學校致力優化家長教育工作，協同家長攜手培育兒童，成效理想。

2. 學與教

2.1 學校秉承機構的辦學宗旨，配合教育局《學前教育課程指引》「兒童為本」的精神，為各級編擬課程大綱和目標，訂定學習進度。各級每學期設四個主題，每主題首兩周為基礎學習內容，同級教師利用主題網，以綜合的形式圍繞主題設計多元化的活動，內容涵蓋各學習範疇。各班教師於基礎學習階段的活動中發掘兒童的興趣，與他們一同商議，擬訂下一階段為期兩至三周延展活動的方向，再由各組兒童投票選出可作深入探究的課題。延展活動具趣味，兒童甚為喜愛，他們對所學習的內容印象深刻，活動有效發展兒童多方面的能力。學校會配合主題或節日，設計跨級和全校活動，也會邀請家長一同參與，活動氣氛甚為熱烈。學校着重培養兒童的品德，除主題學習外，也藉每日早會和午會、宗教和節日慶祝活動等，培養兒童關懷別人，凡事感謝的情操。兒童懂得為家中的需要請全校一起祈禱，又藉逛「模擬年宵」活動學習中國文化、如何管理零用錢和願意把零用錢捐助給有需要人士。學校致力營造充滿愛與歡樂的學習環境，通過全面而均衡的課程，培育兒童健康成長。

2.2 學校近年以建立兒童的自信心；擴闊他們的視野為目標，努力改善課程。學校首先減少抄寫分量，騰出時間讓兒童進行自選活動。

活動着重從親身體驗中建構知識，並讓兒童能應用所學。學校在大堂增設小舞台，讓兒童習慣放膽面向多人說話和表演；經常安排校外表演和參觀活動，豐富他們的生活經驗。教師又會按兒童的興趣和發展步伐，鼓勵他們參與不同的活動，例如舞蹈和體操等，作多方面的嘗試。學校以「讓兒童有機會接觸英語」為近年的關注事項，安排兩位教師參加教育局的培訓計劃，又與友校緊密交流。學校的英語課程小組能設計配合各級主題的英語遊戲和唱遊活動等，提供兒童多聽多說的機會。學校另一項關注事項為推行親子電子圖書閱讀計劃，於每周日程內騰出十分鐘，讓兒童嘗試操控平板電腦。惟活動設計尚未能有效發揮電腦輔助學習的功能，學校且需繼續配合家長教育工作，提醒家長避免兒童每日花過長時間在電子產品上。

- 2.3 學校課程統籌、監察和檢討機制運作理想，教師在中層的帶領下設計和推行課程，校長和副校長發揮支援、示範和督導的角色，有效領導學校持續發展校本課程，令團隊更趨專業。學校已建立反思的文化，教師坦誠交流，樂於互相提點。教師尚可效法領導層，更仔細觀察兒童表現，藉以反思活動設計和推行的成效。學校亦有跟進上次質素評核建議，每天為兒童安排足夠的音樂及體能活動，只是兒童自選活動時間仍然有所不足。學校宜繼續優化日程，讓兒童每天有充足的自選活動時間，發展各方面的能力。
- 2.4 為配合學校的課程發展方向，領導層銳意重新規劃校園環境。學校成功爭取於校門外加設上蓋，除保障兒童出入安全、接送兒童的空間得以擴充外，更增加了校園內可用場地。校園內場地運用亦見理想，學校近年進行了裝修工程，擴闊大堂空間以推行多元化的體能活動；布置舒適美觀的閱讀區，供兒童和親子借閱圖書；利用走廊設置美藝坊，以騰出課室內更多空間，為兒童設置多元

化的興趣角，鞏固和延展兒童所學。教師能根據多操弄、多探索的原則來設計區角活動，部分布置見心思，有不少自然物料為兒童提供觸感的刺激，擺放具美感。學校除了要增加自選活動時間外，教師可考慮為教具增添核對功能，進一步促進兒童自主學習。

2.5 教師關愛兒童，熟知兒童的能力和個性，師生關係甚佳。教師普遍教學技巧良好，能清晰闡述內容，又經常把握常規活動中的學習機會，例如安排兒童在茶點時一邊夾取食物一邊數數，讓兒童輪流帶領同學禱告謝恩等，在日常生活中應用所學。部分教師善於把握學習重點，引導兒童利用各種感官方式學習，過程仔細；個別教師的教學節奏明快，有效營造積極投入的學習氣氛。教師十分尊重兒童意見，給予充足的時間讓他們思考和表達，樂於接納兒童的建議；對於信心不太大的兒童，教師會鼓勵他們嘗試，耐心地等候，讓兒童醞釀情緒，逐步建立自信心。

2.6 兒童敢於表達，會運用已有知識和豐富的想像力，積極回應教師，又經常發問，他們已掌握了大量日常詞彙，具良好的語言理解和表達能力。兒童從操弄中建立概念，當在探索活動中有所發現，會興奮地與友伴和成人分享，例如電筒所發出光環的大小與距離有關、植物需要「喝水」、玩「過三關」得勝的要訣等，十分享受探索的樂趣。兒童喜歡與友伴交談、一起遊戲和進行集體創作，他們會互相送贈自己的小作品，也會合力製作大型立體美藝陳展，邀請其他班別的兒童和家長來參觀。兒童在關愛的校園內，培養學習的興趣。

2.7 學校採用持續觀察方式全面評估兒童在各學習範疇的表現，每兩個主題設一評估記錄，當中附有與主題相關的書籍推介、全班兒童活動照片和兒童美藝作品欣賞。學校參考教育局《學前教育課程指引》內的兒童發展特徵訂定總結性評估項目，也會為兒童收

錄美藝作品。學校兒童學習經驗評估政策得宜。此外，學校每學期為各班編印一本主題小書，除包括主題基礎學習階段的内容外，也收錄了各組延展活動的學習網、活動概要，並由兒童或親子合作繪畫或撰寫的學習心聲；還有兒童搜集資料的記錄冊等，皆成為兒童學習歷程的珍貴回憶，並佐證了兒童的成長。學校尚可多利用兒童學習經驗評估的資料回饋課程，以能進一步聚焦改善課程。

3. 促進學校自我完善的建議

學校以兒童福祉為發展的動力，具自評的精神，已能從檢視中訂定發展目標和工作路向。學校知悉兒童自選活動時間不足，尚宜繼續優化日程，完善課程的設計。