

學校編號：526665

# 質素評核報告

聖公會荊冕堂葵涌幼稚園

新界葵涌邨春葵樓地下四號

二零二二年五月三十日、三十一日及六月二日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二二年五月三十日、三十一日及六月二日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層關心和支持學校發展，通過定期會議，了解學校的發展和需要，並適時提供專業意見。管理層為教師提供適切和有效的支援，按教師的經驗和能力編排工作，就校本發展及教師的個人需要安排合宜的培訓活動，有助推動教學團隊的專業成長。學校營造開放和諧的工作氣氛，通過多元渠道與員工作雙向溝通，團隊間彼此分享，坦誠表達意見。學校已建立穩定的教學團隊，齊心協力推動學校持續發展。
- 1.2 學校設有自評機制，團隊藉定期會議檢討工作的推行，並在學期終結時共同制訂年度的工作計劃。學校配合課程發展趨勢，過去兩個學年以推動兒童從遊戲中學習為關注事項，藉培訓提升教師運用遊戲作教學策略的技巧，並改善環境設置，以促進兒童學習。本學年學校繼續檢視及修訂遊戲活動，持續實踐自評理念，做法可取。此外，學校去年及本學年亦以推動兒童的品德教育為關注事項，促進兒童的全人發展。學校引入外間專業支援，加強教師培訓和家長教育，又藉着不同的學習活動包括親子任務，鼓勵兒童實踐良好行為。學校從教師培訓、活動設計和家長教育等方面策劃工作，有助提升計劃的效能。
- 1.3 學校關顧兒童的多元需要，設有明確的機制辨識有特殊需要的兒童，亦善用不同的資源，讓兒童得到合適的支援和幫助。學校建立有效的渠道與家長保持緊密溝通，讓家長適時知悉子女在校的學習情況。通過校訊和家長會，家長了解和支持學校的發展。學校重視

家長教育，藉不同的講座和工作坊，提高家長的親職效能。家長踴躍參與學校義工服務，協助推展各類學校活動，發揮家校合作的精神。家長支持和配合學校的工作，包括在停止面授課堂時，積極協助學校推動在家學習活動，延伸兒童的學習，家校緊密攜手培育兒童愉快成長。

## 2. 學與教

2.1 學校以生活化的主題作綜合課程設計，內容涵蓋各個學習範疇，兼顧兒童態度的培養，以及技能和知識的學習，課程全面。每個主題均以基礎學習和專題研習作規劃，各班教師於基礎學習階段的活動中觀察兒童的表現，與兒童一同商議擬定他們感興趣的課題，帶領兒童作研習，鼓勵他們共同探究，豐富學習經歷。惟學校未能為兒童每天安排音樂活動和體能活動，日程有欠均衡，學校須改善，以促進兒童的全面發展。學校設建構遊戲時段，活動目的和性質與自選活動相近，學校須進一步審視日程編排和靈活調配活動物品，讓兒童進行自選活動時有更多元化的活動和物品可供選擇。學校高班部分課業過深或不適切，學校必須改善課業設計，以切合兒童的發展和學習需要。

2.2 學校已建立課程管理機制，管理層通過參與會議、審閱教學文件和巡課等，掌握和監察課程的推行，並作出適時的指導。管理層帶領教師通過共同備課，一起討論主題的學習重點、活動設計和環境設置等，教師根據討論所得輪流負責編寫教案，再交管理層審批。教師每天記錄兒童的學習情況和行為表現，反思教學情況，有效提升學與教的效能。

2.3 學校環境整潔，教師善用課室、走廊等空間展示兒童作品和的活動相片，讓兒童互相欣賞和分享。大堂設有小舞台，給予兒童面向他

人說話和表演的機會，以建立兒童的自信。大堂的閱讀區自成一角，布置舒適，備有大量圖書，提高兒童的閱讀興趣。學校妥善運用體能場地，設置多項體能設施如滑梯和單車等，讓兒童盡情舒展大肌肉。教師配合課程，按兒童的興趣和能力，設計不同的區角活動，教具、玩具和物資充裕，有助培養兒童主動學習的態度。

2.4 學校致力推動兒童從遊戲中學習，在完成過往兩年相關的發展計劃後，持續檢視和優化遊戲活動的設計。本學年，學校每周增設一節遊戲時段，加強兒童自由探索的機會。學校運用大堂空間，放置豐富的遊戲設施和物料，布置活動的場地。兒童能自主挑選玩伴，一同自創遊戲的玩法，或利用物料創作，表達心中所想，校園充滿兒童愉快的笑聲。過程中，教師觀察兒童的學習，並參與兒童的遊戲，鼓勵兒童多作嘗試，惟亦宜進一步通過提問啓迪兒童學習，並加強活動回顧的效能，以提升學習效益。學校去年及本學年以推動兒童的品德教育為關注事項，教師鼓勵兒童每天做好事，又協同家長力量，幫助兒童在日常生活中實踐良好行為。觀察所見，兒童有禮守規，主動跟別人打招呼，時常面帶笑容，樂意接受教師給予的小任務，如擔任小組長和為身邊的人送上關懷的祝福。學校為兒童的情意和品德發展設計學習活動，惟活動未有連繫教學主題，學校須整合課程，將相關的德育元素融入原有的課程，以提升兒童的學習效能。

2.5 教師關愛兒童，態度友善可親。教師運用實物、圖片及教具輔助兒童學習，並加入遊戲元素，鼓勵兒童探索，亦着意加強師生和兒童之間的互動，經常向兒童提問。教師對兒童富耐性，細心聆聽兒童的說話，尊重兒童意願，照顧兒童不同的情緒，並適時以正面的話語強化兒童良好的言行。教師通過個別指導、調適課業和鼓勵友伴協助等不同策略，照顧兒童學習的多樣性。

- 2.6 兒童與同伴和睦相處，在活動時輪流使用物品，表現友善，部分兒童更會主動幫助同伴，有良好的情意和群性發展。兒童活潑好動，積極回應教師的提問，與教師和友伴分享想法和感受，享受學習的樂趣，並會主動發問，樂於嘗試和接觸新事物，表現好奇心。他們獨自或結伴到各區角積極參與活動，包括探索物件的特性，運用教具練習小手肌，也有運用積木拼砌不同的作品，或進行美藝創作，表現投入。
- 2.7 學校配合課程目標訂定清晰的兒童學習評估項目及準則，教師以持續觀察和記錄的方式評估兒童在各個學習範疇的表現，並在學年完結時總結兒童在各方面的階段性發展，向家長分享兒童的學習進程。學校為兒童建立學習歷程檔案，收錄兒童的主題評估、觀察紀錄和兒童作品等資料，佐證他們的成長。教學團隊參考兒童評估的資料，檢討教學設計及回饋課程規劃。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 學校已建立自評文化，把自評理念實踐於恆常工作中，持續檢視及調整各範疇的工作。學校近年不斷推動課程發展，致力促進兒童從遊戲中學習和培育兒童的良好品德，學校尚可整合課程的內容和活動編排，讓兒童獲得整全及連貫的學習經驗，加強學習效益。
- 3.2 學校須改善日程安排，確保兒童每天有足夠的機會進行音樂、體能、美藝及自選活動，以促進兒童的均衡發展；亦須全面檢視課業設計，刪去不適切的内容和形式，以確保課業能切合兒童的能力和需要，延展兒童的學習興趣。此外，學校尚須改善幼小銜接的活動編排，為兒童提供均衡的日程，並取消小一模擬面試的活動，以免為兒童和家長增添不必要的壓力。