

學校編號：153087

質素評核報告

聖公會荊冕堂士德幼稚園

新界荃灣德士古道 67-73 號地下至一樓及三樓至四樓部份

二零一八年六月四日、五日、六日及十二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年六月四日、五日、六日及十二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校有清晰的組織架構，校長、副校長和主任的權責分明，他們在校服務多年，具行政管理經驗且掌握幼兒教育發展的趨勢，能帶領學校穩步發展。學校備有明確的工作守則與程序，以及妥善的檔案系統，日常事務運作暢順。管理層能發揮專業帶領的角色，與教學團隊有良好的溝通，能協助教師解決教學上的需要和支援他們的工作；按教師的專長、經驗和興趣分配工作，通過賦權問責，讓他們發揮所長，同時提高他們的專業能力。
- 1.2 學校已跟進上次質素評核的建議，改善兒童的日程安排，以及建立有系統的自評機制。管理層帶領教師於日常工作中實踐「策劃—推行—評估」的自評循環理念，持續蒐集評估資料，以實證為本的方式，共同檢討學校現況和工作計劃成效，從而訂定來年的發展工作。學校定期檢視計劃的推行情況，適時按需要調整計劃安排，有助提高計劃成效。學校近年的關注事項是改善兒童學習經驗評估制度，以及加強遊戲中的自由探索元素，提高兒童對身邊事物的好奇心和創意。工作計劃有周詳的部署，能回應不同持分者的需要，以不同策略達至關注事項的目標。學校的工作計劃均能順利推展，並有良好的成效。
- 1.3 學校接納和尊重兒童的獨特性，教師細心觀察兒童的日常表現，及早辨識他們的需要。管理層具備照顧兒童特殊需要的知識和經驗，通過定期會議，與教師共同商議支援他們的策略，有助加強團隊對校內兒童的了解，並於日常活動中關顧兒童的不同需要。

學校十分重視家長工作，與家長保持緊密聯繫，又充分善用外間資源，為家長安排多元化的活動，例如分享小組、親子義工、講座等，增進他們對親職和兒童成長的認識。家長積極擔任義工，協助推行節慶活動、製作教具等。家長對學校的信任和支持，是學校持續發展的有利條件。

2. 學與教

2.1 學校依據課程指引的原則，圍繞兒童的興趣和生活經驗，以單元主題編訂校本綜合課程。課程內容能全面涵蓋各學習範疇，亦配合兒童的發展需要，能幫助他們掌握知識和技能，以及培養正確的態度。教師利用預設的主題作切入點，帶領兒童以「設計活動」的模式進行學習，順應兒童的興趣，與他們一起決定單元的探索方向，通過討論、分享、探究等過程，按部就班地引導兒童建構知識。學校配合單元內容安排不同的活動和參觀，讓兒童獲得豐富的學習經驗，進一步培養他們主動探索事物的態度和興趣。學校為兒童編排均衡的日程，他們每天能以個人、小組和全班的模式學習，亦有足夠機會參與音樂、體能和自選活動。

2.2 學校近兩年的關注事項為加強遊戲中的探索元素，提高兒童對身邊事物的好奇心和創意。學校運用外間專業支援服務，提高教師觀察兒童、設計活動和創設學習環境的技巧，並學習以開放式提問引發兒童好奇心和探索的動機。觀察所見，教師能為兒童設計多元化的活動，過程中，教師善用開放式提問鼓勵他們運用多感官進行探索，認識身邊事物，又會就兒童感興趣的題材進行討論或探究。兒童對事物表現好奇，有探索的意欲。學校因應關注事項增添教學資源，鼓勵教師營造豐富的學習環境。課室設有不同的區角，角落物料足夠且具操作功能，活動設計有趣，有助兒童

從遊戲中延展所學，他們亦可因應自己的喜好進行自由創作和探索。室內遊戲場備有各式各樣的體能用品及設施，惟體能活動時，兒童以踏單車和進行技巧訓練為主，少有機會自由選用室內遊戲場的物料創作遊戲。學校尚可靈活安排體能活動，善用現有資源，加強活動中的探索元素，進一步發展兒童的創意。

2.3 學校近年另一個關注事項是改善兒童學習經驗評估制度，於前年由幼兒班開始，逐年修訂一級的評估制度。現時學校採用持續觀察方式評估兒童的學習與發展表現，教師定期將資料記錄於「單元學習報告」和「能力與發展進度評估報告」，讓家長適時知悉子女各方面的表現；另以觀察記錄簡單描述和分析兒童的學習情況。學校已制訂清晰的評估準則，有助教師客觀地評鑑兒童的表現。在此基礎上，學校宜優化現有評估表內文字評述的效能，管理層可帶領教師按平日觀察所得，具體評述兒童的表現，讓家長進一步掌握兒童的學習和發展情況。

2.4 學校已建立有效的課程統籌、監察和檢討機制，管理層帶領教師按課程大綱編擬教學計劃，教師可因應每天活動的進展情況，調適翌日的教學安排。管理層負責審閱教學計劃及協助調配學校資源，以配合教師教學上的需要；通過巡課和觀課，有效監察課程的推行情況，並掌握個別教師的表現，按需要給予指導或支援。教師經常反思教學，亦會於級會檢討課程的成效，以及分享照顧兒童個別需要的策略。學校的課程管理機制有助持續優化校本課程設計，實踐以兒童為中心的課程理念。

2.5 教師親切友善，關懷並尊重兒童，耐心聆聽他們的說話，又經常給予適當的讚賞和鼓勵，師生關係融洽。教師認真準備教學，說話清晰有條理，重點明確，會鼓勵兒童表達想法，兒童也樂於參與討論，課堂學習氣氛良好。自選活動時，教師能有效觀察兒童

的表現，適時介入或支援他們學習，又會與兒童一同遊戲，增加遊戲的趣味。教師間的協作和默契良佳，時間掌握得宜，加上他們成熟的課室常規管理技巧，令兒童能暢順地轉換活動場地，有效減少等候時間。

- 2.6 兒童喜歡上學，學習態度積極，樂於回應教師和分享生活經驗，語文表達能力佳。自選活動時，兒童熟悉入角常規，會按自己的喜好選擇角落活動，專注地完成任務，又會與友伴一起在家庭角進行假想遊戲，例如到「雪糕店」買雪糕，到「沙灘」玩樂，甚或到「小學的小食亭」買零食，兒童間融洽相處，表現良佳的群性發展。體能活動時，兒童在教師的鼓勵下勇於嘗試不同的技巧動作，從中發展大肌肉能力。他們有良好的自理能力，完成活動或用餐後能自行收拾；轉換活動場地時會安靜排隊，按照教師指示魚貫地進出，秩序井然。

3. 促進學校自我完善的建議

學校團隊具反思求進的精神，能切實跟進上次質素評核的建議，亦建立明確的自評機制，推動學校不斷進步。在此良好基礎上，管理層宜帶領教師持續優化兒童學習經驗評估制度和體能活動的安排，使能進一步完善校本課程。