

學校編號：159000

質素評核報告

香港聖公會基督顯現堂幼稚園

新界青衣青綠街 1 號偉景花園

二零一九年五月十四日、十五日及十七日

教育局
幼稚園視學組

**香港特別行政區政府
教育局（2019）**

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年五月十四日、十五日及十七日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校管理層在校服務多年，熟悉學校的辦學理念及日常運作，與教師經常溝通，合力落實學校的各項工作。學校認同教師培訓的重要，為他們組織不同的專業發展活動，也安排教師參與外間培訓後與同儕分享所學，促進團隊交流。學校跟進上次質素評核的建議，修訂日程以為兒童提供均衡的學習經驗，也藉着加強家校合作，促進學校的發展。
- 1.2 學校認同自評理念，團隊參考相關活動的檢討資料、持份者問卷及兒童表現，共同檢討年度的工作計劃，並會考慮學校的發展需要及人力資源，訂定年度的關注事項。學校重視兒童的品德培養，上年度參加外間支援計劃，運用德育故事幫助兒童建立正確的價值觀。學校配合課程發展趨勢和兒童需要，上年度在自選活動中增加遊戲元素，以提升區角活動的趣味及兒童參與的興趣，促進兒童的自主學習。學校傳承上年度的發展經驗，本年度着意加強區角活動與主題學習的聯繫，以及遊戲中的探索元素。學校能因應校情需要訂定年度的工作重點，逐步推展計劃。
- 1.3 學校與家長聯繫緊密，接納和關懷不同需要的兒童，並已建立清晰的轉介及識別機制，能為有特殊需要兒童提供適切的支援和跟進。學校本年度的另一個關注事項是關顧兒童的多元需要，團隊積極參與相關的培訓，了解兒童的不同需要，也會經常就兒童的發展情況，商討支援策略，並把有關資料妥善存檔，作為日後跟進的參考。學校藉着舉辦不同的家長講座及親子活動，幫助家長了解兒童的成長

需要，共同建立和諧共融的校園氛圍。

2. 學與教

2.1 學校按兒童的興趣及生活經驗制訂校本綜合課程，課程內容全面，設計活動的選材均源自兒童的日常生活，並能讓兒童通過觀察、探究及實踐等，培養他們對事物的求知態度、學習生活技能及建構知識。學校編排均衡的日程，每天為兒童提供足夠的音樂、體能、美藝及自選活動的機會。惟學校為高班兒童安排的部分課業較艱深，學校必須取消未能符合兒童發展需要的課業。

2.2 管理層負責統籌及監察課程，通過巡課、推行同儕觀課及審閱課程文件等，帶領教師規劃、推展和檢討課程。管理層又經常觀察兒童表現，從中了解課程的推行情況。教師按兒童興趣編擬班本設計活動的學習內容，惟部分內容頗深，未能符合兒童的發展階段，例如，認識橋的建築結構、運用針線縫紉衣服等，兒童未能理解學習內容及掌握相關技巧。管理層宜帶領團隊，仔細考量兒童的發展需要，並制訂合宜的學習目標及改善活動設計，讓兒童能按能力進行自由探索，促進學習和發展。教師能根據兒童於活動時的反應檢討教學的效能，惟教學反思稍欠全面，學校尚宜綜合兒童在不同範疇的活動表現，整體檢視教學的成效和改善教學設計。

2.3 學校上年度以培養兒童良好品格和正面價值觀為關注事項，參加外間支援計劃，運用繪本故事加強課程中的品德教學元素。教師共同備課、實踐及檢討教學計劃，把品德元素滲入課程當中。學校也配合相關的親職教育活動，協同家長力量，攜手培養兒童的良好品格。觀察所見，兒童自律守規，能與同伴融洽相處，表現合群。他們懂得關心別人，主動幫助友伴，且具有服務精神。

2.4 學校積極鼓勵兒童從遊戲中學習，於上年度增加興趣角的遊戲元素，

並重新檢視及改善日程中的自選活動時間及進行模式，讓兒童按自己的意願自行規劃活動。本年度，學校着意加強自選活動與主題的連繫，並豐富區角遊戲，增購具探索元素的教具。觀察所見，課室設有配合主題學習的區角活動，有助鞏固及延伸兒童所學。兒童已建立活動常規，會按個人意願選擇活動。惟活動設計仍有較多的規範，未能有效引發兒童探索興趣。團隊仍須繼續探討教師在設計及帶領探索活動的角色，使能啟迪兒童，提升計劃的成效。

2.5 學校運用課室外的牆壁展示兒童的學習內容及花絮，內容豐富，然而，陳展方式多以文字為主，難以吸引兒童觀看。學校宜加強環境布置的規劃，從兒童的角度作考慮，創設具趣味的學習環境。學校能靈活編排場地及使用社區設施，讓兒童有足夠空間進行大肌肉及其他活動。教師編排不同形式的體能活動，兒童通過集體遊戲、技巧訓練及循環遊戲等，促進體能發展。觀察所見，兒童掌握身體的基本動作，勇於嘗試各項體能活動。教師亦能帶動活動氣氛，讓兒童通過歌唱、操弄樂器及遊戲等，感受音樂的旋律和節拍。兒童喜愛音樂活動，運用肢體動作演繹旋律，也會按節拍快慢進行律動，享受音樂遊戲帶來的樂趣。

2.6 教師教學認真，在主題討論時能運用實物、圖片等輔助教學，並會運用不同的傳意技巧和提問，引導兒童表達意見，鼓勵兒童觀察與思考。教師能關顧兒童不同的需要，除了個別指導及調適評估內容外，還會安排朋輩協助，以幫助兒童融入校園生活。在自選活動時段，教師能觀察兒童於活動中的表現，提供適時的協助。教師尚可帶領兒童分享活動的經歷及感受，幫助他們整理及鞏固所學。

2.7 學校以持續觀察及記錄方式評估兒童各方面的表現，內容涵蓋不同的學習範疇，並能配合學習的目標。教師能因應兒童的多元需要，為有特殊需要兒童調適部分評估項目內容，以能反映兒童的發展情

況。學校已為兒童建立學習歷程檔案，以讓家長能清楚地了解子女的學習及發展情況。學校也有運用兒童評估資料回饋課程，並參考有關資料跟進個別兒童的學習與發展。現時教師通過商討，共同評估兒童的表現，學校尚可整理討論所得，制訂具體的準則以作日後評估的參照。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校團隊能配合幼稚園教育的發展趨勢，努力規劃課程，並鼓勵兒童從生活中學習。管理層尚宜帶領團隊仔細考量兒童的發展需要及能力，制訂適切的學習期望、合宜的學習目標和內容，也須修訂活動的設計，減少規範，讓兒童能按能力進行自由探索，促進他們的學習。

3.2 學校已建立課程檢討機制，團隊宜綜合兒童在不同範疇的表現，整體檢視學與教成效，並商討可促進兒童有效學習的教學策略，提供富趣味的學習環境，以助提升教學質素。學校也須取消高班不適切的課業，以符合兒童的發展需要。