

學校編號：158119

質素評核報告

聖公會救主堂幼稚園

新界大埔廣福邨廣仁樓 210-219 號

二零一九年六月十日、十一日及十三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年六月十日、十一日及十三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校重視與員工的溝通，管理層為教師提供指導和支援，安排教師培訓和專業交流活動，帶領團隊建立學習氣氛。學校員工彼此合作，群策群力提升學校的教育質素。現時管理層安排較資深的教師擔任級組長，帶領課程發展，初步栽培中層人員。學校妥善管理資源，方便教師配合兒童的需要，取用合適的教學資源。學校員工都能依職務安排，處理日常事務，共同推動學校穩步發展。
- 1.2 學校已跟進上次質素評核的建議，參考兒童表現制訂成功準則，藉此評鑑計劃成效。學校已於日常事務中落實自評循環理念，通過活動檢討，持續改善工作。學校近兩年均以促進兒童健康和品德發展，以及提升兒童語文學習的興趣為關注事項。學校通過全體教師參與，共同構思不同的教學活動以達致目標，並就活動作出檢討及跟進。學校有關語文學習的發展計劃能配合所需，例如參與外間支援計劃，以促進教師的專業成長，並有助學校改善課程。
- 1.3 學校與家長保持緊密溝通，讓家長適時得悉兒童的表現，同時通過家長觀課等渠道，提升家長對子女學習的認識。學校持續從多方面收集家長的意見，並積極作出跟進，藉持份者提出的意見改善辦學質素，推動學校發展。學校鼓勵家長參與親子活動，如蒐集簡單的學習資源等，亦會在畢業禮、節日等活動中，邀請家長擔任義工，協助學校推行活動，從而推動家校合作。學校善用社區資源，積極舉辦家長教育，加強家長對親職教育的認識，亦會

舉行家長小組等活動，建立家長網絡，讓他們互相支援。學校與家長之間彼此尊重，互相支持，共同幫助兒童成長。學校員工態度和藹，接納有特殊需要的兒童，亦會為他們提供轉介及支援服務，讓他們及早獲得適切的協助。

2. 學與教

2.1 學校參考教材套，以主題作綜合課程設計，並且配合主題安排參觀活動，又推行專題研習，提高兒童學習興趣。學校課程全面，內容涵蓋各學習範疇。學校為兒童每天安排個人、小組和全班學習的機會。惟在自選活動時段，部分兒童須於當天完成若干指定活動，以致自由入角的時間不足，此外，學校未能確保全日班兒童每日有足夠的機會參與音樂、體能和自選活動，課程略欠均衡。同時，學校在高班兒童進行小學模擬活動期間，也沒有每天為他們安排足夠的音樂、體能及自選活動，未能配合兒童的發展需要。高班部分學習活動不符合兒童的發展需要，例如文字題、記誦英文詞語等。學校尚須檢視和改善課程內容及活動日程編排，使學校的課程更均衡和適切。

2.2 學校採用持續性觀察方式評估兒童，教師定期讓家長知悉子女在每個主題的學習表現，並在學期終結時總結兒童的學習進展，將結果記錄在總結評估報告，連同觀察活動分析、作品等，保存在兒童學習歷程檔案內。教師和家長每月通過手冊分別記錄兒童在校和在家的表現，以助彼此了解兒童的學習態度、自理和衛生習慣、情意和社交發展等的情況。教師跟進兒童評估結果，為有需要的兒童作輔導，支援他們的學習與發展。惟學校仍須積極跟進上次質素評核的建議，進一步分析兒童學習和發展的普象以回饋課程。

- 2.3 近兩年，學校制訂發展計劃以培養兒童學習語文的興趣。學校引入專業支援，安排教師代表作為種籽教師，讓他們參與培訓以增加對兒童語言發展的認識和提高教學設計的技巧，並通過備課、觀課和評課等實踐所學。學校除了推行親子閱讀計劃外，教師圍繞校園生活和因應兒童的能力製作故事書，提高兒童的閱讀興趣。觀察所見，教師通過故事、遊戲引發兒童的學習興趣，兒童積極參與語文活動，踴躍回應，具有不俗的語言理解和表達能力。他們主動選取自己喜愛的圖書，專注地閱讀。管理層尚宜帶領教師總結教學實踐所得，以及檢討發展計劃成效，促進團隊推廣及傳承經驗。
- 2.4 學校關注兒童的身心健康發展，近兩年均以建立「健康校園」為關注事項，幫助兒童建立良好生活習慣和培養他們正面的價值觀和態度。學校通過專題研習、親子活動等，培養兒童對健康和均衡飲食的意識；按主題分享品德故事、表揚兒童的良好行為等，為兒童建立榜樣，並鼓勵他們在日常生活中實踐。觀察所見，兒童守規有禮，經常主動與師長和友伴問好，又懂得向別人道謝，感謝別人的幫助。學校已推行各種品德教育活動多年，並取得成效。
- 2.5 管理層帶領教師編擬各級課程進度及教學計劃。管理層通過巡課、審閱教學文件了解課程推行的情況，並參與課程會議，給予教師教學建議。教師經常進行教學反思，並與同級教師檢討教學設計的效能。惟反思的內容以描述活動過程為主，團隊尚未掌握如何運用教學反思和兒童評估資料等憑證檢討課程效能。管理層尚須帶領教師共同改善課程檢討機制，以兒童表現分析教學策略的成效，鼓勵教師提出建議，以提高反思與回饋課程的效能。
- 2.6 教師關愛兒童，經常讚賞他們以強化良好行為。教師掌握活動設

計的重點，能給予清晰的教學指示。他們通過實物、照片、多媒體教學等，增加兒童的學習興趣。教師通過如遊戲、分組交談等安排，鼓勵兒童參與活動和表達想法，並給予他們足夠機會思考和回應教師的提問。教師因應個別兒童的需要，通過課業調適、朋輩協助、個別輔導等支援他們的學習。

2.7 學校善用課室和走廊空間張貼兒童的作品，兒童會欣賞友伴的作品，以及與人分享自己的創作。教師在課室內設置多樣化的區角，區角設計具操作性，能激發兒童的感官體驗。兒童可以在沙堆中尋找貝殼，觸摸和認識貝殼不同的外形，或探索奶類製品不同的顏色和氣味等。兒童又會運用他們對不同動物生活習性的知識，在模擬角扮演餵飼和照顧動物。兒童對活動感興趣，從中發展觀察、比較、排列等能力，並且能享受創作、解難、與人互動的樂趣。教師尚可引導兒童分享遊戲中獲得的經驗，回饋他們的學習。

2.8 兒童喜歡上學，投入活動。他們精神奕奕地進行體操，以展開一天的學習。他們學習態度積極，投入各類活動。兒童喜歡與友伴一起遊戲，樂意與友伴交談，分享彼此的想法。兒童已建立良好自理能力，轉換活動時會先整理桌面，完成活動後懂得分工合作，協助收拾教具。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校制訂發展計劃，藉着教師培訓、家校合作等策略推動校本課程發展。惟學校尚須改善課程檢討機制，帶領教師分析兒童表現和評估資料，使能客觀評鑑課程規劃的成效。教學團隊尚須改善學習活動的設計、調適較艱深的課程內容，檢視和修訂日程規劃，使校本課程更均衡和適切。此外，學校在小學模擬活動期間，亦須每天為高班兒童安排足夠的音樂、體能及自選活動，以配合兒

童的發展需要。

- 3.2 學校近年希望發展中層管理人員，旨在強化管理職能，現已運用不同策略進行培訓，惟學校尚須繼續努力，積極跟進上次質素評核的建議，加強中層管理人員的領導技巧，並為他們規劃清晰的培訓策略，以提升團隊合作效能。
- 3.3 學校培育兒童品德發展的關注事項已推行多年，已見成效。學校可將已發展成熟的關注事項納入恆常事務，令學校能聚焦推動尚待發展的項目。學校宜帶領教師全面環顧校情，擬定關注事項，並從不同持份者的需要擬定工作目標及策略，與及整理相關評估資料以便評鑑工作成效，提升自評效能。