

學校編號：564702

質素評核報告

香港聖公會夏瑞芸幼兒學校

新界元朗天水圍天龍路四號地下

二零一八年十一月二十六日、二十七日及二十九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年十一月二十六日、二十七日及二十九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校管理架構清晰，校長掌握幼稚園教育趨勢，具有領導課程發展的經驗。學校團隊已建立緊密溝通，管理層給予教師適切的支援和鼓勵，也配合個人及學校發展需要，為教師提供專業培訓活動，又安排師徒制，協助新教師掌握專題研習的理念和實踐方法。教學團隊樂於分享培訓所得和實踐所學，融洽協作，為兒童提供愉快的學習經驗。
- 1.2 學校已將「策劃—推行—評估」的自評循環理念實踐於恆常工作中，持續改善各範疇的工作。學校去年以培養兒童的探索精神和加強兒童從遊戲中學習的效能為關注事項，從教師培訓、課程設計、校園環境和家長教育等擬定合適的推行策略，並能適時檢討及作出跟進。計劃除達到預期效果外，亦引發兒童學習語文的興趣，而學校亦從檢討中知悉可進一步培養兒童與人相處的態度。本年學校以促進兒童語文及品德發展為關注事項，從教師培訓、課程設計及家長教育等方面作恰當部署，按序推展相關的工作。學校除向家長教師會匯報學校的自評結果和發展方向外，亦將有關報告放置於學校內供家長閱覽，有助增加透明度。
- 1.3 學校能及早識別有特殊需要的兒童，為他們提供適時的轉介及跟進。學校建立有效的渠道與家長溝通，通過家長會、觀課日及家長講座等，讓家長了解學校的課程理念及認識親職教育的技巧。家長教師會有效發揮學校與家長的溝通橋樑。學校能凝聚家長力量，協助推行活動，如戶外參觀、「故事爸媽」及親子運動會等。家長信任和支

持學校的工作，家校合作共同輔助兒童愉快學習和健康成長。

2. 學與教

2.1 學校的課程依據兒童的生活經驗和興趣，以主題作綜合課程設計，涵蓋各學習範疇，且兼顧價值觀及態度的培養、技能和知識的學習，安排參觀及體驗等活動，為兒童提供豐富的學習經驗，課程全面而均衡。學校設計研習活動，內容富彈性，讓兒童就感興趣的事物進行探究，鼓勵他們主動學習。學校為兒童編排動靜交替、全班、小組、個人的活動機會，活動日程編排適切，能促進兒童均衡的發展。

2.2 兒童學習經驗評估內容配合課程目標，教師通過持續觀察兒童，有系統地記錄他們進行活動時的表現。學校為兒童建立學習歷程檔案，儲存各類兒童評估資料及作品，印證兒童發展的歷程。學校跟進上次質素評核的建議，修定評估內容，在每學期完結時，以文字總結評述兒童在各發展範疇的進程，能反映兒童的發展情況。學校尚可修定評量表的評估項目的描述，使能更具體地讓家長知悉兒童的階段性進展的情況。

2.3 學校已建立課程管理機制，管理層有效發揮課程領導的職能，帶領教師進行共同備課編擬各級課程，通過觀課、巡課、審閱教學文件等監察課程的推行情況，並給予教師建議和提供支援。教師於課後進行反思，按兒童的學習表現適時調整教學內容和策略。學校亦會分析各級兒童的評估資料，回饋課程，以及作為教師照顧個別兒童需要的依據。學校逐步修訂課業的設計，惟部分高班的課業略深，不切合兒童的能力，學校須作改善。學校亦須檢視小一銜接活動的安排，以確保兒童每天有足夠音樂、體能和自選活動的機會，及學習內容符合兒童的能力和發展需要。

2.4 學校重視品德培育，並以此作為本年關注事項。學校選擇合適的主

題，將品德教育元素融入日常教學活動中。教師經常鼓勵兒童向別人表達感恩關愛和幫助他人，亦適時讚賞兒童，能促進兒童情意的發展。學校亦重視培養兒童善用資源的態度，教師與兒童能於日常活動中實踐環保的概念，例如選用自然物品和循環再用物料布置區角和製作圖工等。觀察所見，兒童有禮守規，主動協助他人，與友伴相處融洽。

2.5 近年，學校銳意培養兒童的好奇心及探索精神，並以提高兒童從遊戲中學習的效能為關注事項。學校除推行校本教師培訓外，亦檢視校園環境、調整日程和靈活運用場地，讓兒童有足夠空間進行自由探索，又增加兒童進行「動手做」的小組活動，如製作小食、洗米、清潔鞋櫃等。本年度，學校調整小組活動的安排，並增添了活動的種類。觀察所見，在富探索的校園，兒童勇於嘗試和探索，對事物抱好奇心，亦喜歡運用簡單的文字或圖畫記錄實驗觀察、設計食譜和製作專題小書等，以表達探索的結果或發現事物的看法。在自選活動時，教師與兒童一起布置配合主題的興趣角，如模擬濕地公園的情境，在訪客休息區進行小肌肉練習，在泥灘區進行數概遊戲，在池塘區進行語文活動等，有效延展和鞏固兒童的學習。教師亦會在主題完結時讓不同級別的兒童一起遊戲，安排高班的兒童擔任當值員或導賞員，讓他們從遊戲中學習照顧他人及發展語文能力。觀察所見，當值員能適當運用提示卡提示參加者依循遊戲規則，導賞員亦能友善地邀請同伴一起遊戲，表現自信。

2.6 教師親切友善，常帶笑容，教學準備充足。教師耐心聆聽他們的分享，細心觀察兒童在活動中的表現，經常與兒童交談，適時介入，鼓勵兒童多作嘗試。在活動總結時，教師能適當地以兒童的活動經驗和作品引導他們分享所學，或提出在進行活動時所面對的困難，鼓勵兒童思考解決的方法。教師設計配合主題的音樂活動，以情境

串連各音樂活動環節，如讓兒童幻想生活在濕地公園內的彈塗魚、小白鷺和招潮蟹等，引導兒童通過音樂及律動自由表達情感，兒童快樂地模仿各種動物的動態，享受音樂遊戲的樂趣。教師用心設計體能活動，在戶外體能活動區域，擺放車軸、大水樽、紙筒等物料讓兒童自由選擇用具和玩法，培養他們合作精神及提升創意能力，惟部分兒童選擇較靜態的遊戲，運動量不足，教師宜改善活動的設計，以幫助他們發展強壯的體魄。教師尊重兒童的獨特性，按個別兒童的需要，在教學時會靈活地調整教學策略或步伐，亦會在情緒、社交等方面為兒童提供適當的輔導和照顧，協助他們融入校園生活。

2.7 兒童喜愛上學，對學習感興趣。兒童投入在不同興趣角和分組活動中學習、探索和創作，作品意念獨特。兒童愛分享自己的想法及生活經驗，口語表達能力良好。兒童能自行收拾用具、穿鞋及摺被等，有良好的自理能力。

3. 促進學校自我完善的建議

學校通過自我評估，在行政管理、學與教及對兒童的支援各範疇的工作不斷進步。為了配合兒童的能力和發展需要，管理層尚須帶領團隊修訂高班部分課業的內容及改善幼小銜接活動的安排，以促進兒童學習。學校可繼續帶領教師分享有效的學與教方法，增強團隊的專業能力，並根據工作目標適當地運用兒童表現作為評鑑計劃成效的憑證，使能充分發揮自我評估推動學校持續發展的功能。