

學校編號：322687

質素評核報告

聖公會主誕堂幼稚園

香港筲箕灣阿公岩道 25 號地下

二零一六年十二月十二日、十三日及十五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年十二月十二日、十三日及十五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層配合學校發展，為學校提供支援，包括人力資源和教會場地的借用等，並經常訪校以聆聽教師需要和給予支持。管理層帶領團隊積極跟進上次質素評核的建議，改善課程規劃、日程安排和學校空間運用，努力提高教學質素。學校團隊近年更替較大，管理層自兩年前到任後着力建立團隊，一方面促進團隊溝通，讓教職員了解學校的發展路向，聆聽他們的意見，另一方面給予新入職員工指導和支援，幫助他們儘快適應工作。管理層鼓勵教師之間開放交流，凝聚教學團隊對學校的歸屬感，使能同心協力促進學校發展。
- 1.2 管理層帶領全體教師在日常工作中落實「策劃—推行—評估」的理念，並在學期終結時進行自評，總結學校各項工作和發展計劃的成效，繼而制定來年的發展方向。學校為加強新入職教師對校本課程理念的掌握和促進教學團隊的協作，連續兩年以提高課程設計的綜合性為關注事項，通過共同備課、教學實踐和交流，加強教師規劃和帶領主題活動的能力。學校上學年以發展兒童的社交和情緒管理能力為另一關注事項，能從不同工作範疇部署合適的策略，例如引入專業支援培訓教師、為兒童設計相關的學習活動、加強家校合作等，使計劃得到預期的果效。學校因應自評結果和兒童發展需要，今年以提升兒童的語文能力為發展計劃目標，各項工作尚在起始階段，成效待見。整體而言，學校能按發展需要和步伐，制定合宜的發展計劃，並有效檢視各範疇的工作進展，

有助推動學校持續進步。

- 1.3 為幫助有不同學習需要的兒童，學校引入外間資源，一方面為兒童提供個別輔導，另一方面為家長及教師提供專業意見，使能促進家校合作，讓兒童獲得適切的照顧。同時，教師亦會藉着會議，了解各班兒童的情況，協力商討教學方法和個別支援策略，全校參與建立關愛共融校園文化。學校重視家長對兒童學習的參與，並與家長有緊密聯繫，家長能適時知悉子女在校情況。學校又通過周年校務報告、季刊等，讓家長知悉學校的發展，並安排家長義工活動、家長觀課、育兒講座等，提高家長對親職和兒童發展的認識。家長信任學校和認同學校的辦學理念，積極參與親子及義務活動，樂意配合學校，共同輔導兒童學習和成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，圍繞生活化的主題作綜合課程設計，內容涵蓋各學習範疇。學校配合主題，積極聯繫區內社會服務機構，為兒童安排故事分享、講座，並讓他們探訪長者中心等，讓兒童從體驗中學習，並獲得多元的學習經歷。學校又組織專題研習，鼓勵兒童就感興趣的事物主動探索，提高他們學習的興趣。學校秉承辦學理念，重視兒童德育和靈育發展，除通過宗教活動外，會因應兒童的需要，編定學習重點，在早會或午睡前與兒童分享生活事件或故事，培養兒童正面價值觀和態度。學校每天為兒童安排多元的活動，包括藝術、體能、故事等。學校課程全面，日程均衡，能照顧兒童在知識、技能和態度方面的學習需要。
- 2.2 學校上學年制定發展計劃，以促進兒童的情緒和社交能力發展。學校加強家長教育，增進家長對兒童情緒和社交能力的認識。教師在課室設立傾心角與小信箱、設計情緒表等，讓兒童以不同形

式表達感受，教師會持續觀察和跟進兒童的情況；又增加二人或小組的區角遊戲，讓兒童學習與人相處的技巧。觀察所見，兒童心情愉快地開展每天的學習活動，亦具不俗的社交能力，他們和教師、員工關係融洽，又會主動用文字、圖畫表達自己感受或對他人的關心，校園已建立關愛的文化。本學年，學校以提升兒童語文能力為關注事項，嘗試通過故事分享、布置豐富的語言環境、增加兒童互動和討論機會等策略，提升兒童表達和閱讀能力。

2.3 管理層帶領教師編定課程大綱和各主題教學計劃，教師能對應教學目標，反思教學策略的效能，並檢討主題設計，提出改善建議，作為下學年編訂課程的參考。管理層參與課程會議和審閱教學文件，以及通過觀課、巡課等，給予教師教學建議和監察課程推行情況。學校近年以優化綜合課程為關注事項，通過共同備課、觀課、評課等，促進教師專業交流，進一步提升他們的教學技巧和反思能力。學校跟進檢討結果，逐步改善日程的均衡性、增加教學資源等，計劃成效良好。學校重視學與教的質素，課程管理機制運作妥善，能持續提升課程成效。

2.4 學校以兒童作品布置校園，兒童會留心觀賞，並互相觀摩學習。學校利用大堂空間安排各類活動，例如設立兒童及家長圖書館，供他們每周借閱圖書，又放置體能設施，供兒童進行遊戲。惟學校尚可因應實際需要，減少功能重覆的大型設施，騰出更充裕的空間讓兒童進行活動。教師配合主題以設計課室區角，活動內容多元化，區角物料數量充足，擺放整齊，大部分具操作功能，有助兒童通過感官體驗延展不同範疇的學習。教師與兒童訂定入角規則，並通過環境提示，幫助兒童建立常規和培養自我管理能力。觀察所見，兒童會在區角專注閱讀故事書，或愉快地與友伴一起進行遊戲。他們喜歡在模擬角扮演爸爸媽媽做家務，也會扮演海

洋動物說故事。

- 2.5 教師教學準備充足，會用手偶、多媒體器材等輔助教學，引發兒童的學習興趣。他們傳意清晰，常運用提問，鼓勵兒童分享經驗，兒童會積極回應和主動參與活動，師生互動良好。惟教師尚可跟進兒童的回應，或增加他們探究的機會，引導他們從觀察、分析或通過感官體驗，作進一步的思考，從而建構概念。此外，學校安排總結時段，惟觀課所見，過程中以教師講述為主，教師尚須多引導兒童分享學習經驗，以培養他們自主學習的能力。
- 2.6 兒童學習態度良好，投入各類活動，又有良好理解能力，能按教師指示進行活動。他們樂於分享自己的想法和禮貌地向教師或友伴提出請求，表達能力大致良好。兒童對人友善，主動邀請友伴一起遊戲。他們活動時懂得輪候和遵守秩序，常規表現大致理想。兒童能自發收拾用完的物品，又懂得分類擺放，自理能力不俗。
- 2.7 學校以持續觀察方式評估兒童的學習表現。教師通過手冊向家長反映兒童在校的日常表現，又邀請家長觀察兒童在家中的習慣和表現並作記錄，此舉有助教師與家長適時了解兒童的需要。教師以主題學習評估表記錄兒童日常的學習表現，定期派發予家長，並選取兒童日常活動和作品進行分析，在每學期終結時，連同總結性評估報告，向家長匯報兒童在各發展範疇的學習進展。學校將各類評估資料、兒童學習成果等，保存於兒童歷程檔案，作為他們成長歷程的佐證。學校的兒童學習經驗評估機制妥善，能適時讓家長知悉子女各階段的成長狀況。學校亦有定期分析兒童評估資料，以回饋課程。

3. 促進學校自我完善的建議

管理層能發揮專業領導，逐步建立團隊專業交流的文化。學校能因應

發展步伐制定關注事項，並從不同的工作範疇部署策略，有助促進團隊的協作和加強兒童社交發展和對情緒管理的認識。隨着教學團隊逐步穩定，管理層尚可帶領教師深化培訓所學，進一步善用學習環境和提升教學技巧，共同推動課程不斷發展和進步。