

學校編號：325937

質素評核報告

聖公會慈光堂聖匠幼稚園

九龍藍田康栢苑停車場大廈七樓一號

二零一六年十一月一日、二日及四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年十一月一日、二日及四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校的行政架構清楚，校董會能給予學校行政管理的意見，支持學校的發展，並通過合適的渠道，了解員工的需求和作出跟進，有助穩定團隊和促進團隊協作。學校能跟進上次質素評核的建議，改善教學資源的管理，推動教學團隊的專業交流，使教師能互相學習，且能幫助新教師逐步融入學校團隊和凝聚共識。學校的行政管理有序，員工各司其職，努力落實各範疇的工作和推動學校的發展。
- 1.2 學校善用社區的專業支援，推展合宜的關顧服務和家長工作。學校與家長溝通緊密，辨識有不同需要的兒童，提供適切的轉介、輔導和跟進服務，讓兒童投入融和的校園生活。學校重視與家長的夥伴協作，建立家長網絡，安排多樣化的活動，讓家長了解兒童的成長和學習需要，也舉辦合適的家長教育活動，增進他們育兒的知識和技巧。家長知悉學校的發展情況，願意和學校合作，共同輔導兒童成長。
- 1.3 學校已將自評工作恆常化，管理層與教師一起檢視學校工作的推行情況，定時搜集教師和家長的意見，以作為檢討的參考，思量年度的發展計劃，逐步改善學與教的效能。學校的發展計劃切合校情，本年度延續去年的發展工作，提升兒童的語文能力，能從教師培訓、家長教育和學習活動作部署，又藉培訓、共同備課和同儕觀課等裝備教師，使能逐步開展本年度的另一個關注事項，提升教師的音樂教學技巧。

2. 學與教

- 2.1 學校與辦學團體轄下另一所幼稚園共同編擬課程。學校以主題作綜合課程設計，能涵蓋各個學習範疇，也兼顧知識、技能的學習及態度的培養。學校會按兒童的興趣調適教學內容，安排配合主題的活動，以能豐富兒童的學習經驗。惟學校課程側重語文學習，隔天才進行音樂或體能活動，自選活動時間亦不足。學校尚須修訂課程及日程編排，確保兒童的均衡學習，每天有充足的時間進行音樂、體能及自選活動，促進身心的健康發展。
- 2.2 學校近兩年以提升兒童的語文能力為關注事項。學校安排家長培訓、故事爸媽、親子伴讀獎勵計劃等活動，提供程度及設計合適的圖書，家長也樂於配合學校的發展工作，協力培養兒童的閱讀興趣及習慣；改善語文區角遊戲、加入環境標示、舉辦語文日活動等，有助增加兒童學習語文的機會。兒童喜愛閱讀，關注事項成效已見。惟整體的教學進度過急，側重語文知識的教授，部分學習活動和部分課業不符合幼稚園兒童的發展需要。學校須貫徹綜合課程的原則，讓兒童從生活及遊戲中輕鬆地建立語文基礎。管理層應把握推展關注事項的機遇，擬定更具體的工作目標，帶領教學團隊修訂課程內容和學習目標，將語文學習適當地結合於恆常學習活動，並要增加兒童聆聽及說話的機會，使能在自然情境中學習如何運用語言和文字表達所思所想，從互動中提升學習效能。
- 2.3 學校已建立課程統籌、監察及檢討機制。管理層帶領教師編訂校本的課程大綱，進行備課及檢討會議，設計各級教學活動和區角布置，也會檢視教學安排，提出改善方法。學校安排同儕觀課，促進教師觀摩交流，也助了解關注事項的落實情況。管理層仍須帶領教師以兒童的學習表現為評鑑焦點，使能更具體地反思教學

的效能，提升檢討的實效，回饋整體的課程設計。

- 2.4 學校本年度另一個關注事項為提升教師的音樂教學技巧，提供適切的教師培訓，增加教師的專業知識。計劃正按步推展，教師能運用所學，在教學活動中加入適切的學習元素，配合故事情節引領兒童唱歌、演奏樂器及律動，兒童愉快地與同伴互動，一起欣賞音樂、感受音樂的節奏和旋律。
- 2.5 學校於校舍及課室四周陳展兒童作品，讓兒童觀賞和學習。教師配合主題在課室布置學習區角，為兒童提供小肌肉訓練、科學探究、主題學習等教具，通過操弄鞏固所學。兒童熟悉入角常規，專心操弄教具，活動後又能自行收拾學習物料，表現良好的自理能力。兒童樂於服務同學，享受一起交談和遊戲的樂趣。然而，兒童要按教師指示完成指定的活動，自選的機會不足。學校應增加自選活動的時間和改善活動的設計，使能激發兒童的好奇心和培養主動學習的態度；教師也宜多參與兒童的遊戲，給予隨機的支援和啟發，使能提升兒童從遊戲中學習的效益。
- 2.6 教師關愛兒童，經常給予讚賞和鼓勵，有助建立兒童的自信心。教師教學準備充足，表達清晰，能運用實物及教具輔助教學，為兒童提供多感官學習經歷，並利用提問引導兒童思考和鼓勵兒童分享意見。兒童守規有禮，與同伴和洽相處。他們願意訴說個人生活經驗，口語表達清晰和有條理。但教師按預設的教學計劃施教，部分教學內容稍多，教學節奏也嫌急促，教師也少有適時調整教學策略或回應兒童，影響兒童延展學習的興趣。兒童活力充沛地參與體能活動，教師仍要確保兒童有足夠練習的機會，以鍛鍊體格和發展大肌肉操控能力。此外，學校還要適當編排活動場地，不宜於同時段在大堂進行動態和靜態的學習活動，影響兒童的學習。

2.7 學校根據課程的學習目標擬定評估項目，內容涵蓋各兒童發展範疇。教師以持續觀察評估兒童的發展情況，通過主題評估、日常觀察記錄及總結性評估等，了解兒童於各方面的進展和表現，且能適時向家長匯報兒童的情況。學校仍須運用兒童評估資料檢視關注事項的成效，亦可考慮邀請家長觀察兒童家中的日常表現，讓教師從不同角度作分析，更全面反映兒童的整體發展情況。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 管理層須帶領團隊廓清發展工作的推行目標，聚焦地規劃課程和推行策略，善用自評的資料，具體地分析關注事項的推行實效，促進團隊的反思，使能有效地回饋學與教的策劃。

3.2 學校須改善課程的規劃，確保兒童每天有足夠機會進行音樂、體能和自選活動，促進他們的均衡發展；也要按兒童的能力調整教學進度和內容，取消不切合兒童發展需要的學習內容和課業。管理層宜繼續推動團隊的專業交流，讓教師分享有效的方法和彼此學習，使能設計有趣和生活化的學習活動，讓兒童能在輕鬆氣氛中探索和學習，以及在自然情境中發展語文能力。