

學校編號：607886

質素評核報告

聖公會慈光堂聖匠幼稚園（分校）

九龍藍田碧雲道 139 號康栢苑停車場大廈七樓二號

二零一九年四月九日、十日及十二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年四月九日、十日及十二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校於上學年開辦，行政架構清晰，管理層適當編排工作崗位，讓教職員能發揮所長，為學校建立發展基礎。學校致力提升教育質素，一方面加強管理層在課程上的領導角色，另一方面又安排適切的教師培訓，通過教學觀摩交流及分享，逐步促進教師的專業成長。學校的教學團隊努力實踐所學，協力達成各項工作計劃的目標，有助推動學校發展。
- 1.2 管理層能帶領全校教師進行自評工作，於日常工作中實踐「策劃—推行—評估」的自評循環理念，並通過收集及分析各持份者意見，共同檢視教學活動的推展成效，商討並修訂各項工作計劃。學校秉持辦學宗旨，上學年以培養兒童品德為發展重點，藉着親子活動，加強兒童的品德培養，計劃得到家長的支持。學校積極配合幼稚園課程的發展趨勢，實踐從遊戲中學習的理念，幫助兒童建立自信及培養自主學習精神，並以此作為近兩學年的關注事項。學校能從教師培訓、課程設計及家長教育等方面着手，按部就班地推展各項工作，成效漸見。
- 1.3 學校通過日常觀察，辨識兒童的不同需要，也有運用外間資源，為有特殊需要兒童提供適當的協助。學校為新入學兒童安排適切措施，使他們能循序漸進地融入校園生活。學校重視家校協作，通過不同渠道與家長溝通，安排親職講座及親子活動，讓家長知悉學校的發展及提升他們教養子女的技巧。學校成立家長義工隊協助推行活動，有效提升家校協作的效能。學校得到家長的支持及信任，家校攜手

培育兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，根據兒童的興趣和生活經驗，設計涵蓋各個學習範疇、全面而均衡的校本課程。學校重視培養兒童的閱讀習慣，除為兒童提供質量俱佳的圖書外，也鼓勵家長陪伴兒童閱讀，引發兒童對閱讀的興趣。學校編排的活動日程均衡適切，兒童每天有全班、分組及個別學習時段，也有足夠機會參與音樂、體能、美藝及自選活動。然而，學校為高班兒童編排的部分課業稍深。學校應改善有關安排，取消不切合兒童能力和發展需要的課業。
- 2.2 學校根據學習目標，擬訂各個範疇的評估項目，並以持續觀察的方式，記錄兒童在活動時的表現，分析他們的發展情況。在學期完結時，教師總結相關的評估資料，讓家長知悉子女在各個範疇的學習表現。學校也會運用兒童評估資料，了解個別兒童的發展情況，並作為課程規劃的參考。
- 2.3 學校的課程統籌、監察和檢討機制具效能。管理層訂定清晰的課程發展方向，帶領教師進行共同備課，討論課程大綱及主題學習重點，編擬教學計劃及區角活動設計。學校重視教師的專業交流，選取課程的發展重點，有策略地安排同儕觀課及觀課後討論，以能集思廣益，協力提高教學效能。管理層藉着參與會議、審閱教學文件、巡課等，掌握課程的落實情況，並能為教師提供改善建議。教師已建立教學反思的習慣，並能從兒童的態度培養、技能與知識學習等方面檢視教學效能，管理層尚宜帶領團隊，綜合兒童在不同範疇的活動表現，以全面了解他們的整體發展，從而回饋教學及制訂改善策略，進一步提升課程的質素。
- 2.4 學校重視兒童的品德培養，上學年以培養兒童正確價值觀為關注事

項。學校藉着德育故事、舉辦不同類型的親子活動，例如製作曲奇餅以感謝父母、編織頸巾送贈區內長者等，以潛移默化的方式，讓兒童學習感恩和關心別人。家長認同學校的發展方向，樂於配合及參與各項活動。觀察所見，兒童溫純有禮，待人友善，喜歡邀請同伴一同遊戲，友伴間互相幫助，相處融洽。

2.5 為配合課程的發展趨勢，學校積極實踐從遊戲中學習的理念，藉着遊戲培養兒童自信及自主學習的態度。學校調整日程，增加兒童自主遊戲的機會，並參與外間支援計劃，加強教師專業培訓及分享，有助提升教師設計及帶領遊戲的技巧。配合關注事項的推行，學校逐步改善大堂及課室興趣角的設置，安排各班每天輪流到大堂遊戲區進行活動，並提供足夠及多元化的物料，讓兒童自行選擇及創作遊戲的玩法。教師仔細觀察兒童活動時的情況，會與兒童一同遊戲，並善用提問激發兒童的創意及思考，也會以隨機教學方式，教導兒童正確的價值觀。教師帶領兒童一起回顧及整理學習經驗，幫助他們鞏固所學。兒童享受活動的樂趣，表現創意，他們會自行構想遊戲的玩法，並能有信心地表達自己的想法，以及與同伴分享遊戲的經驗，逐步養成自主學習的態度。

2.6 學校除着力優化大堂遊戲區外，亦加強課室興趣角的設置，並讓兒童參與布置，增加他們對環境的歸屬感。兒童會按個人興趣，選擇在不同學習區角進行遊戲。兒童喜歡在扮演角模擬照顧病人，與同伴一起看圖書，也會進行剪紙、繪畫等美藝創作活動。兒童在活動後會把物品分類擺放，表現不俗的自理能力。為進一步提升計劃的成效，學校仍可善用課室布置，增加興趣角活動的探索元素，並通過教學檢討，改善探索角活動的設置，讓兒童能藉着觀察、預測和比較等歷程，培養兒童對事物求知的態度。

2.7 教師的教學準備充足，悉心照顧兒童，在主題討論時鼓勵兒童發表

意見，並尊重他們的想法和意願，也能運用不同的策略，例如提供個別指導、調節課業等照顧兒童的不同需要。教師亦可為兒童設計不同深淺層次的教具，以照顧學習步伐不同的兒童。教師在音樂遊戲中加入故事情節，帶領兒童進行多元化的音樂活動，例如律動、扮演、操弄樂器等，讓他們在輕鬆的氣氛下感受音樂和學習節拍。教師會配合主題設計情境，為兒童編排體能技巧練習，發展兒童跑、跳及用具操控等技能，也會安排兒童到室外活動場進行攀爬、溜滑梯及選玩場內體能活動等。惟觀察所見，部分活動設計未能讓兒童有足夠的運動量，教師宜檢視及修訂體能活動的安排，以能讓兒童有充足的大肌肉活動機會，幫助他們鍛鍊體魄。

3. 促進學校自我完善的建議

管理層能建立學校的發展基礎，致力實踐從遊戲中學習的理念，讓兒童在輕鬆的環境下學習。管理層宜善用課程檢討資料，帶領團隊綜合兒童在不同範疇的表現，從而回饋課程規劃和教學設計，進一步提升學與教的效能。學校亦須刪除高班不適切的課業，並且增加課室興趣角活動的探索元素，以及改善體能活動安排，以提升兒童學習的成效。