

學校編號：325546

# 質素評核報告

聖公會慈光堂柯佩璋幼稚園

九龍竹園北邨桐園樓地下

二零二一年十一月二十三日、二十四日及二十六日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二一年十一月二十三日、二十四日及二十六日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層定期探訪學校，了解學校的運作及需要，調撥資源，支持學校的發展。管理層通過會議了解各項活動安排和工作檢討的結果，給予改善建議，積極參與行政工作和日常運作。管理層採取不同措施提高團隊的凝聚力，以穩定學校近年繁頻更替的教師人手，包括組織聯誼和宗教活動，增加教師交流的機會，讓他們分享工作經驗和感受，建立默契。學校亦編配較資深的教師支援新入職教師，協助他們認識學校文化和教學要求，儘快熟習工作環境。團隊各司其職，學校日常事務有序推行。
- 1.2 學校逐步跟進上次質素評核的建議，編排部分學習活動時，更重視兒童的興趣。學校近年以提升兒童從遊戲中學習的成效為關注事項，以配合幼稚園教育發展趨勢。管理層為教師安排培訓活動，加強他們設置區角、觀察兒童和引領兒童分享遊戲經驗的技巧。學校設有機制識別有特殊需要的兒童，讓兒童及早獲得轉介和支援。學校以不同的措施協助新入學兒童適應校園生活，包括以電話、問卷及面談認識兒童的習慣和喜好，以便照顧和安排活動。學校亦會在開學前舉辦迎新活動，向家長介紹兒童的活動日程、校園環境和協助子女作好入學準備的方法。兒童在教師和家長的鼓勵下逐步適應生活轉變，情緒平穩，投入學習。
- 1.3 學校近年着力加強家校合作，為家長舉辦不同的活動和提供育兒資訊，幫助他們了解子女的成長需要、管教技巧，藉此提高親職效能；又邀請家長擔任義工，協助學校推行各類活動，增進家長對學校運

作的了解。家長支持學校，與教師攜手合作，培育兒童健康成長。

## 2. 學與教

- 2.1 學校與辦學機構轄下的幼稚園共同編擬課程大綱和課業冊。教師團隊參考教材套，以兒童生活常接觸的事物為主題，設計綜合學習活動和布置學習環境，為兒童提供全面的課程。學校重視兒童的靈育和品德發展，在早會和宗教活動講故事，與兒童分享正面訊息。學校為兒童編排均衡的日程，讓他們每天有足夠的機會參與音樂、體能、美藝和自選活動。然而，高班兒童未能在小一模擬活動期間每天參與自選活動，學校須予改善，編排均衡的日程，以促進兒童的全人發展。
- 2.2 學校由本學年起，在低班和高班各主題的最後一周推行由主題教學活動延伸的探究活動。教師因應兒童的興趣，與兒童共同訂立探究題目，通過資料搜集、分享、小遊戲等活動，引領兒童加深對感興趣事物的認識，延續他們的好奇心和求知慾。惟學校尚須繼續按兒童為本的原則修訂高班課程，包括刪除過深的語文和幼兒數學學習內容；整體檢視各級課業的設計，改善過多、過深和以重複抄寫為主的課業，設計生活化和富趣味的小任務，以助兒童鞏固和應用所學。
- 2.3 適逢上學年因2019冠狀病毒病疫情而停止面授課堂，學校把握時機局部翻新校舍，讓兒童在恢復面授課堂後可以在安全舒適的環境中學習。學校把高、低班課室外的走廊布置成舒適的閱讀走廊，每天設特定時間讓兒童在的座椅上靜心閱讀，並推行閱讀計劃，以助兒童建立閱讀習慣。另外，學校由本學年開始安排低班和高班兒童到附近社區進行英語活動，讓他們在真實的環境中發展對英語的興趣和信心。教師向兒童介紹社區的環境和設施，讓他們認識日常生活

常接觸的英語字詞，兒童亦樂於運用簡單的英語回應。

- 2.4 學校致力提升兒童從遊戲中學習的效能，訂為近年的關注事項。管理層安排工作坊、觀課等教師培訓活動，又調整日程，編排時間讓教師在兒童參與區角遊戲後進行回顧，幫助兒童整理遊戲經驗，促進他們從遊戲中學習。教師改善課室區角設計，增添區角的物料，讓兒童按喜好入角遊戲；邀請兒童收集紙盒、塑膠瓶等家居廢棄物料，鼓勵他們自由探索，創設不同的遊戲方式。教師在部分課室設情緒角、大筆畫牆，讓兒童靜處、與友伴聊天或畫畫抒發情緒和感受。在回顧時間，部分教師以相片或兒童的圖畫輔助，引導他們分享遊戲經驗，或展示兒童較早時的遊戲情況和作品，促進他們互相欣賞和學習。然而，部分回顧時段接近上午班放學時間，教師需照顧將離校的兒童，以致未能進行回顧。學校尚須調整活動安排，讓兒童有足夠機會回顧遊戲，在教師協助下整理遊戲中獲得的知識和分享箇中樂趣，提高計劃成效。
- 2.5 學校參照辦學機構制定的政策進行兒童評估，評估內容對應課程目標。教師持續觀察兒童，記錄和評估兒童學習和發展的狀況，定期向家長報告。團隊會參考兒童評估資料檢討教學成效，調整學與教的安排。學習歷程檔案儲存了兒童質性和量性的評估資料、兒童的作品和家長的回饋，佐證兒童成長。教師每年為兒童撰寫數份質性評估記錄，分析兒童在不同範疇的發展情況和兒童的軼事表現，在學年末再撰寫文字總結，惟部分評估資料的作用重複。學校宜檢視兒童評估的安排，仔細思量各評估資料的功能和效益，在不影響全面反映兒童學習和發展概況的基礎上精簡內容，以貫徹評估以了解和促進兒童身心發展的目標。
- 2.6 管理層定期參與會議，與教師共同備課和檢討教學成效；巡課和審閱文件以監察課程推行的情況，按需要跟進。教師依據管理層的建

議檢視活動成效，如兒童參與、環境設備、教學技巧等，並提出改善建議。惟因近年教師團隊人手變動，教學經驗難以積累和傳承，影響發展計劃的部署和校本課程發展，管理層須帶領教師多作專業交流，鼓勵教師分享日常教學、照顧兒童多樣性和推行關注事項的經驗，以及按照兒童的表現和興趣檢視課程內容和課業設計，改善學與教。

2.7 教師配合學校推行的獎勵計劃，記錄和表揚兒童的好行為，有助兒童建立正面的價值觀。教師運用實物教學，邀請兒童以感官探索，讓他們從親身操弄中建構知識。部分教師細心準備活動，如預先切開較為堅硬的水果，方便在活動中迅速取出展示。教師運用座位編排、調適課業和個別輔導的方式照顧兒童的多樣性。大部分兒童都投入活動，惟個別兒童偶爾會情緒波動，需要額外的關注和引導。管理層尚須加強支援教師，包括適時入班協作及安排培訓，加強課室管理，提高教師照顧兒童多元需要的技巧。

2.8 教師提供機會讓兒童表達所想，兒童樂於說出或畫出個人想法，積極分享。在閱讀時間，兒童專心看書，他們有時會與友伴一起觀察插圖，傾談故事內容。兒童進入校園後，會主動與師長打招呼、潔手和擺放個人物品，掌握入園常規。大部分低班和高班的兒童能自行穿脫鞋子和外套，有不俗的自理能力。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

3.1 近年學校人手變動頻繁，自評及制訂發展計劃的事宜只由部分管理層成員和教師負責，未能綜觀校情和檢視學校整體工作成效，從而為學校訂定適合和明確的發展方向。學校尚須繼續跟進上次質素評核的建議，管理層應帶領教師團隊全盤檢視各範疇工作的成效，了解學校的發展基礎和有待改進的地方，並要因應緩急先後編排工作

重點。學校制訂發展計劃時，須擬訂清晰的工作目標和相應的策略，適當調配資源。學校也應擬訂具體的成功準則，以便能對焦評估工作成效和策劃跟進工作，促進學校持續發展。

- 3.2 學校須檢視各級課業的設計和修訂高班課程，刪除過深的語文和數學學習內容，以及不適切和側重抄寫的課業。為高班兒童安排模擬小一活動時，學校亦須編排均衡的日程。另外，管理層應加強支援教師，提升他們照顧和指導有多元需要兒童的技巧，讓所有兒童都可以愉快而有效地學習。