

學校編號：325546

質素評核報告

聖公會慈光堂柯佩璋幼稚園

九龍竹園北邨桐園樓地下 101-108 及 117-124 號

二零一四年十一月二十四日、二十五日及二十七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處

質素評核日期：二零一四年十一月二十四日、二十五日及二十七日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

1.1 管理層蒐集教師意見，檢討學校的工作和提出改善的建議，作為學校發展的方向。上學年學校因應教師需要，引入專業支援計劃，以提高教師提問技巧和分析兒童學習表現的能力，促進兒童學習。學校部署共同備課、觀課等，讓教師交流培訓所學。教師正逐步調整教學計劃和策略，而個別教師也嘗試在教學活動中，運用開放式提問，引發討論，並因應兒童表現，給予適切的回饋，計劃成效略見。鑑於學校近年教師更替較大，管理層着意穩定團隊，今年以「加強管理層和員工溝通」為關注事項，期望通過校內教學分享和教師團契等，增加彼此間的溝通，從而穩定團隊。此外，學校又以加強教師帶領藝術活動的技巧作為另一關注事項，藉着引入外間支援，加強教師培訓，提升教師團隊的教學效能。兩項計劃尚在發展階段，成效待見。學校能按校情和教師需要，擬訂關注事項，運用外間機構的資源，提高團隊的專業能力，有助學校持續發展。

1.2 學校秉持辦學宗旨，以「基督是愛」的精神，關顧兒童及其家庭的需要。學校藉着辦學團體的支援，定期安排兒童小組，為兒童提供情緒支援；又通過家長聚會，讓家長分享育兒經驗和情緒管理技巧等。對於懷疑有特殊學習需要的兒童，學校除為他們作出轉介外，亦會為其家長提供有關社區支援的資訊，以協助他們培育兒童成長。學校為加強家長教育，上學年以「提升家長對學校歸屬感」為關注事項，教師藉探訪深入了解個別兒童的背景和需

要，加強家長與學校的溝通，逐步建立家校協作的關係。學校又舉辦家長講座，提高家長育兒的技巧。學校與家長保持緊密溝通，建立家長對學校歸屬感，為推動家校合作奠下基礎。

2. 學與教

2.1 學校參考《學前教育課程指引》和教材套編擬課程，以主題作綜合課程設計，內容涵蓋不同的學習範疇；又安排參觀活動，如超級市場、環保資源中心和博物館，既豐富兒童的學習經驗，亦提高主題學習的成效。學校重視兒童靈育和德育發展，通過故事分享、詩歌及遊戲等，培養他們的正面價值觀。學校設計的課程全面，惟部分普通話和英語的學習內容未能完全配合主題，影響課程的綜合性。此外，學校安排兒童隔天進行音樂或體能活動，每天的自選活動機會亦不足。學校須依據兒童的學習和發展需要，修訂普通話和英語的學習內容，並每天為兒童編排足夠的時間進行音樂、體能和自選活動，以改善課程的綜合性和均衡性，促進兒童的全人發展。此外，學校要求幼兒班在下學期開始學習寫字，此舉未能配合兒童的發展需要，學校須為兒童安排充裕時間，鍛鍊小肌肉和手眼協調能力，作好寫前準備。

2.2 學校設有課程統籌、監察和檢討的機制，運作暢順。校長帶領辦學團體屬下兩所學校的教師，共同編排課程進度。教師按照進度，於定期課程會議與管理層共同商討校本的主題學習內容和安排。管理層通過恆常巡課及觀課等，監察課程的實際推展狀況，又會藉參與會議和審閱教學文件，給予教師回饋和檢視教學成效。除定期的個人教學反思外，教師通過課程會議檢討課程，他們大致能因應檢討結果，持續改善教學設計。惟部分教學反思仍以檢討活動流程和物料安排為主，未能全面反映教學設計的效能。管理

層尚可帶領教師針對教學目標作反思，並以兒童表現作引證，檢討教學計劃，以進一步提高課程檢討的效能。

2.3 學校善用校園的走廊通道位置，展示兒童活動照片和作品，以及家長活動資訊，加強兒童與家長對學校的歸屬感。課室設有不同類型的興趣角，角落有明確界定的活動空間，物料擺放整齊，兒童可按需要自行取用及放回，有利提高他們的自理能力，兒童亦可通過閱讀、扮演和操弄，延展主題學習。科學角設有多樣化的探索遊戲，讓兒童運用不同的感官，初步接觸和體會科學。為培養兒童積極探索和求證的精神，教師宜多參與兒童的活動，進一步引發兒童對四周事物的好奇心，並且從過程中的發現學習，以提高興趣角的學習效能。

2.4 教師對兒童充滿愛心、耐性，能悉心照顧兒童。教師教學準備充足，能善用手偶及圖片等工具輔助，配以生動的聲線、表情和動作，引發兒童的學習興趣。然而，教師普遍較為主導，兒童較少有親身體驗和表達意見的機會。個別教師教學技巧良好，管理層宜藉著教師之間的教學經驗分享、同儕觀課交流等，進一步加強教師提問和帶領活動技巧，以增加兒童在活動中的參與，提高整體的學與教成效。

2.5 兒童有良好的學習態度，他們投入各類型的活動，表現專注。音樂活動的整體氣氛輕鬆愉快，兒童除唱兒歌外，還會代入不同的角色，隨着韻律的高低，做出不同的動作。自選活動時，兒童樂於到不同的興趣角進行活動，部分更會主動邀請友伴，一起進行遊戲，他們相處融洽，有良好的群處能力。兒童守規有禮，敬愛師長，會主動幫助他人，展現出對校園的歸屬感和享受愉快的校園生活。兒童普遍在活動結束時，懂得主動收拾用過的物品，自理能力良好。

2.6 學校採用持續觀察的模式，根據學習主題，評估和記錄兒童在各方面的表現。教師每學期為兒童就各範疇的表現提供總結性評估，讓家長了解及掌握兒童的學習和發展情況。學校亦備有兒童的軼事記錄，以相片和文字描述兒童進行不同類型活動時的情況，供家長參考。管理層憑着上學年專業支援的經驗，帶領教師審視及進一步完善評估工具的內容，使能更具體反映兒童的表現。學校尚可善用兒童評估取得的資料以檢視課程的適切性，分析兒童的發展需要，以回饋課程設計。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 管理層帶領全體教師，參與學校自評的工作。為進一步提升自評的效能，學校宜有系統地蒐集和整理自評相關資料和憑證，並善用持分者問卷的數據，以便就各方面的工作效能作全面檢討。學校亦須為關注事項訂定具體目標，從而部署相應策略和成功準則，具體回饋發展工作的成效。管理層亦應帶領教師團隊，調整日程的安排，並善用兒童評估資料和日常的觀察，作為改善課程的依據，體現「策劃—推行—評估」的自評理念，逐步完善校本課程的設計。

3.2 學校藉辦學團體的支援發展家長工作，着意凝聚家長，提高他們對學校的歸屬感，從而促進家校協作的關係。在此基礎上，學校尚需針對家長需要，有策略地安排教育活動，幫助他們進一步了解兒童的成長需要和學校的課程發展，以便和家長建立夥伴關係，共同培育兒童成長。