

學校編號：564907

質素評核報告

香港聖公會麥理浩夫人中心幼稚園

新界葵涌和宜合道 22 號三樓

二零一五年三月二十四日、二十五日及二十七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年三月二十四日、二十五日及二十七日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 辦學機構關心學校發展，會出席教職員會議，監察校務運作，又制訂學校手冊及教師手冊，供教師參考，手冊資料詳細實用，使學校日常事務運作暢順。學校管理層持開放態度，蒐集教師意見，並配合校情，從而規劃教師專業發展及分配工作。教學團隊穩定，已建立默契，合作關係良好。學校在辦學機構的支援下，上下一心，共同推動學校持續發展。
- 1.2 學校已建立自評機制，管理層帶領教師檢討各項工作的推展情況，並討論改善策略和訂定未來發展方向。學校這兩年因應兒童發展需要，訂定品德教育為關注事項，期望培養兒童良好品德，同時把有關信息帶回家中，以推動家長教育。此外，學校近年成立了課程小組，負責推展課程的工作，並有助加強各級的溝通。學校關注兒童需要，持續發展課程，努力推動學校不斷進步。
- 1.3 學校重視與家長的聯繫，以多樣化渠道，如電話聯絡、個別面談和便條方式與家長保持溝通，又會利用問卷蒐集家長意見，作為學校改善活動安排的參考。家長工作方面，學校近年為了增加家長對學校的認識，提高他們對學校的歸屬感，以及吸引更多家長參與學校活動，故以推行家長義工計劃作為另一關注事項。現時家長義工的服務範圍包括整理圖書、與兒童說故事等。今年又增辦家長興趣活動，進一步凝聚他們，發展計劃有助鼓勵家長參與學校活動。

2. 學與教

- 2.1 學校以教材套為藍本，用主題作綜合課程設計，內容全面，能涵蓋各個學習範疇，亦切合兒童興趣和生活經驗。學校為兒童安排配合不同主題適切的活動，如參觀活動、探訪長者、小實驗等，以擴闊兒童的視野，獲取多樣化的生活經驗。此外，又定期安排宗教活動，培育兒童靈性的發展。學校日程安排恰當，動靜交替。兒童每天均作息有序，也有足夠音樂、體能、美藝和自選等活動，讓兒童有均衡的發展。
- 2.2 學校近年以培養兒童的良好品德為關注事項，並期望藉品德教育活動，提升兒童聽、講、讀的語文能力。學校先在去年推行多個品德教育培養目標，經檢討後，今年修訂計劃，以「愛心」作品德教育的焦點。學校推行策略包括教師於談話時段，安排兒童輪流分享日常生活經驗，從中引導兒童認識表現「愛心」的好行為；讓兒童輪流當組長服務同伴，藉此培養他們互助互愛的精神。課室又設有心靈信箱，鼓勵兒童互送心意卡。學校同時安排家長到校說故事，鼓勵他們選擇以愛心為主題的圖書，增加兒童對愛心的認識及引發他們的閱讀興趣。觀察所見，兒童均留心聆聽同伴分享，他們有良好的溝通能力，說話時表現自信，積極參與討論。兒童喜愛閱讀，也樂於設計心意卡送予同伴。兒童具關心及樂於服務他人的精神，對組長角色表現投入，於午膳時會幫忙分派食物，也會主動替別人收拾玩具，熱心服務同伴，發展計劃成效漸見。
- 2.3 學校設有課程統籌、監察和檢討機制，機構的協調主任與校長共同編訂校本教學大綱總表，供教師參考，以便他們制訂進度表和教學計劃。教師通過日常討論，檢視課程推行情況，適時按兒童需要調適課程。管理層經常巡課、檢視教學文件和參與會議，了

解課程推行情況，並適時給予教師回饋。學校近年着意強化課程小組的功能，嘗試於會議中共同檢視和調整各級課程的銜接。現階段課程小組能於會議中報告各級課程的推行情況，有助加強各級的聯繫，惟小組尚須按兒童表現檢視課程的適切性，從而進一步改善各級課程的層次。

2.4 學校利用走廊空間展示兒童的作品，又在課室張貼兒童的生活經驗分享內容，增加他們對學校的歸屬感。教師善用課室內外環境設置不同學習角，包括探索角、圖書角、圖工角等。學習角活動大致上配合主題，設計多元化，物料足夠，擺放整齊，方便兒童取用。學習角內擺放有趣的教具，能引起兒童的學習興趣和鞏固他們的學習。圖書角的藏書切合兒童興趣和能力，能引發他們的閱讀興趣。兒童尤其喜歡與同伴一起翻閱教師曾朗讀過的圖書，重溫故事內容。兒童會於圖工角利用不同物料創作平面或立體的美藝作品，表現投入。

2.5 教師教學準備充足，會利用圖片、影片、實物等，把抽象概念轉化成兒童可以直接感受的經驗，幫助兒童建構知識，有助提升他們的學習效能。教師樂意聆聽兒童的分享及意見，並作出適切的回應。兒童學習態度良好，樂於參與各類活動，表現積極、專注和投入。他們自理能力理想，能自行穿脫鞋履、用膳後把餐具分類放好；亦熟悉自選活動的常規，能遵守規則，有良好的自律精神。

2.6 學校以持續觀察方式評估兒童的學習表現，教師於每主題結束時，以「兒童主題學習評估表」，檢視兒童在六大範疇的學習情況，又會定期利用相片和文字，描述兒童進行活動的情況，從而分析他們的發展表現。教師普遍觀察仔細，觀察記錄報告能讓家長進一步了解子女的成長。學期結束時，教師會利用「兒童綜合發展報

告」綜合兒童在不同範疇的表現，現時的兒童學習經驗評估資料，內容全面，能反映兒童各範疇的學習和發展。學校亦會在每學期向家長匯報兒童的學習進展。然而，學校尚須整合和分析有關資料，以便回饋課程規劃，提升學與教的效能。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校團隊能在管理層帶領下，檢視學校現況，並制訂相應的發展計劃，協力推動學校發展。在此基礎上，學校尚宜為發展工作擬定具體的目標，使各持分者掌握明確的發展方向，同心協力培育兒童健康快樂地成長。學校亦應把發展成熟的計劃，逐步融入恆常工作中。
- 3.2 學校已建立課程小組，定時分享各級兒童的學習情況，學校宜進一步發揮課程小組的功能，善用兒童日常表現作例證，加強檢視課程的適切性，持續完善課程設計。