

學校編號：564907

質素評核報告

香港聖公會麥理浩夫人中心幼稚園

新界葵涌和宜合道 22 號 3 樓

二零一九年十二月十日、十一日及十三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2020）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年十二月十日、十一日及十三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 管理層具豐富行政及教學經驗，有效策劃和督導學校的工作，帶領教師跟進上次質素評核的建議，發揮課程小組的功能，有系統地檢視教學安排，切實跟進改善建議，以提升學與教的質素。管理層致力營造和諧協作的工作氣氛，以開明態度聆聽員工意見，促進彼此溝通。管理層亦關注教師的專業成長，安排他們擔任不同工作崗位，發展所長，又推行同儕備課和觀課，促進教師專業交流，以提高兒童的學習效益。教學團隊已建立默契和協作文化，工作氣氛融洽，同心推動學校發展。
- 1.2 學校貫徹落實「策劃—推行—評估」的自評理念，管理層帶領教師進行學校自評，定期檢討教學和各項活動，提出改善建議。學校考慮發展基礎和需要，銳意提高兒童語文的能力，近年以培養兒童的閱讀興趣為關注事項，有系統地推展計劃，成效理想。本學年，學校鼓勵教師實踐去年培訓所學，在活動中加入角色扮演，有效激發兒童對活動的興趣，以及鼓勵他們表達想法。學校部署合宜的策略，適時檢視計劃的推行情況，從而訂定相應的跟進及改善措施，促進學校持續發展。
- 1.3 學校關注兒童的多樣性，善用外間資源支援兒童的不同需要，讓他們及早得到適切的協助。學校重視家長工作，近年以提高家長對學校的歸屬感為關注事項，積極建立與家長的夥伴關係，強化家校協作的效能。學校提供更多機會讓家長參與學校活動，如配合學校關注事項舉辦的工作坊和講座，讓家長了解子女的學習和學校的發展

方向。學校招募家長加入「家校合作小組」，以凝聚家長力量，協助學校推展活動。學校亦為家長舉辦多元化又輕鬆的小組活動，從而向他們提供親職教育資訊。學校的家長工作具規劃，家長對學校予以信任和支持，攜手輔導兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套資料設計綜合課程，按兒童的能力和需要，篩選及調適學習內容，編訂課程大綱及教學進度，內容涵蓋各個學習範疇。學校致力豐富兒童的學習經驗，為他們安排多元化的參觀和體驗活動，以延展他們的學習。活動日程方面，學校能為兒童每天安排足夠的音樂、藝術和自選活動時間，惟部分班別每星期有一天欠缺體能活動時間，學校須作改善，確保兒童每天有均衡的學習，以促進全面發展。此外，高班部分數學課業及小一模擬活動的學習內容較深，學校須刪除不適切的内容，以配合兒童的能力和發展需要。
- 2.2 學校以持續觀察和記錄方式評鑑兒童的發展，評估內容全面，有助教師及家長了解兒童各方面的表現。學校為兒童建立學習歷程檔案，有系統地儲存各類評估資料及兒童作品。學校積極提升兒童學習評估的效能，於本學年逐步修訂評估項目，並分析各級兒童的評估資料，作為改善課程設計和教學策略的依據，有效地回饋課程規劃。
- 2.3 學校的課程統籌、監察及檢討機制有效。管理層通過審閱課程文件、參與課程會議、巡課及入班協助，了解課程的推展情況，並能適時給予教師回饋。管理層與課程小組帶領教師共同商議活動設計和環境設置，仔細考慮兒童的能力和興趣安排活動。活動後，教師亦用心進行檢討，適切運用兒童表現審視整體的教學情況，提出建議及切實跟進。學校能將自評理念落實於日常教學工作中，有助推動課程發展。

2.4 學校近年以提高兒童語文能力為發展重點，以訂立培養兒童閱讀興趣為其中一個發展方向。學校通過親子閱讀計劃、朗讀圖書等策略，逐步建立兒童閱讀的習慣。觀察所見，兒童主動取書翻閱，會仔細觀察書中圖畫，並和友伴分享故事內容，兒童展現對閱讀圖書的興趣，相關策略成效已見。本學年，學校進一步以促進兒童的表達能力為關注事項，在活動中加入角色扮演，以輕鬆有趣模式，吸引兒童參與活動。學校引入外間培訓，提高教師設計及帶領活動的技巧，教師均樂於學習和嘗試所學。觀察所見，教師能運用有關技巧，誘發兒童想像和演繹。兒童投入活動，並會配合角色，愉快地與同伴進行扮演，亦主動向友伴分享感受。工作計劃達到預期的成效，相關策略已逐步融入恆常的教學活動之中。

2.5 學校重視環境的設置，校內四周陳展了兒童個人或集體創作的圖畫作品，讓兒童觀賞和互相學習，有助增添藝術氣氛。課室設有不同的興趣角，學習材料豐富且多樣化，教師能配合主題和兒童能力設計遊戲，當中有兒童合作的活動，有助促進兒童的群性發展。自選活動時，兒童會自行規劃及記錄入角情況，表現自我管理能力，他們在建構區與友伴一起利用與主題相關或廢棄的物料設計遊戲，彼此融洽協作；科學區設置了具探索元素和啟發性的物料，兒童會結伴進行探究或測試，高班兒童更會自行創作遊戲玩法，且意念有趣。在輕鬆愉快的氣氛下，兒童投入地進行各類遊戲，發展自主學習的能力。

2.6 教師富教學熱誠，工作態度認真，運用實物和圖片輔助教學，引起兒童的學習興趣。教師互相協作，以個別輔導形式支援兒童的多元需要，能照顧他們的不同能力和發展。教師重視師生和生生之間的互動，經常於活動的回饋時間，鼓勵兒童分享學習過程和表達想法，以適切的引導和回饋，培養兒童說話的信心。現時幼兒班主要以全

班形式進行分享，人數較多致兒童未必有足夠的機會表達所想。學校可嘗試利用小組模式進行分享活動，增加兒童表達機會，提高互動效能。

- 2.7 兒童守規有禮，態度友善，願意聆聽友伴的分享和學習欣賞別人，大家相處融洽。兒童喜歡進行美藝活動，能運用不同材料和技巧進行創作，完成後與友伴分享作品和互相欣賞，表現滿足和喜悅。兒童懂得自行收拾餐具、將用過的物品放回原處和注意個人衛生，有良好的自理能力。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校認真地進行自評，持續檢視和完善學校各範疇的工作，本學年亦開始統整和分析兒童評估資料，以回饋課程設計。學校可進一步善用有關資料，作為評鑑學校關注事項成效的參照。
- 3.2 課程方面，學校須刪除高班部分艱深的課業，以及摒棄小一模擬活動中不適切的學習內容。此外，學校須檢視日程安排，確保兒童每天有足夠時間進行體能活動，以促進他們的均衡發展。