

學校編號：151947

# 質素評核報告

聖公會青山聖彼得堂幼稚園

新界屯門青雲路

二零一六年十月十七日、十九日、二十日及二十五日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年十月十七日、十九日、二十日及二十五日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 管理層在校服務多年，熟悉學校的文化和發展進程，對學校有歸屬感，他們同時管理毗鄰屬校幼稚園，協力籌劃行政、課程和關顧服務的工作，以匯聚力量，推動學校進步。管理層有豐富的行政經驗，掌握學前教育發展的趨勢，能按學校和員工的發展需要，安排職務和策劃培訓項目。管理層已建立良好的工作默契，帶領各級的統籌教師規劃課程和支援教師的教學工作，致力營造友愛的校園氣氛，團隊融洽協作，用心照顧兒童成長。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，管理層帶領教師在日常中實踐「策劃—推行—評估」的自評理念，共同檢視各範疇的工作成效，按校情制定學校發展計劃。隨着近年兒童人數增加，教學團隊不斷擴大，本學年學校以增強團隊溝通協作為關注事項，策略包括增加教師互相觀摩和交流學習的機會，繼續加強中層的督導，以及為新入職教師提供支援，以促進新舊團隊的磨合，凝聚共識，建立協作夥伴關係。計劃配合學校的發展需要，因仍在起步階段，成效待見。學校上學年銳意發展兒童的語文能力，通過參與專業支援計劃，為教師提供培訓，從而改善校本語文學習內容的適切性。承接去年計劃的基礎和經驗，本學年學校以豐富課室語文學習角為重點，創設自由和互動學習的環境，逐步提升兒童的語文能力。計劃部署合宜，能針對兒童的學習和發展需要。
- 1.3 學校視家長為合作夥伴，成立家長教師會和組織義工網絡，通過定期會議，與家長共同籌辦學校活動。學校組織故事爸媽團隊，

加強家校合作。家長教育方面，學校通過觀課、講座、派發育兒資訊等，讓家長了解學校的課程和學習管教子女的技巧，又舉辦小一入學簡介會，邀請區內多所小學的負責人一同出席講解，讓家長適時獲取升小資訊。學校關心和照顧兒童的多元學習需要，善用外間資源和主任的專業知識，持續觀察和辨識兒童的發展需要，適時作轉介和輔導。主任又為教師提供不同的策略建議，有助他們於日常教學中照顧兒童的個別差異。學校得到家長的信任和支持，同心協力培育兒童健康成長。

## 2. 學與教

2.1 學校參考《學前教育課程指引》及教材套資料，編擬課程大綱，以主題作綜合課程設計，課程內容全面，能涵蓋不同學習範疇，並安排校外參觀、節日活動，以及推動親子閱讀，有助豐富兒童的學習經驗。學校重視兒童的品德培養，藉宗教活動、故事和日常接觸，有效培養兒童關愛的態度。學校的活動日程均衡，兒童每天有足夠的音樂、體能和自選活動時間，亦可以全班、小組和個人模式進行活動。全日班兒童於午睡後更可參與輕鬆的興趣活動，包括美藝創作、集體遊戲、科學探究等。學校的日程安排有助促進兒童身心發展。

2.2 學校重視兒童語文能力的發展，上學年和本學年均以此為關注事項，教師通過會議訂立各級兒童的語文發展重點，例如幼兒班和低班着重提高兒童的聆聽和口語表達能力，高班則增加兒童閱讀和運用與生活相關詞彙的機會。教師利用故事引導兒童表達感想，又共同將故事內容延伸成為專題研習主題，讓兒童通過資料搜集、討論等，培養好奇心和自學的態度。教師更於專題研習後設學習內容分享活動，兒童會向其他班別的兒童介紹他們的學習歷程，

此舉有效加強兒童的語言表達能力和自信心。觀察所見，兒童喜歡與人分享自己的想法和生活經驗，他們常與同伴一起到圖書角看書，細看書中的圖畫或閱讀簡單字詞，並會說出故事情節，展現良好的閱讀興趣。本學年，學校優化語文角的設計，配置具操作性和富趣味的學具，讓兒童在自選時段，與同伴和教師進行互動學習。兒童喜愛角落活動，他們會一起商討遊戲的玩法，又會主動提供協助。兒童能從遊戲中重溫所學，又能運用語言表達所思所想。教師設計不同層次的活動，以照顧兒童不同的學習需要。計劃配合兒童的學習需要，能促進他們的語文和群性發展，成效初見。

- 2.3 學校設有課程管理和監察的機制，管理層帶領教師商討課程大綱和兒童學習經驗評估項目，然後由教師編擬教學內容。管理層審閱教學文件、進行日常巡課，知悉教師教學和兒童學習的情況，按需要給予教師意見和支援。教師共同備課和檢討教學成效，部分教師能針對兒童的表現，提出具體的改善建議，調整教學策略。惟部分高班的學習內容超出兒童的能力，學校須作出調適。此外，部分活動的目標過多，教師為完成預設內容，以致教學步伐略為急趕，影響兒童的學習效能。管理層須帶領教師擬訂適量的教學目標，以提升活動的學與教效能。
- 2.4 校園環境整潔明亮，地下的戶外遊戲場地，放置了攀爬設施、滑梯和單車等，兒童有足夠的空間進行體能活動，鍛鍊體格。學校另設有多個室內活動場地，讓教師帶領兒童進行音樂和其他學習活動。教師善用走廊空間和校園牆壁，展示兒童作品和活動照片，營造溫馨的校園氣氛。
- 2.5 教師配合主題布置課室，設有不同的興趣角。美勞角物料豐富，兒童能專注地利用不同的物料進行創作，作品色彩繽紛，富有個

人意念。部分課室設有音樂角，兒童可在角落內敲打樂器進行伴奏和唱歌，樂在其中。教師按各級兒童能力設計不同的入角記錄，例如幼兒班兒童入角時會夾衣夾、高班兒童會先計劃，活動完結時再作記錄，安排有效培養兒童自我管理學習的能力。

- 2.6 教師利用布偶、多媒體器材及實物等進行教學，有助提升兒童的學習興趣。他們態度親切，常給予兒童鼓勵和讚賞，能善用等候和活動交接時間與兒童唱兒歌，又能適當地運用身體語言和聲線進行故事活動，吸引兒童的專注。教師與兒童唱歌、演奏樂器及進行律動，又嘗試把主題融入音樂活動，惟部分活動略為偏重主題學習內容，音樂元素稍弱。教師宜提高活動的綜合效能，讓兒童盡情享受音樂的樂趣。教師為兒童設計不同的體能活動，包括技巧訓練、集體遊戲等，但仍可檢視部分遊戲設計的適切性，使能更有效促進兒童的肢體發展。
- 2.7 兒童自律守規，樂意依循指示進行活動，學習態度認真，與友伴相處融洽。兒童能自行收拾餐具、穿脫鞋子和外套，高班全日班兒童更會整理枕被、斟水、搓洗毛巾等，表現良好的自理能力。教師安排兒童輪流擔任小組長，幫忙分發物品、帶領熱身運動等，有助培養兒童的責任感和服務他人的良好品德。
- 2.8 學校已為兒童建立學習歷程檔案，存放總結性評量表、活動觀察記錄、兒童作品記錄及各範疇評語總表，並通過家長面談，讓家長知悉子女的學習情況。家長在手冊內填寫的兒童在家行為觀察記錄，能幫助教師從多角度了解兒童。學校以持續觀察方式評估兒童，惟資料只在學期終結時才派予家長。學校宜將評估資料適時回饋家長，使能有效促進家校合作以支援兒童學習。學校亦應綜合和分析兒童評估資料，作為調整教學策略和回饋課程的依據。

### 3. 促進學校自我完善的建議

學校已建立自評機制，訂立配合校情的關注事項，惟學校宜針對計劃的目標，制定更具體和清晰的成功準則，使能有效地檢視計劃的成效。在教師專業成長方面，學校安排同儕觀課活動，讓教師互相觀摩和學習，管理層可進一步推動教師間的坦誠交流，客觀而聚焦地評鑑教學效能。管理層亦應有系統地運用觀課所得資料，作為規劃教師培訓和訂立課程發展方向的參考。