

學校編號：566179

# 質素評核報告

香港聖公會青山聖彼得堂青雲路幼稚園

新界屯門青雲路 22 號 C 座一樓及地下（部份）

二零一六年十月二十五日、二十六日及二十八日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年十月二十五日、二十六日及二十八日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 管理層在校服務多年，熟悉學校的文化和發展進程，對學校有歸屬感，他們共同管理毗鄰屬校幼稚園，協力籌劃行政、課程和關顧服務的工作，以匯聚力量，推動學校進步。管理層有豐富的行政經驗，掌握學前教育發展的趨勢，能按學校和員工的發展需要，安排職務和策劃培訓項目。管理層已建立良好的工作默契，帶領教師規劃課程和支援教師的教學工作，各司其職。管理層致力營造友愛的校園氣氛，團隊融洽協作，用心照顧兒童成長。
- 1.2 學校已建立自評機制，共同檢視各範疇的工作成效，按校情制定學校發展計劃。學校根據自評結果，上學年以發展兒童的語文能力為關注事項，通過參與專業支援計劃，為教師提供培訓，從而改善校本語文學習內容的適切性。承接去年計劃的基礎和經驗，本學年學校以豐富課室語文學習角為重點，創設自由和互動學習的環境，進一步提升兒童的語文能力。計劃部署合宜，能針對兒童的學習和發展需要。
- 1.3 學校跟進上次質素評核的建議，與家長建立多元化的溝通渠道，如日常面談、手冊等，與家長保持良好的溝通。學校通過觀課、講座、派發育兒資訊等，讓家長了解學校的課程和學習管教子女的技巧。學校關心和照顧兒童的不同學習需要，善用外間資源和主任的專業知識，持續觀察和辨識兒童的發展需要，適時作轉介和輔導。主任又為教師提供不同的策略建議，有助他們於日常教學中照顧兒童的個別差異。學校得到家長的信任和支持，同心協力培育兒童健康成

長。

## 2. 學與教

2.1 學校以《學前教育課程指引》及教材套資料為基礎，並依據兒童的興趣、能力和需要，編訂課程大綱，以主題作綜合課程設計，內容全面涵蓋不同學習範疇。學校為兒童安排校外參觀、節日活動等，又推動親子閱讀，有助豐富他們的學習經驗。學校重視兒童的品德培養，藉故事、宗教活動和日常接觸，有效培養兒童關愛的態度。學校編排均衡的日程，提供全班、小組和個人的學習模式。兒童每天有足夠的音樂和體能活動時間，又有充裕的自選活動機會，午睡後更可進行輕鬆的興趣活動，包括美藝創作、集體遊戲、科學探究等。學校的日程安排有助促進兒童身心發展。

2.2 學校重視兒童語文能力的發展，上學年和本學年均以此為關注事項，重點發展兒童的聆聽和口語表達能力。教師利用故事引導兒童運用語言表達感想，又與兒童商討，把故事內容發展成專題研習主題，讓兒童通過資料搜集、分享等，培養好奇心和自學的態度。教師更於專題研習後，在校園展示兒童的作品，讓兒童向同伴和家長介紹自己的學習歷程。計劃能增加兒童運用語言表達的機會，提升他們的自信心。本學年，學校優化語文角的設計，配置具操作性和富趣味的學具，讓兒童在自選時段，與同伴和教師進行互動學習。觀察所見，兒童會邀請友伴一起進行遊戲，商討玩法，又會主動提供協助。他們又會一起到圖書角看書，閱讀書中圖畫，並會說出故事情節，展現良好的閱讀興趣。教師設計不同層次的活動，以照顧兒童個別的學習需要，計劃成效初見。

2.3 學校設有課程管理和監察的機制，管理層帶領教師商討課程大綱和兒童學習經驗評估項目，然後由教師編擬教學內容。管理層審閱教

學文件、進行日常巡課，知悉教師教學和兒童學習的情況，按需要給予教師意見和支援。教師共同備課和檢討教學成效，部分教師能針對兒童的學習表現，提出具體的改善建議，並調整教學策略。惟部分主題活動的目標過多，教師為完成預設內容，以致教學步伐略為急趕，影響兒童的學習效能。管理層須帶領教師設定適量的教學目標，以提升教學質素。

- 2.4 校園環境整潔明亮，課室位處一樓，同層設有遊戲場地，供幼兒班兒童進行體力遊戲；地下的戶外遊戲場地，放置了攀爬設施、滑梯、單車等，為低班兒童提供足夠的物料和空間進行體能活動，鍛鍊體格。學校另設有多個室內活動場地，讓教師帶領兒童進行音樂和其他學習活動。教師善用走廊空間和校園牆壁，展示兒童作品和活動照片，營造溫馨的校園氣氛。
- 2.5 教師配合主題布置課室，設有不同的興趣角。美勞角物料豐富，兒童能專注地利用不同物料進行創作，作品色彩繽紛。部分課室設有音樂角，兒童可在角落內敲打樂器進行伴奏和唱歌，樂在其中。科學角設有小實驗，兒童在教師的引導下探索顏色的變化。興趣角有清晰的入角規則，兒童能主動遵守。教師利用圖示幫助兒童學習把物品分類存放，又按各級兒童能力設計不同的入角記錄，例如幼兒班兒童入角時會夾衣夾、低班兒童於活動完結後才作記錄，此舉有效培養兒童自我管理的能力。
- 2.6 教師態度親切，常給予兒童適當的鼓勵和讚賞，又能善用等候和活動交接時間與兒童唱兒歌。他們說故事時生動有趣，能吸引兒童的專注，也會因應兒童個別差異提供適切的指導。教師與兒童唱歌、演奏樂器及進行律動，又嘗試把主題融入音樂活動，惟部分活動略為偏重主題學習內容，音樂元素稍弱。教師宜提高活動的綜合效能，讓兒童盡情享受音樂的樂趣。教師為兒童設計不同的體能活動，包

括技巧訓練、集體遊戲等，但仍可檢視部分遊戲設計的適切性，使能更有效促進兒童的肢體發展。教師運用布偶、實物和圖片等進行教學，惟要留意圖片和文字擺放的位置，確保全班兒童都能清楚看見。教師又嘗試利用提問增加與兒童的互動，尚須給予兒童足夠的時間回應，以及充分的機會分享他們的意見或觀點。

2.7 兒童活潑有禮，樂意依循指示進行活動，上課時專注認真。兒童喜愛興趣角的活動，愉快地與同伴一起遊戲。兒童自理能力良好，懂得穿脫衣服和洗臉，活動後能主動收拾物品，午膳後又會將餐具分類擺放。教師安排兒童輪流擔任小組長，幫忙分發物品、帶領熱身運動等，有助培養兒童的責任感和服務他人的良好品德。

2.8 學校已為兒童建立學習歷程檔案，存放總結性評量表、活動觀察記錄、兒童作品記錄和各範疇評語總表，並通過家長面談，讓家長知悉子女的學習情況。家長在手冊內填寫的兒童在家行為觀察記錄，能幫助教師從多角度了解兒童。學校以持續觀察方式評估兒童，惟資料只在學期終結時才派予家長。學校宜將評估資料適時回饋家長，使能有效促進家校合作以支援兒童學習。學校宜進一步綜合和分析兒童評估所得資料，作為調整教學策略和回饋課程的依據。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校已建立自評機制，訂立配合校情的關注事項，惟學校宜針對計劃的目標，制定更具體和清晰的成功準則，使能有效地檢視計劃的成效。在教師專業成長方面，學校安排同儕觀課活動，讓教師互相觀摩和學習，管理層可進一步推動教師間的坦誠交流，客觀而聚焦地評鑑教學效能。管理層亦應有系統地運用觀課所得資料，作為規劃教師培訓和訂立課程發展方向的參考。