

學校編號：325252

質素評核報告

聖公會深水埗基愛堂幼稚園

九龍李鄭屋邨忠孝樓高座第一座

二零一五年十一月十七日、十八日及二十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年十一月十七日、十八日及二十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層關心學校，適時監察學校的工作。校監經常到校巡課，給予教師教學意見，又擔任家長講座講者，有助相關工作的推展。校長在校服務多年，關懷教師，了解教師的能力，能適當地選人任事，以發揮教師的專長。為配合學校的發展，校長積極培養第二梯隊，上學年新增兩個主任職位，分別協助行政管理及課程領導的工作。校長安排兩位主任參與有關管理的培訓課程，並逐步賦予權責，協助帶領團隊推動學校發展。
- 1.2 管理層帶領教師進行自評，參考自評結果修訂發展計劃的推行焦點，以深化計劃的成效。學校能考慮持分者的意見，整體檢視上學年有關環境創設、親子閱讀計劃和兒童支援三個關注事項的成效，使能訂定可行的方案。學校環境創設方面，教師繼續改善課室興趣角的布置，以提升兒童在自選時的學習興趣，而閱讀方面則以故事延展活動和家校合作方式，促進兒童的語文學習。學校運用校內外的資源，支援教師推展各項措施，又適時監察和檢討計劃的進展和成效，逐步改善學校的質素。
- 1.3 學校跟進質素評核的建議，致力改善家長工作。學校設足夠的溝通渠道，與家長保持緊密聯繫，也為有需要的兒童及其家庭提供適切的支援和轉介服務。學校組織了「家長天地」小組，定期舉行內容多元化的聚會，包括兒童健康講座、手工藝和經驗分享會等，有效加強家校的聯繫和促進家長間的交流。學校又安排家長觀課和出版校訊等，向家長傳遞正確的育兒資訊和教養子女的技

巧。家長與學校關係良好，支持學校，成為學校的合作夥伴。

2. 學與教

- 2.1 學校依據辦學宗旨和《學前教育課程指引》的課程目標設計課程，能兼顧兒童在德、智、體、群、美和靈的全面發展。日程方面，學校為兒童編排全班和小組的學習活動，每天也有充裕的自選活動時間。然而，學校上學年開始增加英語活動的時間，以致每周有一天未能為兒童安排體能或音樂活動，影響了日程的均衡性。
- 2.2 學校以主題作綜合課程設計，教師參照教材套的資料編定適切的內容，又安排配合主題的參觀活動和「設計活動」等，能豐富兒童的學習經驗。學校重視兒童靈性和德育方面的培育，在宗教活動和早或午會時段，以聖經故事和為他人祈禱等，培養兒童彼此相愛和關懷別人的態度。學校有為兒童安排英語和普通的活動，以遊戲、故事和歌曲等方式進行，讓兒童在輕鬆的情境下學習與主題相關的字彙、句式和日常用語，惟普通話教學內容中的拼音部分，未能配合兒童能力。
- 2.3 校長統籌課程，帶領全體教師共同編訂課程進度。課程主任參與各級級會，與教師共同備課及檢討課程推行的情況，在有需要時作出督導。校長和主任通過查閱教學計劃、觀課和入班協助，了解教師的教學安排，能監察課程的推行。教師每周進行教學反思，部分教師能通過觀察兒童的反應和表現，檢討教學活動的安排。分級教學會議中，教師也會分享活動推行情況，一起檢討整個主題教學編排。現階段，教師的反思集中於教學活動的安排、教具的適切等，管理層仍要帶領團隊就活動目標、選材和活動的設計等進行評鑑，聚焦地分析教學成效，使能通過檢討完善課程規劃。
- 2.4 學校的圖書資源豐富，課室內的圖書角和大堂的圖書區設置充足

數量和不同種類的圖書。今學年學校以故事延展活動促進兒童語文學習為發展計劃之一，能為教師安排有關設計故事延展活動的培訓，又增加與教學主題相關的故事書。教師努力將培訓所學實踐，嘗試設計故事延展活動。教師說故事技巧良好，能運用適當的語氣和表情說故事，吸引兒童的專注，兒童對故事感興趣。為了讓兒童進一步理解故事的內容和意義，教師仍需加強活動與故事內容的連繫，以及設計適切的延展活動。此外，學校為家長安排有關故事講述的培訓，並讓接受了培訓的家長到校與兒童說故事。家長積極參與故事爸媽的活動，認真為活動做準備工作，講故事時投入，能吸引兒童專心聆聽。

- 2.5 學校有足夠的遊戲設施、教材教具和影音器材，讓教師能為兒童編排多樣化的活動。學校這兩年以改善環境創設為發展計劃。管理層帶領教師總結過往參觀本地和海外幼稚園的經驗，又參考環境創設的資料，一起檢討校內空間的規劃和環境的創設，提出具體可行的跟進建議。學校已重新規劃課室的空間，運用牆壁、矮櫃和地墊劃出多個興趣角，讓兒童有足夠的地方進行遊戲。學校本年以改善探索角的布置為計劃的重點，增加探索性的物料和小實驗，並展示清晰的活動步驟，讓兒童通過科學小實驗、觀察和操弄實物等，獲得直接的感官經驗。兒童分組時能依指示完成各項活動，參與各興趣角的遊戲，如測試不同物料的吸水能力，又將小紙球灑在平頂和尖頂的小屋模型，探索不同形狀屋頂設計的用途。此外，教師要求兒童自行記錄入角情況，藉以培養自我管理能力和鼓勵兒童參與不同興趣角的遊戲。兒童能遵守入角規則，享受興趣角的活動，獨自或與友伴共同操弄教具、進行探索、創作和合作等不同遊戲。學校仍可為兒童提供更豐富的美勞材料，讓兒童發揮創意和培養美感，並進一步增加興趣角活動設計的層

次性，以照顧兒童的個別學習差異。

- 2.6 學校善用課室空間為兒童安排活動，將上午同級兩班兒童分成三個小組，輪流到兩個課室進行主題教學、分組和自選活動，以增加兒童的活動空間。觀察所見，兒童轉換活動的流程順暢。此外，學校按活動的內容和性質，安排一至兩位教師照顧每個小組，讓教師能與兒童有適切的互動，從而了解兒童的學習進度和個別需要。教師會因應兒童的個別理解能力的差異，運用身體動作協助表達，幫助兒童明白意思，又會因應兒童的需要調節課業內容。
- 2.7 教師愛護兒童，語調溫柔，說話清晰有條理，能適當地給予兒童讚賞和鼓勵，師生關係良好。教師在每個活動內編排不同遊戲環節，以增加兒童的學習興趣。然而，部分遊戲未能緊扣活動的教學重點，影響兒童的學習成效。教師於自選活動時間，對兒童的拼砌模型、作品和和實驗結果作簡單的回應，又提供機會讓兒童分享經驗，並常以提問鼓勵兒童發表意見，仍可進一步依據兒童的回應作追問，從而帶引兒童觀察、分析和討論，再延伸其思考。
- 2.8 兒童樂意遵從教師的教導，留心聽講，積極回答問題和表達意見，又熱切主動與人交談，表現具自信。兒童喜歡唱歌和律動，投入參與各種體力遊戲，四肢協調能力良好。兒童間相處融洽，彼此合作和分享，如分享積木，拼砌不同的模型。兒童用餐後能收拾餐具，全日班兒童午睡後摺疊枕被，有良好的自理能力。
- 2.9 學校採用持續觀察評估方式，記錄兒童在學習過程中的表現，評估內容涵蓋各學習範圍，惟尚以知識的評估項目為主，學校要調整評估的內容，使能涵蓋知識、技能和態度的評估項目。學校為兒童建立學習歷程檔案，收錄兒童評估表、作品和習作樣本，以及活動觀察記錄和表現分析。學校每學年舉行三次家長會，讓家長了解兒童的學習表現。為了讓家長更清晰了解兒童階段性的學

習成果，學校宜為兒童作總結性評估。此外，學校亦宜善用兒童學習經驗評估資料，回饋課程設計和發展計劃的成效，以提升兒童學習效能。

3. 促進學校自我完善的建議

管理層宜帶領教師檢視活動的設計，並調配日程的編排，安排兒童每天也有音樂和體能活動，讓兒童有均衡而適切的學習經驗。學校宜總結兒童的持續學習經驗評估資料，並善用這些資料回饋課程和發展計劃的成效。