

學校編號：568104

# 質素評核報告

聖公會聖基道幼兒園（葵涌）

新界葵涌邨葵涌商場 3 樓平台 1 號單位

二零二三年六月五日、六日及八日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年六月五日、六日及八日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校與機構保持緊密聯繫，通過定期會議向領導層匯報日常事務，亦不時安排教師參與機構的聯校培訓等活動，與友校作專業交流。學校各項文件存放妥善有序，教師按需要隨時參閱，使日常事務運作暢順，也有利經驗傳承。管理層適當地為教師分配職務，團隊權責分明，各司其職。學校善用外間資源組織各種教師培訓活動，又安排教師在進修後分享所學，以及通過同儕觀課汲取彼此的教學心得，有助建立學習型團隊。管理層持開放的態度與教師溝通，營造融洽和諧的工作氣氛，並善用考績制度與教師探討其個人發展空間和工作目標，促進專業成長。教師工作態度認真，樂於承擔責任，能互助互勉，上下一心推動學校發展。
- 1.2 學校已建立明確的自評機制，管理層與教學團隊共同檢視各項工作的推行成效，將「策劃—推行—評估」的理念融入恆常工作。學校已跟進上次質素評核的建議，為關注事項設立清晰和具體的工作目標，使能聚焦地擬訂對應的策略和成功準則。學校近年以發展探究學習和推廣中華文化為關注事項，引入外間支援計劃，從教師培訓、設計多元化活動和優化區角設置等多方面落實工作。兩項計劃推展順暢，成效已見。
- 1.3 學校關顧兒童的多元需要，已設立妥善的機制辨識和轉介有特殊需要的兒童。教師與家長緊密協作，共同跟進兒童的情況及提供適切的支援。學校為初入學及將升讀小一的兒童安排合宜的新生適應和幼小銜接活動，有助他們儘快融入新的校園生活。學校重

視家校溝通，從多種渠道與家長保持聯繫，讓他們了解學校課程和兒童的學習情況；經常以問卷蒐集家長對學校日常事務的意見，適時作出回應和跟進。學校定期舉辦不同的親子活動，如讓家長和兒童一起製作圖工或參觀農莊等，促進親子關係，又不時招募家長義工，凝聚家長的力量。家長信任和支持學校，是學校的緊密夥伴，家校共同培育兒童成長。

## 2. 學與教

- 2.1 學校選取合適的繪本作為學習材料，按兒童的興趣和生活經驗設計綜合的校本課程，能全面涵蓋各個學習範疇。日程編排合適，兒童每天有充足時間進行音樂、體能、美藝和自選活動，有助其均衡發展。學校重視培育兒童的良好品德，通過宗教活動和日常教學，培養兒童關愛、樂於助人、感恩等良好品格，又按節日和主題帶領兒童參觀社區設施，如年宵市場、街市和動植物公園等，豐富他們的生活經驗。惟高班下學期有部分課業內容稍深，應予刪除，以配合兒童的發展需要。學校亦應在課程大綱中清晰顯示各級音樂活動的規劃，以助團隊有系統地推行和檢討相關教學。
- 2.2 學校配合課程目標制訂兒童學習經驗評估的內容，涵蓋態度、技能和知識三方面。教師持續觀察和記錄兒童的學習情況，又邀請家長分享兒童在家的個人自理及情意發展表現，並把相關評估資料有系統地收錄於學習歷程檔案中，佐證兒童的成長。教師定期總結兒童的學習情況，於每學期面見家長，按兒童在各個範疇的發展步伐給予具體的建議。學校亦運用兒童學習經驗評估內容回饋課程規劃，以及跟進個別兒童的學習需要。
- 2.3 學校的課程管理機制具效能。管理層帶領教師按課程檢討資料訂定下學年的教學大綱和設計學習活動。教師反思教學，能按兒童

的表現審視活動內容的適切性，並就教學難點提出跟進和改善建議。教師亦不時蒐集家長對教學主題和日常活動的意見，從不同持份者的角度獲取回饋課程的憑證。管理層充分發揮課程監察的角色，通過參與會議、審閱文件、觀課等，掌握教學推行的情況，給予教師適切的支援，並且定期與教師按需要調適和優化課程，推動校本課程持續發展。

2.4 學校近年以繪本為切入點發展探究活動，教師選取兒童感興趣的故事內容，並設計有趣的活動，讓兒童深入探討身邊事物。例如在閱讀與「風」相關的故事後，教師帶領兒童感受風的吹動，繼而了解風在生活中的應用，如風扇、風筒，並嘗試探索如何建構防風的建築物等，體會風與人類生活的密切關係。此外，兒童亦有機會從種植和觀察植物生長的過程中，明白水和光等因素對農作物成長的影響，並就提供養分、驅趕害蟲及加強樹木支撐等方面，與同伴商討有利植物健康生長的方法。各類活動有效引發兒童的好奇心，並讓他們通過反覆試驗印證想法，探求答案，培養解難能力和主動學習的精神。兒童亦藉蒐集資料建立對閱讀的興趣，和從簡單記錄和分享中，提升語言表達的能力和自信心。關注事項已達預期成效。

2.5 本學年，學校以推廣中華文化為另一個關注事項。學校把相關學習元素滲入課程，通過主題和繪本等，帶領兒童了解身處地方的文化特色，如著名景點和交通工具的演變，並明白香港是國家的一部分。學校又適時向兒童介紹農曆新年等傳統節日的起源和習俗，並安排如寫揮春、製作花燈、模擬大掃除等體驗活動，讓兒童體會喜慶的氛圍，加強對中華文化的欣賞和認同。學校又於早會向兒童介紹一些中國民謠和詩詞，並按其內容設計美藝、音樂、體能等活動，讓兒童從多元化的活動中學習傳統文化與藝術。觀

察所見，兒童喜愛唱出民謠和詩詞，感受其優美的旋律和文字，亦明白歌曲的意義和相關價值觀。關注事項成效已見。

2.6 校舍明亮整潔，寬敞舒適。教師與兒童共同布置校園，課室四周貼滿兒童的生活照和作品、校園花絮，以及牆壁張貼由兒童撰寫的區角名稱和規則，有效營造充滿童趣的學習環境。課室教學資源充足，符合兒童的興趣和需要。圖書角設有小沙發和咕啞，並擺放種類豐富的圖書，能吸引兒童閱讀。扮演角布置成醫院和蛋糕店的場景，兒童投入模擬診症或買賣小食，在同儕互動中提升溝通和協作等社交能力。圖工角分類擺放多元材料，有利兒童取用。兒童在個人畫簿上作畫，或使用再造紙剪出喜愛的圖案，用心仔細地創作。教師善用地面空間讓兒童以積木和環保物料等進行較大型的建構活動，兒童靈敏地使用小夾子接駁吸管，構成簡單有趣的圖形，發揮創意。部分教具附設答案，供兒童於遊戲後自我核對，鞏固主題所學。觀察所見，兒童享受參與自選活動，他們使用指揮棒指讀兒歌，一起用廁紙筒製作滾球路軌，或使用放大鏡觀看友伴的指紋等，不亦樂乎。

2.7 教師以生動活潑的方式教學，擅於以提問引導兒童學習，並讓兒童通過操弄和體驗建構知識。教師經常以親切和藹的態度，鼓勵和引導兒童實踐良好行為。教師彼此協作，關注兒童在活動中的參與度，能適時調整教學方式，讓兒童在小組活動中互相分享經驗或一起進行探索，以激發他們的學習興趣，提升活動效能。教師安排兒童在體能活動中以不同物料設計遊戲，兒童運動量充足，有足夠機會舒展身心，發展身體協調能力。教師在自選時段觀察和參與兒童遊戲，按需要提供支援，尚可在帶領兒童作遊戲後的總結時，聚焦地探討值得欣賞或反思的遊戲經歷，以引發兒童的思考和協助他們鞏固所學。

2.8 兒童活潑開朗，熱情有禮。他們好學好問，全情投入各類學習活動，並具備良好的語言理解和表達能力。兒童之間相處融洽，經常結伴到不同區角遊戲，樂觀合群。兒童在校園生活中表現獨立，入園和轉換活動時能自行穿脫鞋子，完成活動後妥善收拾用品，進食後又能分類收拾餐具，有良佳的自理能力。低、高班兒童樂意擔任小組長，於放學時段協助帶領年幼兒童前往大堂，具服務精神。

### 3. 促進學校自我完善的建議

學校已建立自評的文化，能將自評理念應用於日常工作。學校尚可在考慮發展方向時，進一步善用兒童評估資料，作為訂立關注事項的參考。此外，高班下學期有部分課業內容稍深，學校須予以刪除，以配合兒童的發展需要。教師亦可於總結活動時，協助兒童聚焦地探討值得欣賞或反思的遊戲經歷，以引發兒童的思考和協助他們鞏固所學。