

學校編號：563358

質素評核報告

香港聖公會聖尼哥拉幼兒學校

新界荃灣大窩口社區中心 6 樓

二零二三年五月四日、八日及十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年五月四日、八日及十日

☒學校通過質素評核
☐學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校在領導層的帶領和支持下，與相同機構的屬校緊密聯繫，共同商討學校行政、課程發展和教師培訓的安排，並通過交流關注事項的資訊及實踐情況，結合專業力量推動學校發展。學校近年經歷人事更替，管理層上任後以建立團隊精神為關注事項，致力通過培訓和聯誼活動，加強教師之間的聯繫，培養員工對學校的歸屬感。管理層藉定期面談掌握教師的發展需要，與教師訂定個人目標，適時給予意見和支援，並安排培訓及專業交流，提升教師的專業能量。學校跟進上次質素評核的建議，策劃具焦點的同儕觀課，讓教師從互相觀摩中提升教學技巧，營造交流及學習文化，團隊工作氣氛融洽，互相合作，促進學校持續發展。
- 1.2 學校已設立自評機制，由管理層帶領全體教師根據工作目標，參考持份者的意見檢討工作成效，並按照校本需要，規劃年度發展計劃。學校本學年的另一關注事項為以遊戲促進學習，從教師專業發展、課程規劃和家長教育等不同層面，部署合宜的策略。學校團隊於學期中檢討關注事項的推展情況，調適工作計劃，讓計劃更切合兒童的發展需要。
- 1.3 學校關顧兒童的多元需要，設立清晰的辨識和轉介機制，並善用外間資源，讓兒童儘早得到適切的專業支援。學校有計劃地為新入學兒童安排新生適應活動，在入學前為家長提供支援及資訊，並安排家長於適應周陪伴子女上學，讓兒童逐步適應新的學習環境。教師持續觀察以掌握新生的情緒和表現，按個別需要調節上課時長，並

與家長保持溝通，一同協助兒童適應校園生活。學校重視家校合作，從多方面鼓勵家長參與家校合作活動，例如招募家長義工協助參觀活動的推行和擔任故事爸媽，又藉家長觀課讓他們了解學校發展，共同輔助兒童成長。家長通過參與定期舉行的講座及工作坊掌握育兒技巧，提高親職效能。學校得家長的信任和支持，同行培育兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，按兒童生活經驗擬訂主題，並選取圖書作學習材料。課程內容涵蓋不同的學習範疇。學校妥善編排日程，兒童每天有充足的機會參與體能、音樂、美藝和自選活動，有助兒童的均衡發展。學校組織故事分享、角色扮演等英語活動，以期提升兒童運用英語的興趣和信心，惟相關活動未能扣連學習主題，影響學習效能。學校尚須對課程作整體規劃，加強英語活動和課程的連繫，提升課程的綜合性。
- 2.2 學校善用社區資源，配合主題組織多元化的活動，豐富兒童的生活經驗。兒童藉觀察和親身體驗建構知識、掌握技能和培養正面價值觀，例如學校邀請動物醫生到校，培養兒童愛護動物的態度，又安排參觀消防局，讓兒童認識消防員的工作，以建立感恩的心。教師在主題完結時，配合學習目標以攤位遊戲和兒童作品展覽等方式總結兒童所學，並邀請家長到校參與，了解兒童的學習情況。然而，高班下學期部分課業過深，學校須檢視並刪除。
- 2.3 學校參考辦學機構提供的評估文件及課程目標制定兒童評估內容，由管理層帶領教師共同商討評估準則。教師以持續觀察的方式進行評估，並邀請家長記錄兒童在家的行為表現，以助教師全面了解兒童的發展情況。教師在學年完結時，總結兒童在各個學習範疇的學

習表現，並將主題評估、觀察紀錄、兒童作品等，儲存在兒童學習歷程檔案，佐證兒童的成長。

2.4 學校於上學年修訂教學計劃表的設計，有助教師檢視一周的活動安排及按兒童表現適時調適學習活動。管理層帶領教師共同備課，就學習重點、活動設計和不同級別之間的銜接作討論，進一步完善課程組織。教師定期進行教學反思，按兒童表現檢視主題學習活動的成效，並就教學內容和活動設計提出改善建議。惟教師較少就區角布置、音樂和體能活動作反思，管理層尚須引領教師更全面地檢討教學，包括不同範疇的學習活動和環境設置，以提升整體的學與教效能。

2.5 學校本學年以遊戲促進學習為關注事項，運用外間資源提供教師培訓，藉共同備課加強自選活動和混齡遊戲日的探索元素。教師配合主題提供多元化的遊戲物料，讓兒童按喜好操弄和探索，增加兒童從遊戲中學習的機會。觀察所見，兒童樂於與同伴合作，在建構角運用紙筒、布料和衣夾開展不同遊戲，兒童從紙筒抽出藍色布料模擬運用水喉救火、把衣夾夾起紙筒然後放在紅色布料上扮演燒烤，又會運用泥膠、小花盆和毛絨條創作花、手袋等。兒童在遊戲過程探索物料特性，發揮想像力設計遊戲和創作，工作計劃漸見成效。

2.6 學校善用校園環境種植，讓兒童身體力行照料植物，過程中引導兒童觀察植物的成長和所需，找出植物未能發芽和生長的原因，共同構思保護植物的方法，培養兒童的解難能力。教師用心布置模擬角，為兒童提供合宜的道具，兒童投入遊戲情境，展現已學的知識和技能，有助他們的語文表達、想像力和社交發展。教師經常觀察兒童遊戲和學習情況，適時介入和指導，並於活動後帶領兒童進行回顧。教師尚可善用提問進一步引導兒童分享感受和總結遊戲中發現，以整理和延伸兒童的學習經驗。

- 2.7 教師和藹可親，經常面帶笑容，師生關係融洽。教師善用讚賞肯定兒童的表現，又以正面引導的方式處理兒童的不當行為，課室秩序良好。教師認真準備教學，表達清晰具體，有序地讓兒童掌握學習內容，例如在音樂活動時，教師讓兒童以哼唱、肢體律動和樂器伴奏等方式熟悉歌曲節奏，又配合故事情境設計有趣的遊戲，幫助兒童逐步掌握抽象的音樂元素。教師具體示範和指導兒童的大肌肉動作，並通過觀察，按兒童表現調適體能活動的安排，有效促進兒童身體發展。
- 2.8 兒童主動積極，樂於參與各項活動，過程專注，主動探索和觀察，踴躍回應教師的提問、表達意見和分享生活經驗，表現良好的學習態度。兒童守規有禮，與友伴和睦相處，互助互愛，於自選活動時主動邀請友伴到不同區角遊戲，懂得排隊輪候。完成活動後，他們會自行收拾課室物品，保持校園整潔，具自理能力。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已設立自評機制，惟管理層仍須加強團隊對自評技巧的掌握，運用兒童表現作憑證，多方面檢視計劃的成效，從而回饋下學年的工作規劃，以助落實「策劃—推行—評估」自評循環，推動學校持續發展。就建立團隊精神的工作策略，學校嘗試運用不同策略提升教師的凝聚力，惟尚可適時檢視策略的成效，並按教師的需要和意見調整策略。
- 3.2 管理層尚須加強課程領導的職能，帶領教師藉檢討不同活動的學習效能以調適課程，進一步加強課程的綜合性。學校亦須刪除高班下學期不適切的課業，以符合兒童的發展。