

學校編號：159131

質素評核報告

聖公會青山聖彼得堂兆麟苑幼稚園

新界屯門兆麟苑商場地下

二零二一年十月二十五日、二十六日、二十七日及二十九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二一年十月二十五日、二十六日、二十七日及二十九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校與辦學機構轄下幼稚園保持緊密聯繫，共同籌辦聯校活動和教師培訓等，資源得以共享。領導層通過管理層定期匯報學校情況，就學校發展提供意見，有效監察學校運作。學校教職員普遍在校服務多年，互相合作支援，學校已建立穩定的教學團隊，為學校發展奠下良好基礎。
- 1.2 學校已將自評文化落實於日常工作中，如舉辦活動後，通過面談、問卷等方式收集各持份者的意見，作為日後規劃活動的參考。每學年終結時，管理層帶領全體教師進行學校自評，共同檢視過去一年的工作，並商議來年的發展計劃。學校近年除着意加強課程的遊戲元素外，也積極推行正向教育，包括引入外間支援計劃，協助教師認識相關理念，有助建立具正面思維的教學團隊。本學年學校計劃進一步為家長提供親職活動，讓他們認識正向教育，以促進家校合作。學校從不同持份者角度擬訂工作目標，有助推動發展計劃。
- 1.3 學校以多元渠道與家長緊密溝通，又為他們提供親職講座，讓家長認識和了解子女的學習情況和需要。學校的家長教師會成立多年，擔當學校和家長聯繫的橋樑，和學校一起籌劃親子活動。家長樂於參與學校的義工服務，如在主題活動時向兒童分享工作經驗和向他們講故事，也積極出席家長觀課活動。學校和家長建立良好關係，共同合作培養兒童成長。

2. 學與教

- 2.1 學校選取貼近兒童生活的主題，以綜合模式設計課程，除了參考教材套以外，近年亦逐步加入配合主題的繪本，以故事和遊戲的形式引發兒童的學習興趣。學校課程內容全面，涵蓋各學習範疇，兼顧兒童態度的培養，以及技能與知識的學習。學校近年以推行正向教育為關注事項，着意在課程中加入感恩、仁慈等不同的元素，讓兒童在學習中建立正面的態度，同時，鼓勵兒童在日常生活上待人有禮，主動參與活動，樂意協助他人。惟在課業安排上，學校為高班兒童設計的語文和數學課業內容略深，模式偏向小學化，學校須刪除相關課業，繼續為兒童設計切合他們發展和能力的多元化活動，以鞏固和延展他們的學習。
- 2.2 學校日程編排兒童有全班、小組、和個人的學習機會，每天也有美藝創作的時間，惟學校安排兒童每星期分別只有兩天進行音樂和體能活動，也未能讓他們每天有足夠的機會進行自選活動。學校必須立即改善日程的安排，為兒童每天提供足夠的音樂、體能和自選活動機會，以促進他們的均衡發展。學校通過遊戲、唱歌和故事等活動，讓兒童接觸英語和普通話，惟部分活動的設計以重複唸讀字詞和字音為主，偏向操練，學校須繼續為兒童提供富趣味和生活化的語境，培養他們學習和應用語文的興趣。
- 2.3 學校以持續觀察和記錄的方式評估兒童的學習和發展。學校近年修訂評估機制，在每個主題完結後，教師評估兒童在各學習範疇的表現，評估項目配合學習目的，定期讓家長知道兒童的發展情況。另外，教師以文字具體描述兒童的活動片段和分析他們的發展情況，亦通過和兒童交談了解他們創作圖工的內容，讓家長從不同角度知悉兒童的成長。學期完結時，教師總結兒童在不同發展範疇的表現，評述正面具體，學校尚可考慮為家長提供協助子女進一步發展的建

議。現時學校整理各班兒童在每個主題後的評估數據，作為檢視教學安排的參考。學校宜進一步綜合全級和全校的數據，以回饋課程。

2.4 學校已建立課程統籌、監察和評估機制。在每學年完結時，管理層帶領教師檢討全年課程的推行，修訂來年的課程大綱。各級教師通過共同備課，計劃具體的教學內容和目的，管理層通過審閱教師編寫的教學計劃和日常巡課，監察課程的推行情況，將自評循環理念引入學與教的範疇。惟教師的教學反思，多為描述兒童表現和檢視活動的可行性，未能評估教學成效。學校宜帶領教師對準學習目標，從兒童表現探討學習果效，藉以回饋教學安排和課程組織等，以提升課程檢討的效能。

2.5 學校近年另一個關注事項是加強課程的遊戲元素，以促進兒童的自主學習。在過去兩年，學校通過教師培訓，加強教師認識以遊戲為教學策略，本學年以改善學習環境為重點。學校善用課室外的走廊空間，設置物料豐富的多元區角，吸引兒童通過模仿、操弄物料和創作等不同形式的活動，鞏固和延展學習。教師在課室的區角放置玩具和學具，部分區角以展示字詞為主，探索區的活動亦欠缺探索元素。學校須檢視和改善課室區角的設計，整全規劃課室內外的學習環境設置，豐富兒童的學習經歷。

2.6 學校因應各級兒童的能力設計入角記錄表，兒童在自選活動前計劃所選的區角，活動後多自行記錄入角情況，展現自我管理能力。兒童主動在區角和同伴遊戲，愉快相處，又或獨自專注拼砌活動和創作圖工。教師在兒童自選活動時，以巡視和觀察為主，偶爾參與他們的遊戲，活動後鮮有帶領兒童總結和分享活動所得。管理層須帶領教學團隊共同探討教師在兒童遊戲時的角色，讓兒童在教師的提問和引導下，分享個人活動所得，啟發思維，以促進兒童的自主學習。

2.7 教師有耐性，對兒童態度溫和，有效協助兒童建立活動常規，並以個別指導的方式支援兒童的多元需要。教師教學準備充足，惟較多採用電子教材教學，學校尚須留意上述安排對兒童健康的影響。同時，教師教學時偏向主導，兒童較少機會表達所想。學校宜鼓勵教師多以開放式問題引導兒童思考，並給予足夠時間讓他們分享個人經驗，增加人際互動。在體能活動時，教師帶領兒童學習體能技巧，兒童樂於嘗試，惟練習時間略短，兒童較難掌握所學。兒童在餘下時間，可自行在體能場地活動，利用不同的體能用具和物料自由設計玩法，樂在其中。惟部分兒童喜愛逗留場地內的玩具屋，減少了他們進行體能活動的機會。學校須檢視有關安排，確保兒童每天有足夠機會進行體能活動。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校訂定的關注事項目標略欠清晰，制訂的工作策略和成功準則或有偏差。學校宜為關注事項訂立明確目標，以助擬訂對應的策略和成功準則，讓學校更有效地規劃工作及檢視計劃成效。如學校以推動遊戲為教學策略作關注事項，宜為兒童提供足夠的遊戲時間、設置豐富多元的區角活動和提升教師角色效能等多方面作整全考量，再以兒童表現回饋計劃成效。學校亦應適時檢討，以能及早了解計劃推行的情況，調整計劃。

3.2 學校須整體檢視課程組織和編排，積極跟進上次質素評核的建議，為兒童提供均衡的活動日程，確保他們每天有足夠的音樂、體能和自選活動的機會。學校亦須按兒童發展和需要，刪除不適切的課業，鼓勵教師以兒童表現反思教學成效，藉教學檢討和兒童學習經驗評估所得，回饋課程規劃，並重啟因疫情而暫停的同儕觀課，通過專業交流提升教師的教學技巧。

3.3 學校按上次質素評核的另一建議，已修訂員工考績制度，惟學校尚須安排全體教職員適時完成考績評核，以助學校和教師訂定專業發展目標和計劃，使更有效發揮考績的功能。另外，學校主要借助外間資源，支援有需要的兒童。學校宜鼓勵教師在教學安排和推行活動時，運用多元策略，以照顧兒童的不同需要。