

學校編號：159131

質素評核報告

聖公會青山聖彼得堂兆麟苑幼稚園

新界屯門兆麟苑商場地下

二零一三年一月十四日、十五日、十六日及十八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年一月十四日、十五日、十六日及十八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校已建立了自評機制，教職員抱持不斷自我完善的態度，力求進步。學校上學年能因應本身多年在美藝教育建立的基礎，訂定「加強美藝計劃」，又配合學校的發展需要，以發展兒童學習歷程檔案電腦系統及完善評估準則為關注事項。學校能以學與教為核心，再按自評結果和發展需要訂定發展工作，且備有充裕的教學資源，有助工作計劃的推行。學校能為不同工作範疇訂定推行策略，檢討時能考慮各持分者的意見，中肯持平地評估計劃的成效，並提出具體的跟進措施，體現「策劃－推行－評估」的自評循環。
- 1.2 學校管理層經驗豐富，了解教師的工作情況，能分工合作，有效處理課程和行政事務，又帶領家長教師會的工作，並在教學上支援教師。學校設有適切的溝通渠道讓管理層與教師交流意見和定期舉行會議，教師願意就課程和學校的發展方向反映意見，而管理層會認真考慮和回應教師的意見，有助促進教職員間的溝通和合作，共同推動學校的發展。
- 1.3 學校貫徹辦學宗旨，為有需要的兒童提供良好的支援服務。學校擬定有特殊需要兒童個案記錄和跟進的機制，當教師察覺到兒童表現異常，會聯絡家長了解情況，並作觀察記錄，能提供適時及適切的支援。學校關愛兒童，又會為有需要的家庭提供協助和輔導，獲得家長的信賴和支持。
- 1.4 學校設立足夠的渠道與家長保持聯繫，又藉着問卷調查蒐集家長的意見。學校能了解家長需要，安排講座和觀課活動，幫助家長

認識學校課程發展和正確的管教子女方法。學校視家長為良好的合作夥伴，成立家長教師會，協助舉辦親子活動和家長興趣班，又邀請家長擔任義工，協助教師推行活動，加強家校合作和溝通，促使學校不斷求進。

2. 學與教

- 2.1 學校的管理層有效帶領教師參考教材套，訂定學習主題和編寫教學計劃，課程採用主題綜合設計，並能全面涵蓋六個學習範疇。為擴闊兒童眼界，學校安排配合主題的戶外參觀，例如濕地公園、騎術學校及文化博物館等，教師又會設計參觀後的延展活動，培養兒童探究及表達的能力。學校着重語文發展，將英語及普通話活動融入主題，通過輕鬆的活動讓兒童接觸其他語言。為加強教學計劃的完整性，學校宜擬定「科學與科技」範疇的學習目標，作為活動設計及評估的參考和依據。
- 2.2 學校跟進上次質素評核建議，在日程已增加體能及自選活動的時間，惟現時兒童每天參與體能及自選活動的機會仍然不足。日程未能安排兒童每天進行體能活動，雖然教師在其他學習活動會通過遊戲和唱遊，讓兒童舒展身體，但未能替代運動和肢體協調活動，以令兒童健康成長和良好發展。學校安排逢星期五有較長時間進行自選活動和另設遊藝活動，為兒童安排和讓他們按自己的喜好選擇不同類型的活動，進行探索、創作、角色模仿及體能遊戲等，效果理想，惟其餘四天仍未能提供足夠的自選活動機會。建議學校再作策劃，改善體能及自選活動不足的情況。
- 2.3 管理層着重課程統籌、監察和檢討的工作，並致力完善其運作，提升學與教效能。配合今年學校的發展計劃，課程主任、各級的級長和統籌教師會定期進行會議，檢視三級課程，以加強團隊的

溝通，提升協作能力，令課程更切合不同年齡兒童的發展需要及有更佳的銜接。管理層亦會通過巡課、參與會議、檢視文件和與教師面談進行課程監察和檢討，並安排同儕觀課，讓教師互相觀摩，促進專業發展。在今學年開始，各級的級會議議程加入檢討事項和跟進事項，使會議更具焦點，落實自評循環。教師對課程具自主性及擁有感，能根據觀察和評估，為課程安排及教學提出有待改善的地方，並作具體建議完善教學。管理層亦重視會議的檢討結果，迅速回應和實踐改善安排，這不但能促進持續發展，還大大加強教師對自評工作及管理層的信心。

2.4 學校善用上年度關注事項「加強美藝計劃」的檢討結果，於今年度進一步改善美藝活動，使活動更能配合兒童的能力和興趣。學校設有視覺藝術區域和兒童畫廊，鼓勵兒童欣賞名畫、合作大筆畫和進行不同類型的創作。星期五舉行的遊藝活動中，教師有足夠的空間先刺激兒童的創作意念，並提供不同的物料鼓勵他們自由創作，最後再由兒童分享自己的作品，有效培養兒童創意。學校的美藝教育發展已有一定的基礎，兒童能掌握運用不同物料的技巧及喜歡美藝創作。教師宜參考上述模式，於平日的美勞活動減少規範，在現有的基礎上，進一步啟發兒童創意。

2.5 學校採用持續觀察的方式，有效評估兒童在各學習範疇的發展。上年度和本年度的學校發展計劃，均以完善兒童發展評估為目標，以促進教師進行更客觀一致的評估，計劃能切合校情需要，並有助家長更具體了解子女的發展情況。現時的兒童學習歷程檔案存有量性及質性的評估結果，並附有兒童的美藝作品，展示他們全面的學習與發展。兒檔中還有兒童的「愛好小檔案」和「學生特別關注事項記錄表」，有助下一年級的教師了解兒童，提供適切的照顧。學校在兒童學習評估已作出不少的改善，並有良好的

發展，鼓勵學校按既定的步伐完成計劃，並善用評估結果回饋教學，持續提高教育質素。

- 2.6 學校在每天的早/午會，輪流安排不同的兒童在同學和教師前報告天氣情況，有助培養他們自信心及說話能力，成效不錯。教師為不同年級兒童設計合適的課業，量及深淺程度均能配合他們的能力和發展需要。此外，課業類型亦多元化，有日記、閱讀計劃、資料蒐集及觀察記錄等，有助延展學習和發掘兒童不同方面的才能。
- 2.7 校園環境創設具心思，能善用空間展示兒童作品和進行多樣化的學習活動，成效顯著。為解決課室空間的限制，學校在課室外的走廊設置「自選學習區」，讓所有級別的兒童可選擇到區內玩耍，此安排除能突破空間限制外，還可促進不同年齡兒童一起遊玩和學習，有效培養群處的技巧。學校設有理想的露天場地，兒童能在草地上觀察生態、種植及放風箏等，讓他們了解大自然。課室內的學習角已作出改善，能設計不同的學習活動和提供足夠的物料，吸引兒童入角玩。整體而言，校園的學習環境理想，有效提升學習效能。
- 2.8 學校教學團隊均說話溫柔，常帶親切笑容，愛與兒童溝通和一起玩耍，表現出對兒童的關愛。教師能設計輕鬆的遊戲和多元化學習活動，又會讓兒童通過感知官能進行學習。此外，教師說故事時能善用身體語言，吸引兒童專注學習。學校重視常規自理訓練，且經常正面鼓勵兒童做事靠自己，不依賴別人，教師又會與家長聯絡，了解兒童在家的習慣，並着家長合作培養其子女的自理能力。兒童在學校表現愉快，喜與教師交談，有禮貌，與朋輩能輕聲談話。在活動進行或交接期間，兒童秩序井然，能耐心等候，又會主動服務，協助排好桌椅等。教師常正面地稱讚兒童的行為，

鼓勵他們作出嘗試，如「欣賞你能分享食物」、「跳舞時十分溫柔」等，有助兒童強化良好行為，提升自信心和欣賞別人。觀察所見，不同級別的兒童相親相愛，融洽相處，像是生活在一個快樂的大家庭。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校能善用自評循環，不斷完善學校工作，建議學校秉持信念，繼續檢視日程的安排，使能為兒童提供每天有足夠的體能及自選活動時間，使他們有更均衡的發展和培養自主學習，以達全人教育的目標。
- 3.2 學校宜進一步優化考績機制，訂定清晰評鑑的內容及評量的標準，讓教職員通過自我評估和管理層評鑑，了解自己的工作表現及專業發展需要。此外，學校可善用考績資料，協助教師訂定個人發展目標和規劃全校教師培訓，令考績具專業發展的功能。