

學校編號：157473

# 質素評核報告

聖公會青山聖彼得堂山景邨幼稚園

新界屯門山景邨第一期景貴樓地下一至十一號

二零一九年五月二十七日、二十八日及三十日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年五月二十七日、二十八日及三十日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

1.1 學校管理層掌握校情，考慮教師的經驗、能力及專長，讓他們嘗試不同的崗位，發展潛能。管理層於近年設立由各級教師代表組成的課程小組，共同統籌課程，並藉此加強各級之間的聯繫，有效提高課程的銜接性。管理層樂意聆聽及接納團隊的意見，關顧他們的需要，營造融洽的溝通氛圍，彼此緊密協作，有利推動學校發展。

1.2 管理層帶領全校教師進行自評工作，共同檢視計劃推展情況及制訂年度的發展計劃。學校銳意促進兒童的全面發展，上學年開始以提高兒童對美藝活動的興趣為發展重點，通過培訓加強教師相關技巧。本學年教師實踐所學，循序漸進地優化美藝活動的設計，部署得宜。此外，學校配合兒童的學習需要，本學年以擴展自選活動的空間及加強品德教育為另外兩個關注事項，計劃已順利推展。

1.3 學校營造關愛共融的氛圍，尊重兒童的不同需要，善用社區資源，為兒童提供適時的支援。學校的家長教師會已成立多年，協助學校推展各項親子活動，凝聚家長力量。家校關係良好，教師主動與家長溝通，讓家長知悉子女的學習情況和了解學校的發展動向。學校近年逐步加強家長教育，為家長安排親職講座，增進他們的育兒知識，有助推動家校協作。

### 2. 學與教

2.1 學校參考《幼稚園教育課程指引》和教材套的資料，配合兒童的能力和**生活經驗**，按主題編訂全面和均衡的綜合課程。學校按教學主

題和節令安排參觀、小食製作和慶祝活動等，豐富兒童的學習經驗。學校近年逐步減少抄寫課業，期望讓兒童有時間進行更多元化的學習活動，惟仍有部分課業內容稍深，未能符合兒童的學習需要，學校仍須改善，刪除不適切的課業。學校的日程大致均衡，兒童每天有全班和個人學習時段，也有足夠的音樂、體能、美藝和自選活動機會。惟學校為高班兒童舉辦小一模擬活動期間未能讓他們每天進行自選活動，日程稍欠均衡。學校尚須改善有關安排，確保兒童每天有足夠自主學習的機會，以促進他們的全面發展。

2.2 學校採用持續觀察和記錄方式，評估兒童的身心發展和學習表現，評估內容涵蓋各學習範疇。學校為兒童建立的學習歷程檔案，儲存他們的學習評估資料和美藝作品，有助家長了解子女學習和發展情況。近年學校與辦學機構轄下其他幼稚園共同修訂評估安排，增加向家長派發評估報告的頻次，期望讓家長更適時知悉兒童的學習情況，惟評估工具的設計較為繁瑣，教師尚在掌握當中。管理層須帶領教師了解兒童評估的理念，持續檢視評估機制的效能。教師參考評估資料跟進個別兒童的發展情況，惟學校未有整理和分析整體兒童的表現。學校須積極跟進上次質素評核建議，運用兒童評估資料所得，回饋課程規劃。

2.3 學校着意培養兒童對美藝活動的興趣，近兩年以此為關注事項。上學年學校參加支援計劃，提高教師設計美藝活動的技巧和信心。本學年，學校修訂美藝課程，讓兒童嘗試不同的美藝技巧，並增加他們自由創作的機會，鼓勵創意。學校亦讓兒童觀察不同的藝術作品，擴闊他們的視野，增加想像力。兒童投入美藝活動，樂於運用不同顏色和材料表達意念，亦會主動向別人介紹自己的作品。工作計劃推展順暢，成效漸見。學校可進一步提供更多樣化的美藝物料，吸引兒童創作和探索，啟發潛能。教師在校園展示兒童作品，又於大

堂張貼全校兒童的合作畫，有助建立兒童對學校的歸屬感。

- 2.4 在課程管理上，管理層和課程小組商議教學目標，再通過巡課和審閱課程文件，了解各班的教學情況，提出改善建議。主題完結後，教師於級會分享教學情況，撰寫活動記錄作日後參閱，惟教師着重記錄活動過程，較少檢視教學成效，未能有效回饋課程設計。管理層尚須帶領教師對應教學目標和兒童表現檢討學習效能，提出具體的改善建議，增加檢討效能。學校近年銳意改善教學質素，讓教師參與不同的支援計劃，藉此提高他們的專業能力，教師樂意實踐所學。學校將按計劃安排同儕觀課，增加教學團隊互相觀摩學習的機會，共同提高專業水平，方向正確。
- 2.5 教師按主題設計課室的興趣角，放置具操作和探索功能的物料，數量足夠，能引發兒童參與活動的興趣。學校着意提升興趣角的多樣性和增加兒童的活動空間，以此為本學年的發展重點，利用走廊牆身設置拼砌、觸感、創作等遊戲。兒童於自選活動時間可選擇到走廊進行遊戲，又能與其他班級兒童一同活動，秩序和氣氛良好。計劃有助增加自選活動的類型和空間，成效已見。兒童自選活動時，教師經常巡視，部分會介入和參與兒童的遊戲。教師尚可進一步探討他們在遊戲中的角色，為兒童提供適切的指導，激發他們的探索動機，以啓迪思考。現時兒童較少機會於活動後作分享，教師尚可安排時間讓兒童和友伴分享學習經驗，以提升自主學習的成效。
- 2.6 教師態度親切友善，經常給予兒童讚賞和鼓勵，也會留意兒童的學習差異，與家長保持聯繫，以了解兒童的發展情況，有需要時會為兒童作個別指導。教師使用實物、模型、圖畫等輔助教學，惟使用電子教材時，部分預設的內容不配合兒童的能力和的生活經驗，影響學習成效。教師在使用電子教材時，尚須配合兒童的日常經驗選取

合適內容，以達致輔助教學的目的。同時，教師應避免要求兒童長時間接觸螢幕，影響健康。教師在部分活動的講授時間頗長，較難維持兒童的專注力。教師尚須注意兒童表現，靈活調節教學步伐和內容，確保兒童投入活動。兒童進行體能活動時，多能積極參與，惟教師讓兒童選擇進行家庭角遊戲，運動量稍欠。教師須檢視活動安排，確保兒童有充足機會進行體力遊戲，以舒展肢體，鍛鍊體魄，促進他們的均衡發展。

- 2.7 兒童喜愛上學，表現自信，與友伴互助互愛，敬愛師長。兒童守規有禮，自理能力良好，會自行穿脫衣物、用餐具進食和收拾用完的物品。學校以加強兒童品德為本學年另一關注事項，通過宗教和早會活動，鼓勵兒童的良好行為，惟未有就兒童的發展需要擬訂具體的工作目標。學校應進一步分析兒童的能力和需要，釐訂需要改善的地方及規劃工作的重點，以助擬訂合適的策略，提升計劃的成效。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 學校已建立自評文化，將自評理念融入日常工作中，惟在制訂發展計劃時，學校尚須訂立具體明確的工作目標，並因應計劃性質與各持份者的需要，策劃對焦的工作策略及擬定適切的成功準則，以提升自評工作的效能。
- 3.2 管理層須帶領教師進一步提升評鑑教學的能力，從兒童表現檢討活動安排、課業內容、幼小銜接等方面的適切性，共同籌劃改善工作，並完善兒童學習經驗評估的安排，使能讓教師和家長清晰掌握兒童評估的理念和做法，同時應落實跟進上次質素評核建議，運用兒童評估資料，回饋課程。
- 3.3 在團隊積極學習及樂於分享的基礎上，管理層宜逐步建立具系統的校本培訓及分享文化，為教師提供更多同儕交流的機會，推動教師

的專業發展。在家長工作上，學校近年逐步加強親職教育，讓家長得到更多育兒資訊。學校宜進一步開放校園，讓家長通過家長觀課、參與校內活動等不同形式，了解兒童的發展和學習需要，促進家校協作。