

學校編號：563307

# 質素評核報告

香港聖公會聖西門大興幼兒學校

新界屯門大興邨第一期商場地下

二零一六年一月十二日、十三日及十五日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年一月十二日、十三日及十五日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校秉承辦學宗旨，致力為兒童提供全面而均衡的教育和照顧服務。校長有清晰的教育理念，具備豐富的行政管理及教學經驗，能帶領團隊全面了解兒童的學習及成長需要，規劃學校環境及設計合適的課程，以滿足兒童發展所需。學校為教師提供合適的培訓，能協助新教師適應學校環境及組織課程設計。教職員富有團隊精神，彼此分工合作，互相幫助，有良好的工作默契，並樂於分享專業知識。教師滿有教學熱誠，樂於學習及勇於嘗試，認真檢討教學活動，為兒童提供優質教育。校長與教學團隊共同努力，不斷反思求進，帶領學校持續發展，實踐教育理念。
- 1.2 學校積極跟進上次質素評核的建議，建立了自評機制，已見成效。學校有系統地蒐集各持分者的意見及兒童表現等資料，通過日常的檢討，修訂工作安排，改善學與教。管理層帶領全體教師共同參與學校自評，團隊就學校各範疇的表現作出緊密的溝通討論，共同擬定發展方向。近年以課程發展及家長教育作為關注事項，已逐漸提升校本課程及家長教育的質素，效果顯著。
- 1.3 學校與家長溝通緊密，關係良好，能按家長的專長編排義務工作。家長踴躍參與義工活動，如擔任故事爸媽、籌備年宵攤位等，通過協助學校推展活動，了解子女的學校生活和促進親子關係。學校提供適切的家長培訓以配合關注事項，如感覺統合資訊、情緒處理、管教子女等親職教育。學校從多個渠道讓家長了解學校課程，能推動家長作出配合，攜手培養兒童成長。學校關顧兒童的

學習差異，對有需要的兒童會作出轉介及跟進，亦能按兒童的不同學習需要調適教學安排，例如設計不同程度的興趣角活動、使用圖片視覺策略協助兒童作日程規劃等，為兒童提供適切的支援。

## 2. 學與教

2.1 學校參考《學前教育課程指引》設計綜合課程，內容全面涵蓋各學習範疇。學校配合兒童的生活經驗和興趣擬定教學計劃，學習目標清晰，為兒童提供豐富及多元化的親身體驗活動，例如燒烤、乘搭公共交通工具、製作小食等，讓兒童能從實際的生活經歷中，學習知識及技能。活動設計吸引，能滿足兒童的好奇心，讓兒童積極愉快地學習，成效顯著。學校着意培養兒童觀察能力和探索精神，在主題延展學習時段安排富有趣味的科學探究小組活動，鼓勵兒童觀察和預測結果，然後進行實驗。學校亦重視兒童情意及群性的發展，藉校本「小樹苗計劃」的團隊遊戲、畢業營等活動，培養兒童自信、尊重別人等品德。

2.2 學校編排均衡的日程，兒童每天有充足的體能、音樂和自選學習時間，活動動靜交替，安排得宜。學校早會除進行早操外，更會安排問答遊戲、兒童生活分享等不同活動。早會配合主題，編排妥善，內容有趣，能讓各級兒童熱烈參與其中，開始每天愉快的學習。學校每星期安排一次「紮紮跳」遊戲日，全校進行混齡遊戲活動，各班兒童能自由參與不同類型的遊戲，高年班的兒童更會主動牽手帶領年幼的友伴到不同的區域，一起進行集體遊戲、音樂律動、肢體協調運動等。兒童積極投入活動，友伴間互助互愛，表現良好的群性發展。

2.3 學校課程管理機制完善。管理層編訂清晰的課程及教學計劃指引，

帶領教師設計兒童為本的教學活動，又通過巡課、觀課及參與各級的課程會議，監察課程的推展，並在需要時為教師提供有效的支援，確保教學活動的質素。學校重視培育教師的反思和分析能力，鼓勵同儕之間日常多作專業交流，反思教學成效，適時調適課程。教師在管理層的支持下，勇於作出新的教學嘗試，如設計多元化的科學探究活動，發展兒童的觀察能力和探究精神。教學團隊能通過「策劃－推行－評估」的自評循環，不斷改善活動設計，提高兒童學習果效。

- 2.4 學校近年以校本課程發展作為關注事項，在課程中加入不同的運動及感官刺激元素，引發兒童的學習動機，讓兒童全情投入，加強教學活動的成效。教師在每天早會時帶領兒童進行體操，並在適當時候讓兒童伸展手腳，以滿足兒童的身體機能需要，提升兒童專注力以準備學習。興趣角內擺設豐富的學習物料，讓兒童通過操弄進行多感官學習，如搓紙粒、在米堆中寫字、用廚具從麵粉中撈出豆類等，強化學習效能。學校全天播放輕柔音樂，營造自然舒適的校園氣氛，讓兒童輕鬆愉快地進行各類學習活動。為加強團隊對運動及感知活動的認識，學校為教師安排相關培訓，持續提升教師專業能力。觀察所見，學校能將運動及感官刺激元素自然融入每天活動之中，提高兒童的學習成效，計劃成效理想。
- 2.5 學校重視環境對教學的影響，能因應教學需要改善園舍設備，如增加水槽、小水池等設施，以配合多元化的感官探索學習活動。學校善用戶外體能場地，讓兒童有足夠的地方進行體力遊戲，舒展身心。校舍各處陳展了各類平面和立體的圖工，美化學習環境。大堂設置了師生共同製作的大型美藝作品「菜園」，兒童喜愛於自主學習時間結伴到菜園數算昆蟲擺設。各級課室配合主題展示兒童的美藝作品，如幼兒班的「派對壽司店」、低班的「有營麵包店」

和高班的「至『營』茶樓」。兒童會邀請其他級別的友伴在「食肆店舖開放日」參觀，分享作品成果。教師善用不同的物料進行美藝創作，如帶領兒童製作不同的點心、壽司等，作品唯肖唯妙，能培養兒童對藝術的興趣。兒童經常到圖書角翻閱圖書，和友伴分享書中圖畫及情節，培養了閱讀的習慣。惟部分圖書對於低年級兒童來說內容稍深，學校尚宜作出檢視，提供合適的圖書，進一步培養兒童閱讀興趣，提高閱讀成效。

- 2.6 教師富有愛心，會耐心聆聽兒童的意見，尊重他們的想法，並經常讚賞和鼓勵兒童，建立他們的自信心。教師能靈活調適學習的內容和節奏，並根據兒童的回應作隨機教學，與兒童一起討論和觀察身邊發生事物，能引發兒童學習的好奇心。教師了解兒童的生活經歷，並按此設計多元化和生活化的學習活動。教師善用小組學習安排，讓兒童能清楚觀察事物、有充足發表意見及討論的機會。例如教師會帶領兒童進行小組科學探究，觀察不同食物發霉的情況、食物在烹煮中的變化、以及測試吸濕盒放於不同位置的功效等，教學效果理想。
- 2.7 兒童對學習有濃厚興趣，勇於嘗試新事物，經常展現笑容，個性活潑。兒童語言表達能力良好，在討論時能主動表達感受和意見，並會和友伴商討解決問題的方法。兒童獨立自主，具有良好的自理能力，能自行穿脫鞋襪、安排自選學習活動，亦能協助教師清理課室，具有良佳的服務精神。兒童在活動時表現積極投入，亦能自律守規，以適當的聲量進行活動，避免干擾他人的學習活動。
- 2.8 學校採用持續觀察和記錄方式評估兒童的身心發展和學習表現。教師為兒童建立個人學習歷程檔案，收錄各項評估資料，作為兒童成長的佐證，並回饋學校課程。學校藉機構制定的評估準則，為教師提供具體的指引，以提升評估的準確度。教師亦運用軼事

觀察記錄，分析兒童在不同學習範疇的發展，加深家長對子女表現的認識。學校亦邀請家長評估兒童的日常生活表現，增進雙方對兒童的全面了解，通過家校合作共同培育兒童成長。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校已建立自評機制，不斷自我完善。在制訂周年關注事項時，學校可進一步檢視該年度關注事項的發展階段及焦點，擬定相對應的成功準則，以助關注事項的推行及檢討修訂，提高成效，使學校邁向卓越。