

學校編號：325600

質素評核報告

聖公會聖三一堂曾肇添幼稚園

九龍馬頭涌道 135 號地下至二樓

二零一九年一月四日、七日、八日及十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年一月四日、七日、八日及十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 管理層與教職員分享教育理念，並藉賦權展能，讓教師在不同崗位上發揮所長。團隊成員各司其職，協力落實各項工作計劃，推動學校持續發展。學校重視教師的專業成長，善用校內及外間資源，安排多元化的培訓活動，增強團隊的專業能量。學校跟進上次質素評核的建議，改善課程管理機制。管理層加強課程監察，又與教師共同規劃課程和檢視教學成效。學校能凝聚專業力量，藉着會議和觀課，讓教師彼此分享所學和交流教學經驗，提升教學質素。
- 1.2 學校認同自評的理念，通過「策劃—推行—評估」的循環，提升日常工作的成效。管理層帶領教師評鑑學校表現，並按校情和機遇制訂年度的關注事項。上學年，學校善用場地空間和設施，並改善體能遊戲的設計，增加兒童鍛鍊肢體的機會和提高他們參與運動的興趣，計劃成效漸見。同時，學校為教師安排培訓，支援他們在教學中加強遊戲的元素，促進兒童主動學習。學校有策略地在各級逐步推展遊戲活動，並以提升教師反思教學的能力為工作重點，幫助他們加強評鑑教學的能力。學校能善用外間資源開展工作計劃，並適時檢討計劃進度，提升工作成效。
- 1.3 學校關愛兒童，尊重他們的多樣性，營造融洽的校園氛圍。學校照顧兒童在入學適應、個別發展和學習、幼小銜接等方面的需要，為他們提供適切的支援。學校通過不同渠道與家長溝通，又為他們安排多元化的家長教育活動，積極與家長建立互信的夥伴關係。學校重視家長對兒童學習的參與，邀請家長到校觀課及擔任義工，讓他

們藉着觀察子女學習及協助推行活動，知悉子女的學習表現，並了解學校的教育理念與發展方向。家長支持學校，與學校攜手合作，共同培育兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校以主題設計綜合課程，內容全面，能兼顧態度的培養、能力的發展和知識的建構。學校為兒童安排戶外學習、藝術欣賞等多元化的活動體驗，提高他們的學習興趣。學校重視兒童的品德發展，通過宗教活動和繪本故事，培養兒童的正面價值觀和待人接物的態度。本學年學校制定關注事項，以加強品德教育與兒童日常生活的連繫為目標，藉教師培訓和家校合作，讓兒童通過親身體驗，培養感恩的心和學習關愛別人。學校亦關注兒童的體能發展，能有序地編排各級體能發展目標、靈活運用空間和體能設備，能改善體能遊戲的設計。兒童每天有全班、小組和個人學習的機會，惟他們未能每天參與音樂和體能活動，而在自選活動時段，他們亦需完成指定的學習活動，以致參與區角遊戲的機會略為不足。學校須改善日程規劃和自選時段的安排，以能促進兒童身心的均衡發展。此外，高班部分課業較艱深，學校尚須修訂課業內容。
- 2.2 上學年，學校通過共同備課和觀課等策略，逐步提升教師編寫課程、設計和帶領遊戲的技巧，提高兒童學習的主動性。教師能配合兒童的生活經驗、能力和學習需要組織活動和創設學習環境。遊戲設計着重兒童的參與和體驗，能誘發兒童主動探索的興趣和鼓勵他們分享活動經歷。兒童都積極參與，又能將所學與日常生活作連繫。學校舉辦講座，讓家長認識遊戲學習的重要性，並且建基於去年的工作，在本學年加強教師的交流和協作，激發教師設計遊戲的意念，傳承經驗，持續落實讓兒童從遊戲中學習的理念。

- 2.3 學校課程管理機制有效，管理層參與課程會議、巡課和觀課，帶領教師規劃、落實和檢討課程。各級級長帶領教師擬定主題的教學目標和設計活動，並因應各班兒童的需要調適教學計劃。教師已建立反思習慣，通過個人和分級檢討，回饋教學設計。學校定期檢視各級課程的整體規劃與成效，並跟進教學建議，持續改善課程。管理層能發揮專業領導，適時給予教師指導，加強教師的教學反思能力和提升團隊評鑑課程的效能，又讓團隊通過同儕觀課和教學分享等，交流教學經驗，促進團隊的專業成長。
- 2.4 教職員給予兒童適切照顧，經常讚賞兒童，與兒童關係密切。教師傳意清晰，耐心聆聽兒童的分享，亦運用不同的情境和提問，鼓勵兒童主動觀察和思考。教師靈活安排小組活動，加強與兒童的互動，也會因應兒童的表現鷹架他們的學習。此外，教師又運用朋輩輔助、家校溝通、課業調適等策略，協助不同需要的兒童。然而，在體能活動時，教師須帶領兒童進行暖身和舒鬆活動，讓他們建立良好的運動習慣。在音樂遊戲時，教師尚可引導兒童欣賞樂曲的節奏和表達的意念，以豐富他們的音樂體驗。
- 2.5 兒童每天愉快地上學，主動與師長和友伴打招呼，對學校有歸屬感。他們踴躍回應教師的提問，課堂互動氣氛良好。觀課所見，兒童具好奇心，會積極探索和觀察各種富中國文化特色的賀年裝飾，又樂於以書法、製作面譜和合作畫等，表達對農曆新年的感受。兒童待人友善，會主動幫助教師和友伴，群處表現理想。他們有秩序地上落樓梯和轉換活動場地，活動時會留心教師的分享和指示，又能妥善地收拾用完的物品，展現良好的課堂常規和自理能力。
- 2.6 管理層帶領教師適時檢視校園場地的運用，善用空間讓兒童進行各類活動。本學年，學校增設圖書室，又在各樓層放置圖書，鼓勵家長和兒童一起在校閱讀，營造閱讀的氛圍。兒童主動挑選喜歡的圖

書，會專注閱讀或與友伴一起聆聽教師說故事。教師靈活按教學內容的變化而豐富區角的布置，活動能配合兒童的興趣和能力，兒童會選擇獨自拼砌模型，也會與友伴一同下棋，在圖工創作時欣賞自己和友伴的作品。兒童在區角遊戲時有不同的感受和發現，教師尚可進一步引導他們總結經驗，幫助他們鞏固新知識和技能，提高自主學習的成效。

- 2.7 教師配合學習目標和進度擬定兒童學習評估的項目，持續觀察和記錄兒童在各學習範疇的表現，又以相片和文字分析兒童在活動中的情況，並通過兒童作品，幫助家長從多角度了解子女的學習和發展。教師和家長分別在手冊記錄兒童在校和在家的情況，反映他們在自理、學習和群處等方面的表現。學校將兒童評估資料保存於學習歷程檔案，佐證兒童的成長，惟教師只於每學期的家長日向家長派發兒童的評估資料和講解他們的學習表現。管理層也須帶領教師改善兒童學習經驗評估的制度，定期歸納和總結兒童的學習和發展表現，回饋課程的設計，以及幫助家長掌握子女在各階段的發展進程。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校能參考自評的結果擬定發展計劃，務實執行，使計劃達到預期成效。教學團隊努力求進，管理層可繼續凝聚團隊的專業力量，蒐集他們對學校在各範疇工作的意見，使能更全面審視工作效能和分析發展需要，提高自評的效度。
- 3.2 管理層須帶領教師改善日程的規劃，調適高班課業，使課程更均衡適切。管理層尚須帶領團隊定期總結兒童的學習表現，以及將評估所得的資料，適時回饋家長，幫助家長更具體明確了解子女在各階段的發展進度，有助配合兒童的學習和回饋課程。