

學校編號：153036

質素評核報告

西貢樂育幼稚園

西貢西貢墟普通道 19E

二零二三年十一月二十日、二十一日及二十三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年十一月二十日、二十一日及二十三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層支持學校的工作，通過定期會議了解學校發展，給予適切的支援。管理層經驗豐富，掌握校情，致力為校內不同文化背景的兒童營造和諧愉快的學習環境，又配合學校的發展需要引入外間支援，組織教師培訓活動，以助教師拓寬視野，提升專業能量。管理層權責分明，各司其職，設立功能組別協調各項工作，讓教師發揮所長；又為教師提供跨級合作和交流的機會，增強團隊的工作默契和經驗傳承。教學團隊穩定，對學校抱有歸屬感，管理層持開放的態度與教師溝通，齊心推動學校在穩健的基礎上繼續求進。
- 1.2 學校已建立自評機制，管理層帶領教師檢視各範疇的工作進度，並按學校的發展步伐和兒童需要，制訂發展方向。學校近兩年以培養兒童閱讀習慣和能力，以及推展國民教育為關注事項。本學年，學校又訂立促進兒童情緒社交發展的另一個關注事項，參與專業支援服務，先以低班作試點，幫助兒童認識和管理情緒，並讓教師和家長明白兒童情意和群性發展的重要性。學校從教師培訓、環境設置、家長教育等不同層面部署策略，逐步落實工作計劃。
- 1.3 學校重視兒童的多樣性，已建立校園共融氛圍。教師及早識別有特殊需要的兒童，協助他們儘早獲得專業支援；通過日常的朋輩互動和活動，讓兒童欣賞不同地方的文化特色，學習彼此接納。教師又因應非華語兒童的需要，安排小組形式的語文增潤學習，提升他們聽、說粵語的能力。教師通過不同渠道與家長保持緊密溝通，就家長通訊和活動為非華語家長提供翻譯服務，協助他們了解學校的最

新資訊。學校善用機構和社區的資源，組織各項家長教育和親子活動，既有提升親職效能的講座和工作坊，又有手作體驗活動，增進家長對社區的認識，也向家長推廣中華文化。家校攜手培育兒童在多元文化中，互相尊重和關懷，健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套選取配合兒童生活經驗的主題，編擬貫穿不同學習範疇的綜合課程，並揀選合適的繪本增潤部分主題的學習內容，吸引兒童閱讀繪本故事，亦通過人物角色和故事情節，陶冶兒童的品格。學校定期安排遊戲日，以趣味的活動促進兒童探索和與同伴互動，又在部分體能活動時段加入自選體能遊戲，讓教師運用不同策略延展兒童的學習興趣，鼓勵他們從遊戲中學習和發揮創意。學校重視兒童德、智、體、群、美、靈的發展，編排動靜交替的活動，豐富兒童的多元學習經歷，又於早、午會傳達德育訊息，惟須留意遊戲日的日程安排亦要兼顧兒童的均衡發展。
- 2.2 學校近年加強推廣中華文化，在節慶和活動周用心設計相關活動和競技遊戲，讓兒童享受節日的歡樂氣氛之餘，又認識傳統習俗的意義。教師為兒童安排變臉、投壺、雜耍等親身體驗的機會，增加他們對國家文化和藝術的了解。學校在重要日子舉行升國旗儀式，培養兒童的國家觀念，以及學習升掛國旗時應遵守的禮儀。此外，學校又積極鼓勵非華語兒童和家長參與親子活動，讓兒童從生活中體會和欣賞中華傳統文化。
- 2.3 學校的評估目標清晰，配合課程大綱的學習目標訂定評估項目，又備有評估準則，有助提升教師進行評估的客觀性。學校以持續觀察和記錄的方式，評估兒童的發展和表現，為兒童建立學習歷程檔案，收錄兒童作品、活動記錄、總結性評估等，展示兒童在不同學習範

疇的表現。學校定期讓家長知悉子女的學習情況，亦為家長提供跟進建議。

2.4 管理層參與課程會議、巡課和審閱教學文件，從而知悉課程的推行情況，適時提出指導，又常鼓勵教師運用培訓所得，設計合適的學習活動，提升教學質素。教師進行同級備課會議，共同商議教學內容和學習進度，又就教具運用等進行跨級交流，確保各級的學習內容能互相銜接。教師已建立反思習慣，能從兒童表現評估他們對學習內容的掌握程度。管理層仍可帶領教師聚焦關注事項多作同儕交流，亦彼此分享教學策略，不斷自我完善。

2.5 學校本學年着力培養兒童的閱讀習慣，營造有利的環境，也推行親子閱讀計劃。教師在每個課室設置閱讀角，又善用其中一個課室建立閱讀區。閱讀區內放有小帳幕和各式各樣的坐墊，展示架上整齊陳列圖書，數量亦充足，在早讀時段為兒童提供舒適而寧靜的空間，吸引他們進內閱讀。教師在部分主題教學，運用繪本與兒童說故事，又鼓勵他們向同伴分享喜歡的故事書，有助提升閱讀興趣。觀察所見，兒童喜歡翻閱圖書，偶爾結伴看書，彼此談論書中插圖或內容，滿有樂趣。學校已建立閱讀氛圍，教師尚宜運用不同策略，幫助兒童理解故事，並鼓勵他們表達想法，提升他們的閱讀能力。

2.6 教師用心設置區角，提供充足的物料，設計有趣多元的活動，有效幫助兒童鞏固主題學習，訓練小肌肉，展現創意。模擬角的布置為兒童提供豐富的道具，逼真的場景促使兒童投入扮演，展示他們對生活經驗的認知。兒童在理髮店模仿顧客從圖片中選好造型，又扮演髮型師運用各種工具為顧客理髮，更懂得在完成後，有禮貌地取出鏡子，讓顧客從不同角度欣賞成果，共同露出滿意的笑容。兒童有細緻的觀察力，以及靈敏的吸收和學習能力。他們在建構牆利用玩具電鑽栓緊螺絲，也嘗試拼砌齒輪傳遞動力，從操弄中掌握手眼

協調的技巧，也學習不斷探索和解難。兒童在探索區與同伴進行小實驗，一起用吸油紙比較零食的油分，分辨出對健康有益的食物，延伸主題學習。配合本學年促進兒童情緒社交發展的關注事項，學校在低班的學習活動中加入認識情緒，表達自己，以及與同伴相處等技巧。教師在區角貼上各種表情的圖示，鼓勵兒童表達情感，又放置靜心瓶、彈力球等小玩意，讓兒童學習舒緩情緒。兒童遊戲時偶有爭執，教師耐心安撫他們，鼓勵兒童學習以恰當的方法與同伴溝通，向對方說出自己的感受。

- 2.7 教師親切友善，從活動中細心觀察兒童表現，鼓勵他們分享經驗和表達想法；因應非華語兒童的能力調節語速，幫助他們理解語意，非華語兒童亦多能以簡單粵語回應。教師把主題學習的情境引入不同學習範疇的內容，在體能遊戲中，兒童根據小任務的要求，自行選擇物料，創作不同的遊戲玩法。兒童在愉快的氣氛中，進行循環遊戲和技巧活動，充滿活力，也勇於接受挑戰。教師用心設計扣連主題的音樂遊戲，有助延展主題所學，尚宜加強音樂元素，讓兒童享受歌唱和律動的樂趣。兒童自理能力良好，又互相幫助，並主動清潔桌面和收拾活動物資，具服務精神。

3. 促進學校自我完善的建議

學校已建立自評機制，將自評理念融入恆常的工作。管理層仍可帶領教學團隊就關注事項擬訂明確的工作目標和對應兒童能力的成功準則，使能更聚焦地檢視工作成效。課程發展方面，學校須檢視活動日的日程安排，並繼續加強團隊在重點工作和教學策略的專業交流，推動學校持續進步。