

學校編號：153036

# 質素評核報告

西貢樂育幼稚園

西貢西貢墟普通道 19E

二零一七年六月五日、六日、七日及九日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年六月五日、六日、七日及九日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校與辦學機構聯繫緊密，校董會關心和支持學校的發展。學校能與社區保持合作，逐步引入外間資源，支援學校的發展工作和加強對兒童的關顧服務。學校的管理架構明確，備有行政管理指引，讓員工清楚處理日常事務的守則；校長按教師的能力編排工作，兩位副校長協助處理行政和課程發展的工作。團隊同心協力，校務運作有序。學校能安排培訓活動，並藉着重點觀課和教學分享，鼓勵同儕交流，有助提升教師的專業能力。
- 1.2 學校尊重不同文化背景和學習需要的兒童，營造共融的校園氣氛。學校能為家長提供多元化的溝通渠道，備有中英文版本的通告和兒童評估資料等，讓家長知悉子女的學校活動和學習情況。學校能善用家長資源，邀請家長義工協助推行活動，藉家長網絡促進彼此交流。學校運用辦學機構的資源，組織家長小組和舉辦家長講座等親職教育活動，有助家長認識兒童的發展及學習情況。家長認同學校的教育理念，是學校的協作夥伴，家校合作輔助兒童成長。
- 1.3 學校已跟進上次質素評核的建議，改善日程的編排和場地運用，能讓兒童有足夠的時間和空間進行各類活動。學校通過會議商討各範疇的工作和發展計劃，並以培育兒童良好品德及照顧兒童學習差異為近年的關注事項。學校能安排相關的推展項目，教學團隊會運用培訓所學的教學和照顧策略，幫助兒童融入校園生活，愉快健康地成長。

## 2. 學與教

- 2.1 學校的課程全面，內容涵蓋各學習範疇。學校能環繞學習主題，設計合適的學習環境和多元的學習活動，讓兒童在輕鬆的情境中，學習相關的知識、技能和培養態度。學校的活動日程安排合宜，兒童每天有足夠的時間參與音樂、體能和藝術活動，以及進行自選活動，能促進均衡的發展。然而，部分課業的內容尚未切合幼稚園兒童的能力，學校須刪減不適切的課業，並貫徹讓兒童從生活化的情境和遊戲中學習的理念。
- 2.2 學校已建立課程管理機制，管理層通過會議、審閱文件和觀課等監察課程的推行，並會給予教師改善的建議。教學團隊一起訂定課程大綱，教師共同備課和輪流撰寫教學計劃。學校安排教師參與不同的培訓活動和支援計劃，並藉校內的交流和觀課活動，促進教師的專業成長。學校今年新增教學檢討的部分，有助教師記錄教學反思和了解課程推行的情況。管理層尚須帶領教師綜合分析教學檢討的資料，以兒童的表現引證學與教的推行成效，並將檢討結果摘錄，使能作為回饋課程設計的依據。
- 2.3 學校善用校舍空間，適當地編排場地運用，營造合宜的學習環境。戶外體能場地設置合適的設備，教師編排各級的體能活動，促進兒童的體能發展。兒童積極參與循環訓練和大肌肉活動，展示充沛的活力。在教師引導下，兒童隨音樂唱兒歌和打拍子，聯想故事情境，愉快地參與唱遊活動。學校提供多樣化的玩具和物料，讓兒童通過操弄和感官學習，引發學習動機和延展學習興趣。
- 2.4 校園各處展示了活動照片和兒童作品，可供兒童互相欣賞。課室區角設計能配合主題，兒童自由地選擇活動，會模擬在沙灘曬太陽、比較水果的輕重等，他們投入遊戲，從操弄、觀察的活動中學習，也會與同伴交談和玩耍，選擇不同用具和物料，輕鬆地進

行美勞活動。高、低班兒童懂得計劃和記錄所參與的活動。兒童喜愛校園生活，時常臉帶笑容，對人有禮。他們熟悉課堂常規，願意服務同伴。在活動完結後，兒童會主動協助收拾用具，表現良好的自我管理能力的。

2.5 學校重視兒童的品德培育，經常通過故事、早午會等，教導兒童正確的價值觀和態度。今年學校參與大專院校的協作計劃，教師嘗試在部分班別運用相關的教材進行德育活動，亦會就教材的適切性給予意見。學校須將德育的教育元素綜合於校本課程中，藉此構思切合兒童的學習內容及教材，並為年度的關注事項擬定明確的發展目標。管理層宜帶領教學團隊，總結推行經驗，以實證為本的方式評鑑成效，適時回饋課程規劃和教學計劃，以提升兒童的學習效益。

2.6 學校藉與外間機構的協作，加強教師辨識兒童有不同需要的能力，教師能調適部分教學內容和應用教學策略，幫助兒童投入學習。觀察所見，教師適時鼓勵兒童，適當地疏導個別兒童的情緒。華語和非華語兒童能一起學習和參與活動，相處融洽，彼此尊重。非華語兒童大都明白教師的指示，部分兒童也能清楚地以粵語和合適句子回應教師的提問，但仍有部分非華語兒童較少主動運用粵語與同伴溝通。學校關注非華語兒童的學習，團隊宜繼續群策群力，依據兒童的學習情況，調整學習內容和教學策略，使他們從活動和同儕互動中，提升聽說粵語的信心和能力。

2.7 教師指示和講解清楚，能運用實物、圖片等協助兒童認識學習內容。在教師鼓勵和指導下，兒童會向同伴分享感受或回顧學習，也會聆聽同伴的分享。教師仍要多留意不同能力兒童的參與情況，隨機地調整教學步伐或策略，增加兒童發言和表達感受的機會，促進兒童從互動中學習。

2.8 學校採用持續觀察方式評估兒童的學習表現，藉主題評估和觀察記錄等搜集資料，並收集兒童作品，存放在兒童學習歷程檔案內。學校定期將資料派發予家長，讓家長知悉子女的發展情況。現階段，部分總結性評估的內容未夠清晰，學校須修訂部分評估項目的內容，使能更全面了解兒童的發展，也要善用兒童評估資料回饋課程的設計，使能提升兒童的學習效能。

### 3. 促進學校自我完善的建議

學校採用全校教師參與模式進行自評，並訂定配合校情的發展工作。為了提高發展計劃的成效，學校須訂定具體的工作目標和對焦的成功準則，搜集從學與教的檢討資料、兒童表現等所得的憑證，作綜合分析，並定期檢討推行中的計劃。教學團隊宜建基照顧兒童學習差異的經驗，繼續分享有效的學與教方法和討論校本的推行策略，進一步調整課程的內容，提高兒童的學習效能。此外，學校應刪減不適切的課業內容，讓兒童從有趣的活動和生活情境中愉快學習。