

學校編號：564400

質素評核報告

禮賢會新蒲崗幼兒園

九龍新蒲崗崇齡街 33 號新蒲崗廣場地下
A23-26, A36-42, A48-52, A53A-56

二零一五年十一月十七日、十八日及二十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年十一月十七日、十八日及二十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 校長於兩年前到任，因應教學團隊有較大的人事變動，積極為新入職和經驗尚淺的教師提供適時的支援，除協助他們適應工作環境和常規外，又安排他們參與課程策劃、故事教學等校本培訓，有助增強教師的專業能量。學校本學年更以凝聚教職員團隊，提高工作效能作為關注事項，通過多樣化策略，例如編排教師負責不同的功能小組，利用會議鼓勵教師進行專業分享與交流等，有助凝聚團隊力量，也加深他們對課程的認識。
- 1.2 學校已建立妥善的自評機制，管理層逐步加強教師對自評理念的掌握，在日常工作中實踐「策劃—推行—評估」的理念。管理層態度開明，樂於聽取教師意見，並參考問卷、教學檢討等自評資料，從而釐訂發展計劃。近年，學校重點推動關愛文化，亦關注家校合作和兒童美藝發展，目標清晰，而管理層能與教師群策群力，共同商議推行策略，推展各項工作，有助推動學校發展。
- 1.3 學校跟進上次質素評核報告的建議，加強推動家校合作，上學年增設「家長工作小組」，專責推展家長事務，又有系統地收集家長對家校活動和學校整體發展的意見，以便作出跟進和改善。學校增加家長講座和工作坊，幫助家長掌握照顧和輔導子女的技巧，亦積極鼓勵家長參與義工活動，讓他們了解學校的運作和兒童學習情況，進一步推動家校合作。此外，學校關懷有學習差異的兒童，並設有完善的機制，能及早識別和轉介有需要的兒童，又增強教師的專業能力，支援兒童在適應和學習上的個別需要。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《學前教育課程指引》和教材套資料，按兒童能力、興趣和需要，以主題作綜合課程設計，內容全面，能涵蓋不同的學習範疇。學校又安排專題研習活動，引導兒童通過搜集資料、討論、分享等，深入探索事物；又配合主題，編排戶外學習活動，能豐富幼兒的學習經驗。學校亦重視兒童靈性發展，設計多樣化的宗教活動，以潛移默化方式，培養兒童良好品德和正確的價值觀，鼓勵他們將德育元素滲入日常生活中。惟現時早期數學範疇的學習內容多未能扣連主題和兒童的生活經驗，影響課程的綜合性和適切性，部分活動的預設學習目標頗多，教學節奏略見急趕，未配合兒童能力，學校須改善有關安排。日程方面，學校為兒童每天安排全班、小組和個人學習時間，亦能讓兒童每天有足夠的時間進行音樂、體能和自選活動。
- 2.2 學校重視培養兒童「關愛」的良好品德，上學年以此為關注事項，教師引導他們通過祈禱、代禱等，培養兒童關愛之情。學校選取合適的繪本，圍繞「關愛」設計不同的學習活動，又為各級訂定關愛對象。例如高班兒童以長輩為對象，教師配合繪本設計活動，如角色扮演、社區探訪等，培養兒童尊敬長輩的品德。觀察所見，兒童以禮待人，主動幫助同伴，亦會設計心意卡，感謝教職員對自己的日常照料，工作計劃效果良好。
- 2.3 學校從檢視課程得知，各級美藝活動的層次性和多樣性尚有改進的空間，因此，學校於本學年以優化美藝課程，加強教師對美藝活動的認識作為關注事項。學校通過參加教育局支援計劃，培訓美藝種籽教師，再由種籽教師將所學與全體教師分享，提升整體教師的教學效能。課程小組亦逐步豐富各級的美藝學習內容，訂定清晰的學習目標，教師嘗試引導兒童分享創作意念。觀察所見，

兒童喜愛美藝活動，能使用多樣化物料進行創作，色彩豐富。

- 2.4 學校設有機制統籌、監察和檢討課程。學校上學年改善課程小組的架構，各級均有教師作為小組成員。小組統整和協調各級教學計劃，能改善學習內容重疊的情況。管理層通過參與各級的課程會議、審視文件、巡課等，了解課程的推行情況，並適時給予意見，有助推動課程發展。教師能依據主題編寫周詳的教學計劃，惟尚須為音樂和體能活動訂立清晰的學習目標，以提升兒童的學習成效。
- 2.5 學校能夠靈活運用課室空間，設置多樣化的學習角，讓兒童進行自主學習，教師鼓勵兒童預先選定有興趣參與的區角活動。自選活動時，教師亦會適時引導或介入兒童活動。教師設計富趣味性、具挑戰性的遊戲，以提高兒童的學習興趣，能有效讓他們獨自或與同伴一起投入活動，從而建構知識。
- 2.6 教師滿有愛心和耐性，對兒童的個別需要採取接納和關愛的態度，師生關係融洽。教師與兒童有良好的互動，能夠在日常的學習活動為兒童提供不少表達意見、互相分享的機會。在主題教學時，教師多能設計多樣化的學習活動，通過遊戲，以探究等方式，讓兒童逐步掌握所學。惟教師帶領英語活動時應使用英語進行教學，不宜中英夾雜，學習內容亦須配合兒童的生活經驗和興趣，使兒童能更有意義地接觸第二語言。
- 2.7 兒童守規有禮，懂得主動關心和幫助同伴。兒童之間有良好的互動交流，樂於互相分享活動的經驗和感受，表現良好的語言理解和表達的能力。他們亦有不錯的自理能力，主動收拾用具。
- 2.8 學校以持續觀察方式，為兒童進行學習經驗評估。學校按主題評估兒童在各學習範疇的表現，讓家長知悉子女的學習和發展狀況，亦會通過家長，了解兒童在家中的行為表現。學校每學期設有兒

童軼事觀察記錄，讓家長進一步了解兒童在校的學習情況。本學年，學校更開始把每年一次的總結性評估增加至上、下學期各一次，惟內容較簡單和概括，未有針對兒童的發展情況作出具體的描述。學校尚須加強教師培訓，使他們更掌握各年齡層兒童的發展特徵，具體地描述兒童各方面的發展狀況，除幫助家長更有效了解兒童進展外，亦能讓學校回饋課程，檢視整體課程的適切性。

3. 促進學校自我完善的建議

學校關注兒童的學習成效，逐步改善課程的規劃，然而，學校須修訂早期數學活動的學習內容，提高課程的綜合性，讓兒童能有整全和與生活相關的學習經歷。學校亦須為音樂和體能活動訂立清晰的學習目標，教師教學時須多關注兒童的學習表現，從而適時調節教學安排和節奏，以提升學習效能。