

學校編號：325830

質素評核報告

深水埗德善幼稚園

九龍通州街 200 號一樓

二零一六年十一月十五日、十六日及十八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處

質素評核日期：二零一六年十一月十五日、十六日及十八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校為區內兒童提供服務超過二十年，校長、主任及部分教師在校服務多年，他們互相信任，相處融洽。近年有新教師加入學校，團隊能保持溝通，基本運作暢順。學校近年翻新校舍，為兒童提供整潔舒適的學習環境。上學年，學校以改善興趣角的設計為關注事項，增加課室興趣角的數量和物料，又邀請兒童參與角落的布置。本學年，教師嘗試在角落中加入具互動功能的學具，繼續提升兒童的學習動機。
- 1.2 學校設有多種渠道與家長溝通和聯繫，包括日常面談、手冊等，讓家長知悉兒童的學習情況，又為非華語家長提供英文版學習資料和通告，使資訊能清楚傳遞。學校適時為家長提供升小入學的資訊和解答家長的疑問。學校關心兒童，得到家長的支持，是持續發展的重要基礎。

2. 學與教

- 2.1 學校依據教材套資料編擬各級課程大綱。課程全面而均衡，能綜合各學習範疇的內容，圍繞主題設計教學活動，大致配合兒童的能力和生​​活經驗。學校安排外出參觀活動，以及推行親子閱讀計劃，讓兒童有不同的學習經驗。學校跟進上次質素評核的建議，修訂日程的編排，每天的教學活動以全班、小組和個人形式進行，兒童有足夠的機會參與音樂、體能、自選等活動，有助他們均衡發展。

- 2.2 學校的課程主要由主任和教師負責，他們於學期開始時共同商討課程大綱，然後各自編擬教學內容。教師會於主題完結後進行反思，能就兒童在不同範疇的表現，檢視教學成效和提出改善建議，惟沒有就建議作出適切的跟進。主任負責幼兒班的教學工作，缺乏參與其他級別會議的機會，難以發揮督導的功能。校長以處理日常校務為主，通過巡課、抽查教案和教學反思大致知悉課程的推行情況，惟較少就課程設計和教學的實踐給予意見。學校須改善課程管理機制，為主任創造空間，以發揮中層管理的職能。校長亦須加強專業領導，帶領教師善用教學反思和主題檢討的資料，調整教學安排，積極推動課程發展。
- 2.3 學校上學年以改善興趣角的設計為關注事項。教師配合主題，在課室增設興趣角，配置具操作功能的物料，並邀請家長協助兒童搜集圖片、實物、環保物料等與主題有關的物品，讓兒童回校與教師一同布置角落，提升兒童的參與度。觀察所見，課室設有不同的興趣角，部分模擬角的設計能延伸兒童的主題學習；科學角備有小實驗，鼓勵兒童進行探究；部分創作角能提供不同的物料，有助兒童專心投入美勞創作活動。
- 2.4 本學年，學校以設計具互動功能的學具為關注事項，繼續加強兒童的學習動機。教師每主題製作一份學具，讓兒童在自選活動時，與同伴或教師一起進行遊戲。惟學具的設計以重溫語文和早期數學範疇的學習內容為主，趣味性不足。部分兒童只跟隨同伴的做法，未能掌握學習重點，學習動機和興趣一般。管理層須帶領教師配合兒童的興趣、能力和需要，設計富趣味和多樣化的學具，並提供清晰的指示。教師亦須要適時介入和引導兒童進行活動，使能逐步達到提升兒童學習動機的目標。
- 2.5 學校光線充足，設有室內遊戲場地，惟場地內放置了一些枱和椅

子，減少了兒童的活動空間。體能活動時，教師安排兒童分組同時進行滑梯、技巧訓練等活動，但因場地空間狹小，兒童容易出現互相碰撞的情況。學校須仔細規劃室內遊戲場地的空間運用，以確保兒童的安全。

2.6 教師運用圖片、實物等輔助教學，能加強兒童對學習內容的理解。他們態度親切，能給予兒童適當的讚賞。教師嘗試帶領科學探索活動，惟過於側重完成預設的學習內容，未能為兒童提供足夠的探索機會。部分音樂和體能活動的編排略為鬆散，器材用具準備稍嫌不足，影響活動的推行。管理層須協助教師改善帶領有關活動的技巧，同時確保他們有適當的教學準備，以提升學與教的質素。

2.7 兒童上課時表現專注，會耐心聆聽故事，並樂於回應教師的提問。他們喜歡參與音樂活動，具節奏感。兒童間相處融洽，自選活動時會與友伴一起交談和遊戲，又願意與別人分享玩具，展現良好的群性發展。兒童自理能力發展理想，能自行穿脫鞋子和整理衣服，活動後又會主動收拾用具，保持課室整潔。

2.8 學校採用持續觀察方式，包括運用主題評估表、活動觀察記錄等，評估兒童的日常學習情況，並每學期總結兒童表現，通過家長會，讓家長知悉子女的學習進程，評估資料大致能反映兒童的學習情況。學校已為兒童建立學習歷程檔，存放評估資料，以及搜集兒童的作品，作為他們成長的佐證。學校尚須整理和分析兒童評估所得資料，以回饋課程。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校團隊知悉學校運作，能和睦共處。惟校長須加強對幼稚園教育發展趨勢的掌握，帶領團隊因應學校和兒童的發展需要，持續

改善教育質素。校長亦應擔當專業領導的角色，同時強化主任的職能，並有策略地安排教師培訓活動，推動教師間的分享和交流，促進團隊的專業成長。

3.2 管理層於學期終時與教師共同總結學校各範疇表現，並撰寫學校報告，惟發展計劃只有簡單的推行策略，欠缺周詳的部署和具體的成功準則。學校須加強團隊對自評的認識，從多方面蒐集和分析資料，從而設定清晰的工作目標和具體的成功準則，使能有效地檢視工作成效，持續改善。學校亦須跟進上次質素評核的建議，舉辦適切的家長教育活動，並提供更多參與義工工作的機會，讓他們認識學校的課程，以及了解子女成長的需要，達致家校攜手培育健康兒童的目的。

3.3 管理層須帶領教師有系統地計劃和檢視教學活動，從而改善教學策略。學校亦須善用校園空間，以及按需要增添及更換教材教具，繼續提升兒童的學習動機。