

學校編號：523429

質素評核報告

嗇色園主辦可立幼稚園

九龍黃大仙慈雲山慈樂邨樂信樓地下 B 及 C 翼

二零二二年十月二十四日、二十五日及二十七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二二年十月二十四日、二十五日及二十七日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層支持學校的發展，於行政工作上給予指導和支援。學校重視教師的專業發展，與友校組織聯校教師發展日、探訪和教學交流活動，提升教師的專業能量。學校亦在校內安排具焦點的同儕觀課，教師就環境設置和教學技巧進行分享交流。管理層樂意聆聽和接納員工的意見，帶動集體議事的文化。教學團隊通力合作，在教學和行政事務上互相支援，使學校運作暢順。
- 1.2 學校切實跟進上次質素評核的建議，改善體能活動的安排和教師帶領音樂活動的技巧，提升兒童學習的效能。此外，管理層帶領團隊掌握學校自評的理念，並通過檢討和分析了解校情。近年，學校以提升兒童的探索精神，以及藉美藝活動加強兒童對中華文化的認識為關注事項。在規劃工作計劃時，學校通過教師培訓、調整教學活動和舉辦家長教育等策略，從不同層面推展關注事項，有助提升計劃的成效。
- 1.3 學校關顧兒童的多樣性，設立有效的機制，及早識別兒童的特殊需要，並善用資源為不同背景和需要的兒童提供適切的服務。學校為加強與非華語家長的溝通，設立電子通訊應用程式，解答他們對子女學習的疑問和發放學習內容，以支援非華語家長協助子女學習。學校特意邀請非華語家長在開放日設立富特色的彩繪攤位活動，讓他們從參與家長義工活動中建立對學校的歸屬感，活動亦有助其他家長和兒童認識非華語家庭的文化背景和習俗。
- 1.4 學校與家長建立緊密的聯繫，善用不同渠道與家長溝通，又邀請家

長逢周五到校參與家長活動，例如聆聽教師分享教導孩子的心得，以及到校參觀，適時了解其子女的學習情況。學校積極推動親職教育，為家長安排處理兒童情緒的講座和伴讀工作坊，使他們掌握育兒的方法；舉行親子運動會、旅行、電影日等，讓他們在輕鬆的活動中與子女建立親子關係。學校視家長為重要的合作夥伴，通過家長教師會向家長闡明學校的運作和發展方向，與他們商討家長活動的重點。學校感染家長參與義工活動，家長既會於早上協助照顧兒童入園，又整理漂書活動的圖書和擔任故事爸媽。學校善用家長資源推行不同的活動，以家校攜手的方式，共同輔助兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《幼稚園教育課程指引》、辦學機構課程指引及教材套資料，選取兒童感興趣的主題編擬課程。課程配合兒童的日常生活經驗，內容全面，涵蓋各個學習範疇，幫助培養兒童正面的價值觀和態度，以及學習技能和知識。學校不時安排戶外參觀、話劇欣賞及體驗活動等，豐富兒童的學習經歷。學校的日程編排合適，讓兒童每天均有足夠的音樂、體能、美藝及自選活動時間，為他們提供多元的學習，促進兒童均衡地發展。然而，高班部分語文和幼兒數學的內容與課業較深，學校須檢視課程及課業設計，刪除較深的部分，以切合兒童的發展需要及能力。
- 2.2 學校設有清晰的兒童學習經驗評估制度，以持續觀察及記錄的方式評估兒童的學習表現，並為評估項目訂定明確的準則，讓教師能有效及客觀地進行評估。學校亦為每一位兒童建立學習歷程檔案，收錄兒童學習評估資料、觀察記錄及兒童作品等，內容全面。教師適時與家長會面及溝通，讓他們知悉子女的學習和發展進程，並向他們提出輔導子女成長的建議。管理層帶領教師分析兒童學習評估的

資料，作為課程評鑑的依據。

- 2.3 學校建立課程統籌、監察和檢討機制。管理層藉課程會議、審閱教學計劃、觀課等，了解課程實施的情況，以及給予教師指導及建議。教師定期進行教學反思，按兒童表現檢討教學安排，並依據檢視所得調整教學策略，因應需要於下一個主題調整教學內容，以配合兒童的能力及學習需要。在學期結束時，管理層帶領教師運用兒童學習評估、教學反思、活動檢討記錄等資料進行課程檢視，按需要修訂課程進度和內容。
- 2.4 近年，學校着意提升兒童探索精神，亦以此為關注事項。學校在每個主題加入小實驗及興趣角的探索活動，引發兒童對探究的興趣。學校於暫停面授課堂期間舉辦親子工作坊，協助家長明白與大自然相關的日常生活現象和與子女進行體驗活動的技巧，並派發材料包，讓家長與子女一同進行探索活動。在學校悉心的安排下，教師既讓兒童掌握簡單的探索方法，豐富他們的經驗，又有助培養良好的親子關係。此外，教師按兒童的能力及興趣，用心設計不同的探究活動，讓兒童於自選活動時段到興趣角遊戲。就觀察所見，兒童喜歡參與探索活動，通過操弄進行測試、比較及發現。幼兒班兒童觀察物件在斜台上滾動的情況；低班兒童比較不同陀螺轉動的情況；高班兒童測試及記錄如何清除油性筆的痕跡。教師尚須觀察兒童的活動表現，適時介入，以引導兒童進一步思考和探究，並在活動後協助他們整理及總結所學，以鞏固或延伸學習。學校尚可配合主題及兒童的需要整理大自然與生活學習範疇的內容，繼續優化學校課程，以達至最佳的學與教效能。
- 2.5 學校上學年的另一個關注事項是加強對非華語兒童的支援。學校為非華語兒童開設粵語學習小組，教師從遊戲中教導常用的口語指令和日常用品的名稱，協助非華語兒童儘快熟習課堂常規，以及按非

華語兒童的能力調整中文課業的內容，又在課業冊內輔以清晰的筆順和字詞的解釋，幫助非華語兒童掌握字詞的書寫和理解其意義。學校又按非華語兒童的能力調適評估項目，以協助他們建立運用中文的自信心。觀察所見，非華語兒童與師長和同伴相處融洽，上課專注，能理解教師的指示，且對認識書寫中文字詞感興趣。

2.6 學校重視兒童對中華文化的認識，於上學年舉辦文化周，通過吃點心及飲茶活動等，讓兒童認識飲茶文化及中國傳統的餐桌禮儀。教師與兒童一同剪紙、學習功夫操、製作冰糖葫蘆等，在多元活動中體驗中華文化。學校亦以農曆新年為主題，與兒童進行專題研習，協助他們了解農曆新年的傳統習俗、食物、慶祝活動等。本學年，學校以美藝活動作為切入點，在課程中滲入中國傳統藝術元素，藉以讓兒童認識青花瓷，並通過創作體驗中國傳統藝術的美。上述計劃正處起步階段，成效待見。

2.7 學校善用走廊的牆壁布置觸感牆、白板牆、互動遊戲等，讓兒童進行感官探索、繪畫及玩耍。教師在校園展示兒童的作品，令他們可互相欣賞。教師提供不同類型的物料，兒童按自己的喜好到興趣角進行角色扮演及合作遊戲，愉快地從遊戲中學習。

2.8 教師的態度親切，經常讚賞兒童正面的行為。進行體能活動時，教師給予兒童足夠的大肌肉活動機會，兒童展現良好的身體協調能力。音樂活動中，教師帶領兒童唱歌及參與律動遊戲，兒童表現投入。教師尚可鼓勵兒童多運用肢體表達及創作，享受音樂活動帶來的樂趣。教師照顧兒童的多樣性，於課堂運用多元策略，如課業調適、朋輩協助、個別指導等，支援不同學習需要的兒童。設計活動時，教師訂立不同的難度，使兒童能嘗試挑戰困難，建立自信心。兒童樂於參與各類學習活動，遵守活動規則，表現自律。他們的群性發展良好，喜歡結伴遊戲和學習。遊戲時，他們表現友愛互助，

能主動協助同伴；活動後，他們又自發地將物品有序地放回原處。
兒童能自行穿脫鞋子，展現良好的自理能力。

3. 促進學校自我完善的建議

學校積極通過自評促進學校的持續發展，尚須檢視課程，按兒童的需要統整大自然與生活學習範疇的內容，優化整體課程規劃；檢討課業設計，刪除較深的部分，以配合兒童發展。學校近年加強遊戲中探索元素，促進兒童的探究精神，已累積不少的經驗，在現有的基礎上，學校尚可配合主題及兒童的需要整合相關經驗，與教師探討在兒童進行自選活動時所擔當的角色，提升教師適時介入、幫助兒童總結學習經驗的技巧，鞏固和延展兒童的學習。