

學校編號：523429

# 質素評核報告

## 嗇色園主辦可立幼稚園

九龍黃大仙慈雲山慈樂邨樂信樓地下 B 及 C 翼

二零一二年十一月十三日、十四日及十六日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一二年十一月十三日、十四日及十六日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校在領導層的帶領下，與機構轄下的幼稚園共同推動行政和課程的發展，並且聯辦家長講座、教師培訓等活動，既達資源共享之效，又能通過協同效應，共同進步。家長教師會發展成熟，與校方協辦家長教育活動和協調家長義務工作等，有效發揮家校合作的功能。學校與同區小學緊密合作，互訪交流教學模式，有助幼小銜接，幫助兒童適應新的學習階段。學校定期舉行校政諮詢會議，聆聽和回應家長和教師代表的意見，決策具透明度，作風民主開放，又能與外間建立良好的聯繫網絡，獲得多方的資源與幫助，建立穩固的發展基礎。
- 1.2 校內近年人事更替，連校長在內有半數成員於近兩年入職。校長經過一年的工作與適應，已掌握行政管理和課程領導的工作。學校去年以鞏固教師團隊和提升教學技巧為關注事項，成效良好，團隊成員彼此欣賞，他們以促進學與教效能為專業交流的重點，互勵互勉，融和協作。學校本年度的關注事項是聚焦加強教師的音樂活動帶領技巧，以及提升教師的辨識能力，為有特殊學習需要的兒童提供支援。學校安排相關的培訓項目，並且成立「支援有特殊學習需要兒童」小組，促進教師交流，以提升其專業能力。學校能根據自評結果制定合適的發展方向，並且適當引入外間的支援服務為策略，推動學校持續發展。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套資料和機構課程小組提供的兒童各範疇發展指引，以螺旋進度式編排課程內容和設訂評估項目，運用兒童評估結果回饋課程設計，整體規劃適當。學校以主題作綜合課程設計，並因應兒童的學習興趣融入研習的元素，以培養兒童自主學習的態度；編排節日活動和戶外參觀，豐富兒童的生活經驗。此外，學校推行「好寶寶獎勵計劃」和「環保小天使」行動，鼓勵兒童培養良好的品德和珍惜資源的觀念，成效理想。學校課程內容全面，活動形式多樣化。管理層能帶領教師按辦學宗旨和引發兒童主動學習的教育理念規劃課程，逐步提升學與教的效能。
- 2.2 學校的室內遊戲場是音樂和體能活動的場地，為增加活動的空間，學校善用校外附近安全的遊戲場為兒童安排體力遊戲，惜在日程的編排上，兒童每天沒有足夠的大肌肉活動時間。此外，教師有時安排兒童輪候參與體能活動的時間頗長，兒童每天的活動量更見不足。學校宜改善日程和活動的安排，讓兒童有足夠的體力遊戲，鍛煉良好體格。
- 2.3 學校的普通話和英語活動加入唱歌、律動和角色扮演等活動，兒童與教師有足夠的互動，學習氣氛輕鬆愉快。學校本年度著意提升教師的音樂活動帶領技巧，安排適切的培訓和專業交流會議，編擬多樣化的唱遊活動。惟學校為了提高兒童普通話的聽說能力，特意安排操普通話的教師專責帶領音樂活動，其餘接受音樂培訓的教師，只是參與教學設計的討論和從旁協助活動的推行；另一方面，部分兒童未能充分理解教師的說話內容，減弱他們參與活動的興趣和投入度。學校宜重新檢視工作計劃的目的和推行的成效，調整策略，讓接受培訓的教師，皆能通過實踐鞏固學習所得，運用合適的技巧，帶領兒童享受音樂活動的樂趣。

- 2.4 學校能跟進上次質素評核的建議，加強培育兒童主動探索學習的態度，教師會配合學習目的設計探索形式的遊戲，善用課室和走廊通道，設立多類型的活動和展示兒童作品，更會運用循環再用的物料布置模擬區角，設置具創意和趣味的學習環境。兒童有足夠時間進行自選活動，他們會與友伴一起閱讀和進行模擬遊戲，安靜地繪畫和拼砌積木，更會寫便條給友伴和教師，表達心意。教師尚可在美藝創作區增設更多供觀賞的模型或圖片，通過感官刺激和教師鷹架的指導，引發兒童更豐富的想像力和創作的動機。
- 2.5 教師工作態度認真，用心準備教學，也會經常反思教學成效，以求改進。他們會按活動需要，安排小組教學，增加師生互動，也會善用問題，激發兒童思考和鼓勵他們表達意見。大部分兒童樂意回應提問和分享生活經驗，有良好的語言表達能力。教師會設計適量的課業鞏固兒童學習，也會配合主題，編排訪問、觀察記錄、寫生和資料搜集等活動，延展兒童學習的興趣。
- 2.6 教師關愛兒童，耐心聆聽兒童的說話，也會隨機指導兒童與人相處的正確態度。兒童互相幫助，相處融洽，而校內數位非華語兒童，會與友伴一起遊戲，用心聆聽和學習運用粵語與人溝通，快樂地融入社群學習。兒童在自理能力方面表現良好，會協助收拾用品和保持課室整潔，又樂意輪流擔任服務生，向進入校園的同學打招呼。兒童進入校園時會先洗手，有咳嗽時會戴上口罩，有良好的衛生習慣。
- 2.7 學校善用家校合作的策略，提升兒童學習的效能。學校推行親子伴讀計劃，有效培養兒童閱讀習慣；編印「小肌肉訓練小冊子」，鼓勵家長協助帶領兒童進行小肌肉練習；編排多元化的親子活動，加強家長對兒童學習的關注，令課程推行更具成效。學校以持續觀察方式評鑑兒童的學習表現，並且推行家長評估和鼓勵兒

童自我評鑑課業的表現，兒童的學習歷程檔案儲存他們的作品和質性的評述資料，從多角度展示兒童的學習情況。教師每月摘錄兒童的進步表現讓家長知悉，也會於學期總結評述兒童各方面的學習進展及提出跟進改善的建議。對於兒童有個別差異的表現，教師會與家長保持緊密聯繫，按需要提供轉介和支援服務的資料，給予兒童合適的幫助。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 學校通過自我評估，能因應教師的培訓需要，以提升他們音樂帶領技巧為關注事項。惟學校在策劃工作時，須從多角度思量，部署合適的策略；在推展工作計劃時，亦須定期檢視成效，並以促進兒童學習為首要關注點，按需要調整規劃，以達成計劃的目標。
- 3.2 學校課程內容全面，但尚須為兒童編排均衡的學習活動日程，並要留意教學安排，儘量減少兒童輪候活動的時間，讓他們有足夠參與活動的機會，提升學習效益。