

學校編號：564869

質素評核報告

嗇色園主辦可愛幼兒園

九龍九龍城九龍城道 55 號

同興花園地下 1A、1B、2A 及 2B 舖

二零一三年十一月十八日、十九日及二十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年十一月十八日、十九日及二十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校的組織架構明確，清楚列出各職級員工的角色和職責，團隊能各司其職；校長具備豐富的行政管理經驗，令學校的行政事務和日常運作暢順。學校成立校政諮詢委員會，成員包括校董會代表、學校管理層、教師及家長，通過定期會議，搜集各持分者的意見，適時向校董會匯報，能推動開放的管理文化和問責精神。校董會能掌握學校的發展情況，作適切的跟進，支持學校發展。學校積極跟進上次質素評核的建議，除重新規劃校園的各項設施，為兒童提供合適的學習環境外，又着意改善教學資源的管理和運用，並加強家長教育工作及策劃學校的發展方向，逐步完善學校，成效可見。
- 1.2 學校已建立自評機制。管理層能帶領團隊搜集和運用檢討資料，通過自我評估，進行討論分析，檢視工作成效，並根據檢討所得，提出具體的改善建議及釐定發展計劃，推動學校持續發展。學校近兩年以培養兒童品德及發展美藝課程作為關注事項，且能善用外間資源以配合學校發展需要，包括安排教師培訓、推動家校協作和支援有需要的家庭及兒童，照顧兒童的成長需要。
- 1.3 學校十分重視與家長的溝通和合作。家長除能通過不同的渠道與學校溝通外，亦可通過閱覽學校定期出版的園訊，了解學校年度的關注事項及各級的學習活動。學校安排家長到校參觀課室布置及進行觀課，加強家長對兒童學習的了解。學校已成立家長教師會及家長義工隊，家長教師會配合學校推行健康生活的發展方向

舉辦活動，家長義工隊亦協助學校處理圖書工作及推行活動。學校與家長已建立良好的夥伴關係，家長信任學校，認同和支持學校工作，成為推動學校發展的力量。

2. 學與教

- 2.1 學校主要參考教材套編訂課程，課程目標能兼顧兒童對知識和技能的學習與正確態度的培養。學校重視兒童德育發展，訂定適切的工作計劃，通過故事、誦讀等日常活動和親子課業，讓兒童認識中國傳統文化，以培養良好品德。學校將上年度推動英語學習計劃的活動，融入日程中，鼓勵以唱遊和說故事等多元方式，讓兒童在生活化的情境下接觸英語，以提高他們的學習興趣。
- 2.2 學校已建立課程管理機制，逐步跟進上次質素評核有關改善教學質素的建議。管理層通過審閱課程文件、參加會議和進行觀課，在教學設計和施行方面，給予教師具體建議，發揮帶領和監察的效能。為加強各級課程的銜接，管理層推行全校共同備課。教學團隊一起訂定各級主題的教學重點，因應兒童的發展需要而訂立學習層次，能將共同備課所得計劃日常教學。除此之外，教學團隊亦會每日一起進行教學反思，並分別在主題和學期完結後進行檢討，部分檢討內容能就兒童表現提出改善建議，惟內容時會重複。管理層可進一步帶領教學團隊善用共同備課的討論成果及整合檢討流程，引領教師綜合及分析所得資料，檢視整體課程的規劃，以提升課程綜合設計的效能，繼續完善螺旋式課程的發展。
- 2.3 學校連續兩年以發展校本美藝課程為關注事項，安排教師參與校本支援的培訓，提升教師在美藝教學及環境布置的技巧。觀察所見，兒童可在創作角選用多種類的物料自由創作，對活動專注，並樂於介紹個人創作成果。校園四周展示兒童作品，類型豐富，

計劃的成效良好。

- 2.4 學校的日程能安排動靜交替的活動，兒童有全班、小組和個人學習的機會，也有足夠時間進行音樂和體能活動。惟兒童主要在指定的分組活動後，才可自選活動，自主學習的機會尚嫌不足。教師可將指定分組活動納入自選項目中，讓兒童有更多自選活動的空間。另外，在午睡時間，部分兒童會比預定時間早起。學校可按兒童年齡和成長需要，安排安靜的活動給兒童參與。
- 2.5 教師在課室設有多元化的興趣角，設計具操作功能的活動，能給予兒童主動參與的機會，並幫助他們建構和鞏固知識。部分教師為兒童設計的探索活動，定有具體任務和提示，讓兒童通過觀察、猜測和驗證，建構知識。教師尚可設計配合主題的探索活動，不但可延展兒童對主題學習的興趣，也可加強兒童在「科學與科技」方面的學習。
- 2.6 學校為兒童安排校本設計的課業，數量合適，能以有趣的形式讓兒童鞏固和延展所學。兒童有機會通過實際應用，如訪問，完成簡單記錄，學習語文。學校亦有親子課業，如資料搜集和新聞分享等，鼓勵家長參與兒童的學習。學校上年度修訂幼兒班的寫前練習，兒童有自由塗畫的空間。惟下學期的線條練習難度略高，學校宜因應兒童的能力，調適練習進度及安排合適的小手肌訓練，讓他們作好寫前準備。
- 2.7 教師教學準備充足，熟悉活動內容，同儕間協作良好。進行主題教學時，教師會把兒童分為兩組，有效增加教師對兒童的關顧及師生互動。部分教師能利用開放式提問，刺激兒童思考。教師宜給予兒童充足的時間分享個人經驗，並可安排兒童分成小組進行討論，增加互動學習的機會。現時，在同一課室內，兒童分成兩組，一組進行主題教學時，另一分組兒童的活動音量會對主題活

動造成干擾。教師宜靈活地調適活動的安排，減少對兒童學習的影響。

- 2.8 兒童已建立良好的常規，待人有禮，會主動幫助別人，師生友伴間相處和諧。兒童投入學習，進行音樂活動時，能陶醉在教師悉心選取的歌曲中，享受唱歌、律動和學習節拍的樂趣。在體能活動時，兒童能遵從教師指示，練習不同技巧和舒展四肢。兒童自理能力良好，進食時會排隊拿取食物、協助派發餐具和主動收拾。
- 2.9 學校採用日常持續觀察和記錄的方式評估兒童的發展水平，通過主題評估和照片分析，具體反映兒童的表現和提出促進兒童發展的建議。學校邀請家長參與評估，並綜合不同角度的評估資料，以增進了解兒童的學習情況。另外，教師又會以提問引導兒童自評圖作品，鼓勵反思。教師會以評估所得，個別指導有需要的兒童學習。學校會持續檢視和修訂兒童學習經驗評估的制度，學校宜進一步整合評估資料，回饋課程規劃。

3. 促進學校自我完善的建議

學校致力推展教師進行共同備課及同儕觀課，有助促進他們的專業交流。管理層可進一步指導教師進行重點觀課的技巧，並善用已有的資料，如共同備課、觀課記錄及兒童學習經驗評估等，檢視教學成效，使能對焦地回饋課程和探討有效的教學設計，促進兒童成長發展和有效學習。