

學校編號：325643

質素評核報告

嗇色園主辦可德幼稚園

九龍竹園北邨第五期松園樓第八座地下

二零一五年三月二日、三日及五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年三月二日、三日及五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校積極跟進上次質素評核建議，加強主任的職能。主任除分擔校長行政管理和課程策劃、監察工作外，亦發揮其幼兒特殊教育的專業知識，協助推展關顧服務，配合校外的專業支援，使有需要的兒童能得到適切的照顧。校長具豐富的幼兒教育和行政管理經驗，在校服務接近三十年，與主任合作無間，日常工作暢順。管理層得到辦學機構信任，各項計劃得以順利推展。教學團隊穩定，對學校有歸屬感，他們用心工作，協作良好，關愛兒童，並能與家長建立良好的關係，有助推動學校發展。
- 1.2 學校已建立自評機制，能蒐集、整理和分析持分者意見，並檢視工作成效，善用檢討所得，與教師共同釐定發展計劃。學校能通過「策劃－推行－評估」的循環周期工作，持續發展。本年度學校的關注事項分別為持續提升兒童美藝的技巧和創意能力，以及進一步改善學習環境，以提升兒童的學習興趣。關注事項目標清晰，策略多樣化，如參加大專院校的學校網絡計劃、參觀友校等，能深化教師對美藝和環境創設的認識。
- 1.3 學校除善用電子通告、網頁、電郵等渠道與家長溝通外，更安排家長義工活動、親子課業、觀課等，有效讓家長了解子女的學習表現，亦能增加家長對學校的歸屬感。另一方面，家長教師會能配合學校發展，善用社區資源，策劃多樣化和切合家長需要的活動，讓他們享受親子共聚的樂趣。家長教師會讓畢業生的家長有延續服務學校的機會，深受家長歡迎，有助凝聚家長力量。學校

能跟進上次質素評核有關家校合作的建議，讓家長通過參與校政諮詢委員會，共同商議學校發展方向，進一步加強家校協作。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《學前教育課程指引》和辦學機構訂立的兒童發展指引，按兒童的生活經驗和學習需要，編擬校本課程。學校以主題作綜合課程設計，涵蓋不同的學習範疇。學校亦安排多樣化的參觀活動，豐富兒童的學習和生活經驗。學校能為兒童安排全班、小組、個人的學習機會，亦提供足夠的時間讓兒童進行自選活動。兒童每天大致有足夠的時間進行體能活動，惟進行音樂活動的機會不足。學校尚須檢視日程的安排和實際運作的情況，確保兒童每天有均衡的學習經歷。
- 2.2 學校積極加強兒童的環保意識，並於上學年以此作為關注事項，參與外間的環保計劃，積極為兒童提供與環保有關的學習和生活體驗，活動包括舉行環保展覽、環保種植、參觀等，有助提升兒童的環保意識。校舍內種有不同種類的植物，以及貼有各種昆蟲的相片，能營造大自然的氣氛。校園亦放置回收箱，鼓勵兒童運用環保物料進行創作。
- 2.3 學校持續兩年以「提升幼兒美藝的技巧和創意」為關注事項，先從教師培訓入手，參與外間的支援計劃，亦與友校進行交流和觀摩，策略能鞏固教師美藝的知識，提升他們帶領美藝活動的技巧。學校又編訂《教師美藝手冊》，讓教師分享其帶領美藝活動的經驗和心得，並作教學參考。校園四周張貼了不少兒童拼貼、立體創作等美藝作品，內容甚具創意。學校亦開始嘗試配合主題定期推行「美藝日」，讓兒童有更充足的時間進行美藝創作。學校能按校情逐步推展計劃的工作，成效不俗。

- 2.4 學校明白學習環境的設置對兒童的學習尤為重要，於本學年以「豐富環境的布置以提升兒童的學習興趣」作為另一關注事項。教師能詳細策劃課室內學習角的設置和適當地安排區角活動，以提升兒童自主學習能力。課室設有不同類型的學習角，物料和遊戲能夠與主題扣連，讓兒童通過操弄進行學習。探索角的小實驗頗有趣，例如，低班將五穀米浸在水內、幼兒班教師擺放不同水果的切片，讓兒童觀察其變化。活動具探索元素，讓兒童能通過預測和驗證，體驗探索學習的樂趣，亦有助加深他們對主題的認識。
- 2.5 學校設有統籌、監察和檢討課程的機制。管理層參與各級的課程會議，與教師共同商討主題的學習內容；定時巡課和觀課，監察課程的推行，並給予教師意見。教師亦有定期作教學反思，惟反思內容應多以兒童學習表現作依據，檢視學與教的成效，以求更明確和具體地回饋教學和課程規劃，進而提升學與教的成效，持續進步。
- 2.6 教師關愛兒童，與兒童關係良好。教師認真準備教學，善用實物和圖片，吸引兒童學習。教師於主題和小組學習中設計的活動，如訪問和滙報，能鼓勵兒童之間的互動，增加兒童參與活動的機會，提升學習興趣，亦豐富他們的學習經驗。惟部分活動安排稍欠周詳，以致在實際運作時未能達預期的目標。教師須仔細考慮各方因素，策劃活動，並適時介入兒童活動和給予指導，讓活動能達到預期的成效。
- 2.7 兒童活潑主動，樂於表達意見，投入各類型的學習活動。兒童尤其喜歡互動性強的活動，如訪問教師；自選時段可以自由進行美藝創作，他們大都對美藝創作具興趣，會主動介紹自己的作品，表現充滿有自信。兒童亦愛參與探索活動，與同伴分享其觀察所見或預測所得。兒童有禮，日常的秩序亦大致良好，有不俗的自

理能力，會主動收拾物品、教具和玩具。兒童之間經常互動和交流，一起進行不同的學習活動，愉快相處，群性發展良好。

- 2.8 學校按辦學機構所編訂的《三至六歲兒童發展指引》和各級評估準則，持續觀察評估和記錄兒童的發展表現。該指引內容非常詳盡，涵蓋各學習範疇，使教師能更清楚明確地評估兒童的發展。學校於學期終結時會總結兒童所達的水平，而家長每周亦可利用手冊觀察和記錄子女在家中的生活狀況，使教師更全面掌握兒童的表現。學校已為兒童建立學習歷程檔案，有系統地蒐集兒童的作品、學習及成長記錄，作為他們發展歷程之憑證，亦有助教師與家長跟進兒童的學習。學校能定期將評估所得向家長匯報，讓他們適時了解兒童的學習和發展。學校又運用評估資料，跟進個別兒童的學習需要，並檢討課程的適切性，為課程作調適。

3. 促進學校自我完善的建議

學校積極為兒童營造愉快的學習環境，並引發兒童主動學習的動機和能力，惟在日程安排方面尚有改善空間。學校須修訂現行的日程安排，讓兒童每天有足夠時間進行音樂活動，以確保兒童每天皆能獲得全面而均衡的學習經驗。此外，學校在設計學習活動時尚須作周詳的考慮，並鼓勵教師多以兒童表現為教學反思的依據，持續完善教學的安排。