

學校編號：158160

# 質素評核報告

順德聯誼總會梁李秀娛沙田幼稚園

新界沙田顯徑邨顯德樓 A 座及 B 座地下

二零一二年十月三十日、十月三十一日及十一月五日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一二年十月三十日、十月三十一日及十一月五日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1 學校的持續發展

- 1.1 學校跟進上次質素評核的建議，近年參與大專院校的支援計劃，使能改善校園及學習環境。學校利用走廊、主題活動室來進行環境創設，布置圍繞主題，內容豐富而多元化，能幫助兒童獲得整合的經驗。另外，學校又藉此計劃培訓教師，讓教師掌握兒童為本的理念，繼而運用綜合學習模式推行校本課程，並通過觀課、會議和專業交流，逐步實施校本課程，以能切合兒童的學習需要。面對今年教師團隊出現變遷，學校因應校情調整步伐，致力加強團隊的建立，好讓校本課程能繼續發展。
- 1.2 學校的自評工作主要由校長統籌，並由主任負責協助有關工作。他們參與教育局舉辦的自評工作坊後，舉行全體教師會議，讓教師了解自評的方法和相關技巧，加強共識和參與，令學校通過「策劃-推行-評估」的循環周期工作，持續發展。管理層以協商引導的角色帶領教師策劃發展計劃，本年度關注事項分別為增強教師的團隊精神和專業能力、進一步改善兒童的學習環境和培養兒童閱讀的興趣，皆能切合校情和兒童需要。學校已建立自評機制，能蒐集、整理和分析持分者意見，檢視工作成效，並利用檢討所得，共同釐定隨後的學校發展計劃。
- 1.3 學校秉承「文、行、忠、信」的辦學宗旨，策劃教育與照顧服務。學校與家長建立緊密互信的關係，贏得家長的支持，家長欣賞教師對兒童的關愛，對學校有歸屬感。學校深明家校協作的重要，重視家長參與，推行多樣化親子活動，亦會邀請家長觀課，了解

兒童在校的生活情況。學校通過家長會、家長講座，讓家長分享育兒經驗，為家校協作奠立了良好的發展基礎。此外，學校協助教師辨識有學習需要的兒童，給予跟進建議，使兒童能儘早得到適切的支援。

## 2 學與教

- 2.1 學校以教材套為藍本編擬教學進度與學習內容，能符合螺旋式的課程理念，取材及活動設計能切合兒童的生活經驗。學校課程涵蓋各學習範疇，兼顧知識、技能及態度，也能安排不同的參觀及表演活動，豐富兒童學習經歷。學校注重兒童身體健康發展，設計內容全面的體能活動，讓兒童有足夠運動量。教師能善用空間及不同器材，並引導兒童把想像力融入學習活動中，令兒童投入活動、樂在其中。
- 2.2 學校管理層制定教學大綱，各級教師編擬教案，並交由管理層審視後，進行施教。教師定期作教學反思，並於級會檢討教學成效，以及商討改善方法。管理層通過巡課、審閱文件、教學示範，監察課程的推行。管理層仍需繼續帶領教師提升觀察兒童的技巧，並深化教師的反思能力，增強專業技能，從而回饋教學設計。學校尚可推行同儕觀課，讓教師間得以互相觀摩學習，增進團隊教學技巧。
- 2.3 學校地方充裕，設有圖書閱讀區、兩個體能活動區等地方供兒童活動。校舍的環境已作改善，課室依主題作出布置，各種遊戲設置適當，並適時更換，活動角有足夠空間及材料，能配合兒童所需。觀察所見，兒童能在不同的興趣角中獨自或一起進行學習、探究及創作活動，亦能與友伴一同遊戲及分享。學校設立主題活動室，為各級兒童提供共享的探索學習環境，誘發兒童好奇心，

讓兒童進行自主學習活動，效果良好。惟在豐富兒童美藝創作環境方面，學校可進一步改善。

- 2.4 學校鼓勵兒童閱讀，設立圖書閱讀區及閱讀獎勵計劃，亦有講故事活動，增加兒童閱讀興趣。學校除了將圖書按主題作出分類，尚宜按程度分類，以協助兒童挑選適合自己能力的圖書。不過，各級宜設計不同形式的親子閱讀活動，以符合兒童發展進程。學校自行設計課業，數量適中。低班及高班的課業中加入執筆方法、筆順等資料，有助培養兒童良好的書寫習慣。教師須對兒童的寫字多作輔導及鼓勵，幫助兒童建立自信。
- 2.5 教師用心備課，講解清晰，傳意技巧良好。教師亦運用實物教學，讓兒童進行多感官學習，通過直接操弄，建構知識。教師親切有禮，耐心教導兒童禮貌及常規。學校提供足夠人手安排，讓教師能分組進行活動，然而，教師尚須加強協作的效能，並多給機會兒童小組討論，讓兒童有更多的課堂參與機會，增強他們互動及學習效能。
- 2.6 兒童喜愛上課，愛主動探索和學習。兒童積極參與，專注投入，樂於表達意見及與人分享經驗，在群體活動中能與友伴愉快地遊戲，亦懂得尊重別人，相處融合。兒童有良好生活規律，自理能力良好，懂自行梳洗、作午睡前及起床後的整理，又懂自行收拾食具及玩具。
- 2.7 學校通過持續觀察及記錄來評估兒童的發展，評估內容全面，有依主題教學的持續性評估，亦有總結性評估，評估涵蓋知識、技能和態度。學校備有學習歷程檔案，收錄兒童作品及軼事記錄，顯示兒童不同範疇的發展表現。學校保存兒童發展記錄，並通過不同途徑讓家長得知子女各方面發展。學校宜進一步整理及分析兒童學習經驗評估的資料，以實證作為評鑑的依據，使能更有效

回饋課程的規劃。

### **3 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 學校能帶領團隊參與自評的工作，檢視各範疇的工作成效。惟教師對實證為本的評鑑工作，仍待加強掌握具體做法。學校宜繼續改善搜證系統和加強教師分析評估資料的能力，令評估更具客觀性和反映工作效能，發揮自評推動學校發展。
- 3.2 管理層要進一步發揮職能，帶領教師運用課程檢討及兒童表現的資料，調適課程，並進一步因應兒童的學習需要，持續發展校本課程。教師需加強同儕協作之力，增加兒童主動學習的機會，促進學與教的成效。