

學校編號：543390

質素評核報告

順德聯誼總會梁潔華幼稚園

九龍秀茂坪寶琳路寶達邨達峰樓地下

二零一六年三月一日、二日及四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年三月一日、二日及四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 管理層帶領全體教師進行自評，共同檢討學校恆常工作和重點發展項目，並參考各持分者的意見，以設定關注事項。隨着較多新教師加入學校，學校去年以建立教師團隊為發展重點，能回應校情需要。管理層營造融和的工作氣氛，並舉辦教師工作坊，以增進教師互相溝通和了解，提升團隊精神及專業能力。學校日常運作暢順，教學團隊間能建立良好的工作關係，日常教學協作緊密。學校為教師安排同儕觀課，讓他們互相觀摩學習，又調配資源和工作，安排他們參加培訓和分享所學，以促進專業交流和提升教師專業能力，關注事項成效漸見。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，成立家長教師會，也招募家長義工，推動家長參與學校活動，促進家校溝通和聯繫。學校今年把家長教育訂立為關注事項，舉行家長工作坊，以提升親職效能；通過家長會、日常接觸和校訊，與家長分享育兒心得和管教技巧；安排家長觀課及親子活動，讓家長認識幼稚園階段兒童的學習需要和方式，學校的教學情況和子女的表現。計劃能促進家校合作，共同培育兒童成長。學校關懷兒童的不同學習需要，與家長保持緊密聯繫，了解兒童在家的情況，並與專業人士合作，讓有需要的兒童得到適切的支援。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《學前教育課程指引》及教材套資料，以主題綜合各學習

範疇。課程內容全面，配合兒童的能力及生活經驗。學校安排與主題相關的戶外學習活動，例如參觀自然教育中心及文化博物館等，加強兒童的學習經歷。學校重視兒童的美藝發展，讓兒童有充裕的時間專注進行美藝創作，完成後與友伴分享創作成果，學習表達感受和互相欣賞，效果理想。學校近年積極修訂課程，按兒童能力調適早期數學學習活動；促進兒童對數學概念的理解；加入繪本故事培養兒童良好品格；讓兒童計劃自選學習活動以培養他們的自我管理 ability，成效漸見。日程方面，學校編有全班、小組及個人的學習活動，並已改善全日班的日程編排，於下午時段安排多樣化的活動，豐富兒童的學習體驗。惟學校每星期仍有一天缺乏足夠的音樂及體能活動時間，影響兒童的均衡學習。學校須進一步修訂日程，為兒童每天提供充足的音樂及體能活動機會，讓他們得到均衡的發展。

- 2.2 學校已建立課程統籌及監察機制。管理層通過會議、閱覽文件和巡課等渠道，與教師互動交流，監察教學活動。教師定期作出教學反思，教學團隊在主題完結後，會共同反思教學成效及可持續改善之處，能幫助教師加強教學效能。惟課程內容較少科學與科技的學習元素，音樂及體能活動的學習目標亦欠明確。管理層尚宜帶領教師改善課程，以進一步提升教學效果。
- 2.3 學校通過審視學與教的情況，規劃發展方向，本年度以提升教師的提問技巧作為關注事項。教師藉共同備課及同儕觀課提升專業能力，通過開放式提問與互動討論，鼓勵兒童嘗試作出不同的回應，培養兒童對事物的觀察力、思考能力及表達能力。兒童在教師的帶領下，能踴躍回應、仔細觀察事物及提出不同的解決方法，關注事項成效漸見。
- 2.4 環境布置方面，教師能配合主題設置不同區角，如扮演角、塗鴉角、美藝角等，讓兒童通過遊戲及創作進行學習。課室提供豐富的美藝

物料讓兒童發揮創意，製作美藝作品。教師會按兒童的創意及技巧，為作品作出回饋，培養兒童的藝術素養。區角亦設有小肌肉訓練學具，並配合小肌肉遊戲活動冊作延展學習，加強兒童手部肌肉的訓練。圖書角的圖書內容有趣，程度合適，能培養兒童閱讀的樂趣。學校設有探索館，部分課室亦設置探究角，讓兒童探索，例如用不同的器具探究水的特性，但整體區角設計仍稍欠科學探究的元素，有待跟進。學校已能運用空間增設小組學習安排，惟尚可進一步善用探索館及其他活動室，以配合不同小組教學活動，提高學與教成效。

2.5 教師能設計有趣的學習活動，善用實物及示範，加深兒童的學習印象，例如教師會邀請兒童清洗膠樽及鋁罐，以了解回收物品的步驟，亦能運用相片及影片，加強教學效果。教師彼此間協作良好，能藉角色扮演等教學安排，引起兒童的學習興趣。在體能活動時，教師能靈活調節教學安排，如按需要降低欄杆高度及收起腳踏車的路障等，以配合兒童的能力。教師課室管理技巧良好，令活動能有秩序、順暢地進行。然而，部分教師在帶領學習活動時，較少關顧後排兒童的參與機會，以致他們對活動的投入感較低。教師尚宜作出調整，增加兒童的參與機會及提高其學習興趣。在自選活動時，兒童間中須等候教師核對答案，等候時間稍長，影響學習機會。學校宜加強兒童的自主學習能力，例如讓兒童自我檢核答案，或與同伴一起遊戲及分享知識，以提升學習效能。教師亦宜多參與兒童活動，與他們深入傾談，以了解他們的能力及作出適切指導。

2.6 兒童樂於參與活動，會積極回答問題及提出意見。他們說話清晰及有條理、具備信心，例如能清楚解說和示範如何使用家庭用品。兒童肢體協調能力及自理能力良好，能自行斟水，進食時保持整潔，並於進食後收拾用具。兒童守規有禮，能安靜及耐心地等候，亦樂

於服務他人，如協助教師搬動椅子、派發物品等。

- 2.7 學校備有兒童學習歷程檔案，收錄主題評估報告、軼事觀察記錄、美藝作品等資料，作為兒童成長的佐證，亦會定期派發予家長，讓家長適時了解子女在校的學習情況。主題評估及總結性評估報告涵蓋的學習範疇全面，能反映兒童各方面的學習表現。在進行軼事觀察記錄時，教師會按個別兒童的情況，選取合適的觀察項目，仔細記錄及分析兒童的表現，以跟進兒童的發展情況，並為家長提供恰當的建議，家長攜手協助兒童成長。然而，學校尚設有「每月評估」報告，評估範疇與其他報告重疊。學校可整合評估工具，精簡評估機制，以提升兒童學習評估的效能。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校的自評機制仍在發展階段，設定的關注事項尚能配合學校發展和兒童需要，惟工作目標稍多。為提升發展計劃的效能，學校宜擬定發展優次和具焦點的工作目標，使團隊能繼續探討有效的策略，促進兒童的學習。此外，學校尚可進一步組織家長網絡，讓家長互相支持及分享育兒心得，共同輔助兒童成長。
- 3.2 學校近年持續修訂課程，漸見成效。學校可循此方向，繼續運用自評改善課程，如修訂日程安排，為兒童每天提供足夠的音樂及體能活動機會；加強課程帶領，持續提升教師教學技巧；增加科學探究元素及兒童自主學習的機會；修訂評估制度，使能更清楚地反映兒童各方面的表現，促進兒童的學習。