

學校編號：157090

# 質素評核報告

順德聯誼總會屯門梁李秀娛幼稚園

新界屯門安定邨定康樓地下

二零一六年一月十八日、十九日、二十日及二十二日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年一月十八日、十九日、二十日及二十二日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校領導層了解學校的工作和發展，賦權校長靈活運用學校資源，以持續改善教育服務質素。校長在學校服務多年，具良好的管理知識和技巧，領導員工共同議策事務，使學校日常運作暢順。學校按教師的意願及興趣，編配級長與功能小組的工作，工作指引清晰，促使團隊各司其職，發揮所長。管理層具開放的思維，接納教師的建議，並會鼓勵教師作多方面的嘗試，完善學校工作。學校已建立開放的溝通及關愛文化，教學團隊彼此信任、互相尊重、凝聚力強、建立了相當的默契，協力推動學校持續發展。
- 1.2 學校已設立自評機制，藉「策劃－推行－評估」的循環，積極跟進上一次質素評核的建議，不斷自我完善。學校以全校參與模式，通過會議和問卷蒐集持分者的意見，能客觀檢討工作成效，作出改善，並以兒童學習和學校發展需要為焦點，擬定發展計劃。上學年學校致力培養兒童科學探究的興趣，及加強教學資源的管理，兩項發展計劃能循序漸進達至預期目標。學校成立資源管理小組，按教學需要增添合適的教具與物料，重新規劃擺放教學資源的空間，將教具以相片作記錄，編輯成「教材教具記錄冊」，以助教師存取。有關的教學資源管理策略已融入恆常工作，能支援學與教的發展。學校參照自評結果，本學年進一步以增強兒童的探究和表達能力，訂定為學校的發展重點，能配合兒童的發展需要。教學團隊會研習相關的教學技巧，配合家校合作，在日常教學和親子活動增加科學探究和表達的學習元素，發展方向與策略皆適

切。

- 1.3 學校團隊能實踐辦學宗旨，以有教無類的精神關顧兒童。學校與專業團體聯繫緊密，為有學習困難的兒童提供辨識、跟進和輔導服務，又會安排教師及家長培訓，以增加對有關的學習困難的認知與接納。家長教師會已成立多年，家長代表熱心參與會務，舉辦親子戶外活動；協助學校推行節日活動；定期出版刊物，分享家長心聲。家長通過觀課及擔任學校義工，能直接了解子女的校園生活。學校通過面談、電話、網頁與家長保持溝通，有效跟進家長的意見。學校與家長已建立良好的夥伴關係，共同培育兒童快樂地成長。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套和《學前教育課程指引》，以主題作綜合課程設計，內容涵蓋各學習範疇，並在活動中融入研習元素，引發兒童對學習的好奇心。學校提倡健康生活，每周一天定為水果日，讓兒童以水果作茶點，培養均衡飲食的習慣；重視德行培育，教導兒童敬師愛友和尊敬長輩。學校推行親子閱讀計劃，安排參觀、探訪和節日活動，讓兒童有不同形式的學習經驗。學校課程內容全面，兒童每天有足夠的自選活動時間，日程編排大致均衡。
- 2.2 學校這兩年均以提升兒童對科學探究學習的興趣為關注事項，去年度的工作目標是增加科學遊戲以培養兒童參與活動的興趣，本年度在各級的活動編排上運用合適的策略：幼兒班的科學活動以直接觀察為主；低班增加操作遊戲，讓兒童經過操弄物料而探知結果；高班的科學活動增加預測和驗證，引發兒童思考和作不同的嘗試。觀課期間，幼兒班兒童觀察多款可反射影像的日常用品；低班兒童比較不同水果的特徵，並且參與灌溉盆栽而加深認識植

物生長的條件；高班兒童測試紙的承托力、以及磁鐵兩極相吸和相斥的現象。教師配合學習主題設計不同的科學遊戲，在課室的探索角增設可供觀察和操弄的感官學習材料，並且設計多樣化的親子活動，例如探究洗米水的功用、創作多功能的兩具、觀察日光下物件的影子在不同時間的變化，以延展兒童學習的興趣。工作計劃推展良好，兒童樂於參與科學遊戲。

2.3 學校本年度另一個關注事項是提升兒童的語言表達能力。學校為兒童提供足夠的語言溝通機會，包括在課堂中經常邀請兒童分享生活經驗，區角增設傾心角和信箱，節日活動中安排混齡互動遊戲等。主題活動時，教師帶領幼兒班兒童進行小組學習，增加師生互動；教師提出問題，鼓勵低班兒童與鄰座友伴交談商討；高班兒童自行組隊進行討論和匯報結果。觀課所見，兒童有良好的語言理解和表達能力，樂於提出意見和聆聽友伴的分享。學校設計親子語文活動，例如親子唸兒歌、家長聆聽兒童說故事等，將學習延展至家中，兒童有多樣化聽、說、讀、寫的語文活動。

2.4 在課程管理方面，管理層通過巡課、審閱課程文件和參與各級教學會議，知悉課程推行的情況；帶領同級教師集體備課，鼓勵創新，又於觀課後提供督導或示範教學，給予教師合適的支援。學校安排教師海外交流，組織同儕觀課，又在學校內聯網設立共享平台，讓教師分享培訓所得，建立交流文化，促進專業成長。教師經常進行教學反思，同級教師在主題完結後，從兒童表現檢視及改善活動設計，以提升兒童的學習效益。

2.5 室內遊戲場設置足夠的音樂和體力遊戲用品，學校亦會善用社區的戶外運動場進行體能活動。學校在戶外運動場運用分組或集體進行體力遊戲的策略，減少兒童輪候的時間，又會在課室進行早操和課間操，令整天活動安排達到動靜交替的效果。學校尚可檢

視在室內進行體能和唱遊活動的教學計劃，按需要靈活編排小組形式的學習活動，設計有足夠運動量的體力遊戲和有較大肢體動作的唱遊活動，以促進兒童身心健康發展。

2.6 學校在走廊和課室陳展兒童獨自或合作形式的美藝作品，有拼砌而成的臉譜、半立體的水果籃和城市設計圖，充分展現兒童有豐富的想像力和掌握多種圖工製作的技巧。課室的布置配合學習主題，在自選活動時段，兒童砌積木、操弄探索角的學習材料、到圖書角閱讀圖書。課室有人際互動的遊戲，幼兒班兒童投入地扮演理髮師和顧客，低班兒童扮演廚師準備精美菜餚，高班兒童與友伴在玩擲骰步行棋，學習氣氛輕鬆愉快。教師與兒童訂立課室規則，兒童知悉各區角的遊戲方式和守則，完成活動後，會收拾用具，利用小掃帚或抹布清潔桌面，保持課室整潔。教師巡視兒童遊戲，會給予鼓勵和提示，師生關係良好。

2.7 教師經常給予兒童讚賞，態度親切；普遍能運用提問，引發兒童思考。教師語速恰當，講解清晰有條理，能運用圖片、實物和多媒體器材進行教學，引發兒童學習的興趣。教師按兒童的學習差異調適課業，增加個別指導，也會給予小任務，令兒童學習聽指令和參與活動。兒童合作守規，友伴間相處融洽，他們投入學習活動，在自理能力和常規方面表現理想。

2.8 學校以持續觀察和記錄方式評估兒童的表現，並為兒童建立學習歷程檔案，儲存兒童的評估資料和作品。學校設有家長評估項目，鼓勵家長持續觀察和記錄兒童的家庭生活表現，使能全面地展現兒童的學習情況。教師配合學習主題設計工作紙，鼓勵兒童進行活動後反思，例如「剩餘飯菜記錄表」，引導兒童檢視自己的表現，從而不斷自我改進。學校尚宜發展總結性評估，並要運用兒童評估資料回饋課程和與教學有關的工作計劃，以達「促進兒童學習」

的評估目的。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校可繼續加強培育中層管理人材，讓寶貴的管理經驗得以傳承。學校宜為發展計劃，以預期的兒童學習成果，訂立具體的工作目標和成功準則，使能更聚焦地擬定教學策略及檢討計劃成效。學校可發展知識管理，整合照顧有學習困難兒童的知識和經驗，提升其應用性；進一步善用學校網頁及家長刊物，與更多家長分享親職課程內容和育兒經驗。