

學校編號：325970

# 質素評核報告

嘉諾撒聖心幼稚園

香港中環羅便臣道十號二至五樓

二零一七年十一月二十日、二十一日、二十二日及二十四日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年十一月二十日、二十一日、二十二日及二十四日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層定期探訪學校和參與會議，有效監察學校的運作，並提供專業意見和實務上的支援。學校積極跟進上次質素評核的建議，成立不同的工作小組，專責跟進日常管理、課程發展或支援兒童等工作，小組成員的權責清晰明確。學校又設定各層級人員的職能，通過適度賦權，加強他們的領導和管理效能。學校團隊各司其職，推動學校持續進步。
- 1.2 管理層着力建立議事文化，設立不同渠道，促進與員工的雙向溝通，切實跟進他們的意見。管理層更帶領團隊共同商討工作計劃的重點及策略，凝聚共識。學校近年以提升自選活動的效能和培養兒童的良好品德為關注事項，能從調適課程設計、提高家長的參與等不同方向規劃工作，更重視教師的專業成長，安排教師參與相關的培訓和跨校交流，裝備教師與時並進。學校參考持分者問卷和兒童評估等資料，持續檢討工作成效，擬定改善措施，適時修正計劃，使能達成預期的目標，幫助學校穩步發展。
- 1.3 學校和家長緊密溝通，讓家長知悉兒童在校的情況，亦安排家長觀課和面談，幫助家長了解學校的教學理念。家長教師會成立多年，是家校溝通的重要橋樑。家教會與學校合作無間，凝聚了一群熱心的家長，更能有系統地組織家長義工，協助學校舉辦親職教育講座、親子旅行和節日慶祝等活動，成為學校重要的支援後盾。學校與家長攜手並肩，共同為促進兒童健康成長而努力。

## 2. 學與教

- 2.1 學校秉承機構為兒童提供「心靈陶育」的願景，並致力促進兒童的全人發展，幫助他們建立正確的價值觀。學校圍繞兒童熟悉的主題設計綜合活動，並加入繪本教學和專題研習，以誘發兒童的學習興趣和好奇心，及讓他們通過親身探索建構知識，豐富生活經驗。學校課程內容全面均衡，進度安排亦恰當，能配合兒童的能力和學習需要。
- 2.2 學校近年致力改善區角的設置和活動安排。區角活動的設計吸引，兒童每天有充裕的時間自由揀選喜歡的活動，投入扮演、語文或探究等多元化的遊戲。學校悉心編排各班級的自選活動時間，讓同樓層的兒童能在室內遊戲場進行跨班或跨級的自選遊戲。兒童樂於邀請鄰班同學結伴遊戲，效果良佳。學校反思過去的經驗，減少了區角的數量，以擴展各區角的活動空間，使能容納更多兒童一起遊戲，又安排教師於各區角與兒童共玩，有效提升活動的趣味和互動性，兒童均享受區角活動。教師會觀察和記錄兒童的入角情況，活動後邀請兒童分享經驗，或進行討論，能幫助兒童鞏固所學。
- 2.3 學校持續關注推行品德教育的情況，去年選定五個核心品德，配合宗教課和主題教學，把品德教育的內容滲透於日常學習當中，並於隔月舉行的生日會，以話劇等表演形式，總結各品德的學習重點。此外，學校推行「德育大使」獎勵計劃，表揚兒童在校的良好表現，又善用家長資源，邀請家長記錄兒童在生活中實踐的好行為，均對兒童產生鼓勵作用，能以潛移默化的方式培養兒童的品德和價值觀。本年度，學校更嘗試在幼兒班配合不同的藝術元素設計德育活動，促進兒童的情意發展，培養他們好學、感恩的態度，能回應學校的辦學目標，幫助兒童建立仁愛謙遜的精神。

- 2.4 學校已建立妥善的課程統籌、監察及檢討機制。校長服務學校多年，具清晰的教學理念，積極開拓資源，尋找契機，為學校擬定課程發展的路向。副校長、主任、課程老師和級長帶領團隊規劃和落實課程，他們參與教師的課程會議，統整各級的教學內容，並進行觀課，定期向校長作匯報，有效協助校長監察課程的推展情況。校長不時巡課和審閱課程文件，又與教師面談，直接給予教學回饋，有助教師提升教學技巧。教師恆常反思教學，並於學期結束時作總結回顧。然而，反思內容較常複述教學目標或策略，較少針對教學效能作檢討和提出改善建議。學校可與教師商議教學反思的焦點，整合不同的反思工具，以提升教師的反思技巧，達成回饋教學的目的。課程組的權責清晰，成員在管理層的帶領下，發揮團隊的能量，推動課程持續發展。
- 2.5 學校本年度修訂了學習日程，讓兒童每天均能參與音樂和體能活動，以培育美感和鍛鍊體格，促進均衡發展。此外，學校亦合併了不同活動的時段，把主題教學、小組學習和茶點安排於相連的時段進行，教師可因應學習內容靈活調配課時，增加了兒童參與自選遊戲的機會，或讓兒童以小組形式輪流進行主題延伸學習活動，減少了連續進行靜態活動的時間，安排理想。學校於周五安排全校兒童參與團隊或唱聖詠活動，能啟發他們的潛能，促進群性發展。
- 2.6 教師的課堂準備充足，教學目標清晰。教師會運用不同的教具輔助教學，亦善於以故事串連活動，能為兒童提供有趣的學習情境，引發他們的學習動機。此外，教師有不俗的傳意技巧，能給予兒童明確的指示，亦能以提問引導兒童思考和增加課堂互動。教師態度親切和藹，關愛兒童，更經常獎勵和表揚他們的好行為，有助兒童建立常規和信心。

2.7 兒童喜歡閱讀，會專注看圖書，或結伴進行朗讀。他們具生活常識，語言能力良好。低班及高班兒童說話時意念豐富，能表達完整意思。兒童的自理能力良佳，進食時能保持桌面整潔，進食後會用濕毛巾抹嘴，並會把毛巾摺疊妥當，較年長的兒童更會自行用夾子取食物和斟水。兒童喜歡與友伴交談，大都輕聲細語，表現斯文守規。

2.8 學校持續觀察兒童的學習和發展，並制定了兒童評估的指引，評估的目的、原則、內容和方法清晰。學校過往全年分三個階段向家長報告兒童的學習情況，本年度整合了部分兒童評估工具，加入主題評估。教師為此作好準備，編訂包括認知、情意和技能方面的評估項目，並擬訂客觀的評估準則，確保兒童評估的準確性。經修訂的評估政策，更能適時反映兒童的學習與發展情況，讓家長知悉和跟進兒童的表現，學校亦能以此作為調整教學內容和策略的依據。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校已建立穩固的自評基礎，能凝聚團隊共識，制定年度關注事項。管理層尚可把已發展多年和具成效的工作計劃恆常化，並進一步帶領教師環顧校情，按學校的實際需要、發展基礎和機遇，為工作編定緩急優次，分階段推展各項新計劃，使能更有效調配人力和各種資源，推動學校穩步前進。