

學校編號：325970

質素評核報告

嘉諾撒聖心幼稚園

香港中環羅便臣道

二零二四年一月八日、九日、十日及十二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年一月八日、九日、十日及十二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校在已建立的基礎上，穩中求進，持續提升教育質素。管理層在校服務多年，經驗豐富，掌握校情，並各盡其職，有系統地管理日常事務的運作，以及帶領團隊推動不同範疇工作的發展。學校配合幼稚園教育趨勢和校本需要組織培訓活動，恰當編排統籌、協調等工作，促進團隊的專業成長。新入職教師藉着啟導計劃，與在校年資較深的同儕緊密協作，逐步了解學校文化。學校亦備有清晰的工作指引，妥善存放資源，使教職員執行職務更具效率，也有利經驗傳承。教師樂於進修和應用所學，協力為兒童締造愉快的學習環境。
- 1.2 團隊通過穩健的自評機制，共同實踐「策劃—推行—評估」的循環理念，推動學校發展。在落實年度工作計劃時，學校重視對教師的裝備，引入相關的外間支援，協助教師增強專業能量及凝聚共識，按部就班地推展關注事項。團隊適時總結培訓成果和實踐經驗，並配合校本情況靈活調整策略或安排，強化工作效能；對應計劃目標分析兒童表現和持份者意見，掌握工作實效，為下一步的策劃提供有用的參考。
- 1.3 學校設有適切的措施，照顧兒童的多樣性和家長的需要，如近年增設附錄音檔的教材、安排教具借用，幫助非華語兒童在家中理解課業內容，或通過聆聽兒歌和繪本故事、操作教具等，提升對學習中文的興趣及能力。教師和家長保持聯繫，儘早跟進兒童的情況，並與其他專業團隊合作，為有需要的兒童提供適當的支援。家長教師會成立多年，與學校協力籌辦各類型的活動，又定期推介圖書、收

集家長意見，加強家校溝通和合作。家長積極參與觀課、親子活動、義工服務等，欣賞及支持學校的工作。

2. 學與教

- 2.1 學校選取圍繞兒童生活經驗的題材訂立各級的共同主題，以螺旋式的編排，規劃涵蓋各學習範疇的綜合課程。教師近年積極運用繪本提高兒童的學習興趣，增加他們的聽、說經驗和朗讀機會，又配合故事情節設計專題研習活動，幫助兒童延伸主題學習，培養他們探索、解難、表達等能力。學校亦優化校本品德教育的課程內容，訂定年度的核心價值和培育重點，並於早、午會、宗教活動及主題學習滲入相關元素，以多元策略培養兒童的正面價值觀和良好品格。學校尚須檢視及修訂星期五的日程，為兒童安排足夠時間進行不同類型的活動，通過均衡的校本課程促進兒童全面發展。
- 2.2 學校已制定清晰的兒童學習經驗評估政策。教師持續觀察兒童於主題學習活動的表現，也記錄他們進行專題研習的過程與成果，以及於學期終總結兒童在各範疇的進展。學校又為兒童建立學習歷程檔案，並有系統地讓家長了解子女的學習和成長進程。課業安排方面，教師設計合適的寫前活動和親子遊戲，有助提升兒童控制小手肌和手眼協調的能力。學校亦在上次質素評核後，調適了高班的課業安排及抄寫量，惟下學期語文及幼兒數學學習範疇仍有部分內容過深，須作修訂，以切合高班兒童的發展和需要。
- 2.3 各級教師共同商討主題教學內容、活動設計和評估準則，並由同級較資深的教師作協調，進一步統籌課程。管理層通過會議、觀課及巡課等，適時監察課程的推行及為教師提供回饋。教師依據兒童表現、評估資料，檢視教學成效，部分教師能提出具體的改善建議。學校參考並跟進教師的檢討結果，如調整自選時段的活動安排和人

手分配，加強對兒童的照顧；按主題內容和兒童能力，轉換較合適的繪本，提高學與教效能。

- 2.4 本學年，學校訂立關注事項，着力培養兒童的探索能力。教師因應兒童從主題學習延展的興趣，與他們商討專題研習的題目後，選用相關的繪本故事情節為兒童開展探索旅程。各班的專題活動多元化，且甚具特色，如觀察學校廚房和洗手間的水管，比較各類椅子及其配件，或測試不同柱體的承重力。教師鼓勵兒童在生活化的學習情境中，運用感官進行探究，建構知識。兒童在活動過程中盡展創意，設計出獨特的樹屋、配有滑梯的床、具備多種功能的桌子等，並合力將作品的模型製作出來。教師又着意提供機會讓兒童分享其測試所得、創作意念和解難方法，兒童積極表達意見，提出多種辦法處理問題，也發揮想像力不斷改良作品，展現好奇好學的態度。
- 2.5 學校在校園的梯間及走廊掛滿各式各樣的兒童作品，課室和室內遊戲場地亦設置了不同的興趣區，促進兒童與環境和同伴的互動。課室的閱讀角擺放與主題相關或教師推介的繪本，吸引兒童閱讀。兒童在美藝角分工合作，為專題作品製造配件或添上裝飾；也與同伴一起操弄牆上教具和互相分享自製的環保玩具。室內遊戲場地設有四個區域。「創意區」提供的物料多樣，兒童結伴模擬燒烤、做家务、飲茶食點心，樂在其中。兒童在「宗教區」靜心祈禱或聆聽詩歌，又到「遊戲區」玩各款棋類和合作遊戲。學校於「探索區」放置積木供兒童拼砌喜愛的物品，尚可優化規劃，布置更多具探索元素的材料和活動，以延續兒童主動求知的精神。
- 2.6 教師的傳意技巧不俗，善於運用故事情節作為活動的引入，配合提問啟迪兒童思考，亦用心準備實物或自製教具，讓兒童通過操弄和遊戲學習。音樂活動內容豐富，兒童高聲歌唱，隨節奏律動，表現投入愉悅。體能活動的設置亦能幫助兒童發展身體的協調能力。學

校本學年將部分音樂和體能活動編排於同一時段和場地進行，嘗試減省兒童轉換活動場地所需的時間，尚須改善活動的設計，以均衡地兼顧音樂和體能活動的學習元素。在小組或自選活動完結後，兒童樂於與同伴分享遊戲經驗。部分教師能善用觀察所得，引導兒童講述過程中的發現或所遇到的困難，並鼓勵他們作進一步討論，整理和延伸學習。

3. 促進學校自我完善的建議

學校持續優化校本課程，積極培養兒童樂於學習和探索。學校可繼續恆常推展及完善已具成效的項目，並更聚焦地推動重點發展的工作。另一方面，學校尚須改善部分音樂和體能活動的設計，促進兒童的均衡發展，並修訂高班過深的語文和幼兒數學學習範疇的課業內容，以符合兒童的能力和需要。