

學校編號：320897

質素評核報告

聖美雅學校

九龍新填地街 52-58 號二樓

二零一六年十二月六日、七日及九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年十二月六日、七日及九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校開辦多年，致力為區內的華語及非華語兒童提供良好的教育及愉快共融的學習環境。管理層掌握教育趨勢，具工作熱誠，帶領學校穩步發展；為教師安排合適的培訓，通過會議和觀課等渠道，適時為教師作出指導，促進他們專業成長。學校備有各類工作守則和指引，且已建立有條理的檔案系統，日常事務運作暢順。管理層與員工溝通良好，員工認同學校的發展方向，群策群力，推動學校持續發展。
- 1.2 學校已建立自評機制，管理層帶領全體教師實踐「策劃－推行－評估」的自評理念，就各項計劃進行自評工作，通過問卷、兒童評估資料、教師反思和會議記錄等，從多方面蒐集憑證，以檢視計劃成效，並適時作出修訂和跟進。學校因應兒童的學習需要，近年以提升兒童學習中文、早期數學及科學與科技的效能為關注事項。學校通過外間的支援服務，為教師提供培訓，以協助他們設計適切的學習活動。學校部署的策略及推行時間合宜，亦能為發展計劃制定清晰客觀的成功準則，工作計劃成效已見。
- 1.3 學校能善用外間資源籌辦參觀活動、兒童支援服務、家長教育等。學校參考上次質素評核的建議，為有特殊教育需要兒童建立識別及跟進機制，為其家長和教師提供專業意見，以支援有需要的兒童。教師能初步識別兒童的特殊教育需要，並適時為他們安排轉介服務。學校為家長提供足夠的溝通渠道和社區資訊，讓家長知悉子女的學習進展及可運用的資源，培育子女成長。

2. 學與教

- 2.1 教學團隊編訂以兒童為中心的校本課程，能因應兒童的能力及興趣設計學習活動，以主題形式綜合不同範疇的學習內容。學校每天提供足夠的音樂、體能及美藝活動，課程內容全面而均衡，能兼顧兒童知識、技能的學習和態度的培育。學校為兒童安排多元化的參觀活動，讓他們擴闊視野，認識社區；推行閱讀計劃，培養兒童的閱讀興趣及習慣，為日後的學習建立良好基礎。惟高班部分課業的抄寫次數稍多，學校宜加以檢視及改善。
- 2.2 學校的課程統籌、監察及檢討機制完備及具有效益。管理層帶領教學團隊共同設計配合兒童發展的教學計劃，各級教師有系統地編擬教案，教學計劃設有清晰的目標及學習重點。教學團隊樂於參與培訓，進一步了解兒童的學習需要，以及掌握課程設計的知識及技巧。教師經常進行專業交流，能仔細認真地進行反思，檢討教學效能，並提出具體建議，優化教學。學校重視區角的學習效能，教師共同商討主題區角設計，為兒童提供多元化的教材及充足的操弄探索機會，效果良好。
- 2.3 學校積極推動課程發展，去年及今年的關注事項為增加兒童在生活上應用中文及探究數學與科學的機會，加強學習成效。教師運用適切的策略提升兒童的語文能力，並能按非華語兒童的能力及生活經驗編排恰當的字詞學習進度，設計遊戲以增加說話的機會，讓他們易於理解及應用所學，培養他們的語言表達能力。此外，教師會用故事設計活動，激發兒童學習中文的動機。另一方面，教師能持續反思早期數學及科學探究活動，設計多元化的遊戲或教具，並每年檢視和修訂教學設計，加強學習活動的操弄元素及提高趣味，以引發兒童的學習興趣。觀察所見，學校能按步推展計劃，優化兒童的學習，增加他們說話及操弄探究的機會，成效

良好。

- 2.4 課室四周張貼兒童的家庭照片，營造溫馨的學習環境，高班兒童更會參與課室布置及遊戲設計，能增加他們對學校的歸屬感。興趣角的遊戲附有提示咭及自我核對功能，鼓勵兒童獨立地解難，有助培養兒童自主學習的態度；遊戲具備不同的層次，引導兒童由淺入深地學習，以及照顧他們的發展差異。學校尚可進一步加強環境的語文提示，及播放粵語的兒歌，為兒童營造更豐富的語言環境，以配合關注事項的推行。
- 2.5 教師關愛兒童，態度和藹，常常面帶笑容，為兒童提供一個充滿關愛和接納的學習環境。教師熱心教學、準備充足，如為科學探究活動預先作反覆的試驗，以確保試驗活動的過程容易觀察、變化明顯、富有趣味；經常思考兒童的需要，修訂學習活動，設計與他們生活相關的情境引發兒童討論，如模擬到超級市場買蔬果、討論保護自己的方法等。教師善用實物及圖卡等工具輔助教學，增加兒童的感官學習機會，加強學習果效。部分教師善於把握時機，與兒童就日常生活經歷作隨機交談，有效鼓勵兒童表達自己。學校近年改善了自選活動安排，讓兒童自行計劃入角，為他們提供自由的學習環境，發展自主學習能力。部分教師能藉自選活動時間介入兒童的活動，通過提問及示範，激發兒童學習及思考。現時學校安排幼兒班兒童須按教師指示進行區角活動，待他們適應校園生活後才可自由選擇遊戲。惟適應期稍長，學校尚宜增加幼兒班兒童選擇遊戲或玩具的機會，以滿足他們的學習興趣。
- 2.6 兒童活潑開朗，體能發展良好，彼此間相處融洽，喜愛一起玩耍及交談。低班及高班的非華語兒童能以中文溝通及進行學習活動，粵語咬字發音不錯。兒童大致熟習課室常規，能計劃入角學習並作記錄。兒童能自行斟水、收拾餐具，有需要時會自行拿紙巾清

潔口鼻，具備自理能力。

2.7 學校以持續觀察和記錄的方式評估兒童表現，並建立學習歷程檔案。學校為兒童進行主題評估、總結性評估及軼事記錄，亦會以文字記下兒童創作美藝作品的意念，反映他們的發展情況。學校邀請家長觀察及記錄兒童在家的生活習慣，從不同角度反映兒童的發展。惟學校在進行總結性評估時，只以持續性評估數據的平均值作為依據，未能切實反映兒童當下的整體表現。學校宜改善總結性評估的方法，完善評估制度。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校宜因應家長的需要，安排多元化的家長教育，提高他們對親職、兒童發展的認識，以促進家校共同協助兒童健康成長。學校亦可進一步運用家長資源協助推行學校的活動，讓家長通過直接參與，了解學校的課程及子女的學習情況，加強家長對學校的歸屬感，促進家校合作。

3.2 管理層宜繼續發揮其課程領導的角色，持續推動教師專業發展，並進一步增加各教師與兒童交談的機會，以促進兒童的語言發展及啟發其思考。學校宜檢視幼兒班自選活動的安排，增加兒童自主學習的機會，讓他們按自己的興趣學習，並檢視總結性評估的方法，以更有效反映兒童的整體表現。