

學校編號：216070

質素評核報告

深培中英文幼稚園

九龍大角咀柳樹街 10 號地下(部分)、一樓全層、
二樓(部分)及三樓全層

二零二二年六月二十七日、二十八日及三十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二二年六月二十七日、二十八日及三十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層關心學校發展，在行政事務及財務管理等方面提供專業意見，促進學校持續發展。學校團隊溝通緊密，各成員合作融洽，日常事務運作暢順。學校跟進上次質素評核的建議，調整日程安排讓兒童獲得均衡的學習經驗。學校亦關顧教師的專業成長，按學校發展需要規劃教師培訓，也通過校本專業交流活動，讓團隊能互相觀摩學習，逐步提升教學質素，有利學校順利推展工作計劃。
- 1.2 學校已建立自評文化，管理層帶領教師參考不同的評估資料，對應工作目標檢視成效，共同擬訂來年發展重點。本學年學校關注兒童的品德培養，並以發展校本藝術活動為另一關注事項。管理層適當引入外間專業支援，同時，與教師共同制訂合適的工作目標，並運用兒童表現評鑑計劃成效，從而再策劃下一階段目標。學校通過自評循環，務實地推動學校持續發展。
- 1.3 學校通過不同渠道與家長保持緊密溝通，適時了解及照顧兒童的多樣性，並善用社區資源和服務，為有需要的兒童及其家長提供支援。學校關心非華語兒童的學習情況，按他們的需要調適教學策略及提供親子中文學習班，提升他們學習中文的信心，並為家長提供英語通告及在家校活動中提供翻譯，協力幫助兒童融入校園。學校明白家長教育的重要性，藉組織多元化的教育及親子活動，讓家長掌握正確的育兒技巧。家長認同和支持學校發展，願意與學校攜手培育兒童成長，成為推動學校發展的動力。

2. 學與教

- 2.1 學校因應兒童的興趣和能力，以主題綜合形式編訂課程，內容涵蓋各學習範疇，兼顧兒童價值觀和態度的培養，以及技能和知識的學習。學校原訂的日程編排均衡，兒童每天有足夠的音樂、體能、美藝和自選活動機會。然而，學校於恢復面授課堂後，刪減幼兒班的上課時數。學校明白有關安排並不合宜，知悉及認同應照顧兒童的發展需要，已即時修訂有關安排，為兒童規劃合適的活動日程和時數。課業方面，學校按照兒童的發展和興趣設計適切的活動，以延續和鞏固學習成效。惟高班部分課業內容略深，須刪減不適切的內容以符合兒童能力和學習需要。
- 2.2 學校以持續觀察和記錄方式評估兒童的表現，為兒童建立學習歷程檔案，儲存兒童的評估資料和作品，反映兒童的學習和發展進程，期望讓家長掌握兒童階段性的發展。學校檢視各級兒童評估資料以回饋課程規劃，惟兒童的總結性評估以主題評估的平均值計算，未能有效反映兒童的學習進程。此外，部分評估項目以等級標示兒童的學習表現，家長易以此標籤兒童的表現，讓兒童產生不必要的壓力。學校須改善有關安排，持守評估促進兒童學習的目的。
- 2.3 學校設有清晰的課程管理機制，由管理層帶領教師編訂課程進度，進行共同備課，策劃學習活動和區角布置。管理層通過入班協作、參與課程會議和審閱教學文件，監察課程的推行情況，適時給予教師改善教學的建議。教師已建立反思教學的習慣，部分教師根據兒童表現，檢視各項活動的設計及教學策略的運用，按需要提出具體的修訂建議，回饋課程規劃和學與教策略。
- 2.4 學校致力改善校園的空間規劃，用心布置兒童活動的場地，包括利用校舍通道展示兒童作品及活動照片，讓兒童彼此欣賞和分享活動經驗。學校明白讓兒童自主探索的重要性，通過環境設置和提供物

料，教師與幼兒共同遊戲，引發兒童自主探索。觀察所見，兒童積極參與自選活動，他們自由選擇到不同區角進行學習活動，亦嘗試利用物料進行創作及假想遊戲，具主動學習的精神。學校宜進一步檢視區角設置及活動設計，於區角增加合作形式的遊戲，讓兒童通過與友伴互動，促進兒童群性發展和培養合作精神。同時，學校亦須檢視模擬角的設置，提供足夠物料讓兒童有充足機會扮演不同的人物與友伴互動，增加口語表達及抒發情感的機會，發展多方面的能力。

- 2.5 學校本學年以發展校本音樂活動作為關注事項，通過培訓加強教師的專業能量，優化教學活動的設計，藉此幫助兒童發揮創意、想像力及提升表達能力。觀察所見，教師帶領活動時善用聲線、肢體動作等吸引兒童，為不同的音樂遊戲創設情境，進行律動或運用樂器打拍子等有助兒童發揮想像。兒童通過肢體動作表達情感，表現投入，氣氛輕鬆愉快，樂在其中。教師設計的美藝創作活動題材豐富，課室提供的美藝物料充足，營造有效的學習環境，鼓勵兒童進行創作。兒童用心製作美藝作品，作品各有特色。
- 2.6 學校又以培養兒童正面價值觀為關注事項，善用資源舉辦相關的故事及分享活動，帶出友愛互助、樂觀積極等正面訊息。就學校協作方面，學校通過策劃家長工作坊和親子活動，共同培育兒童成長。觀察所見，教師經常讚賞兒童，兒童之間相親友愛，洋溢正面、愉快的學習氛圍。
- 2.7 教師在體能活動設計加入與主題相關的情境，增加活動的趣味性，並提供多樣化的活動讓兒童選擇。兒童有足夠的運動量，教師能因應技巧訓練的重點，設計具挑戰性的體能活動，並鼓勵兒童嘗試。惟教師尚須注意進行體能活動時，應先讓兒童進行足夠的伸展活動，以減低兒童受傷的機會。

- 2.8 教師關愛兒童，態度和藹可親，能善用不同的語調和表情說故事，引起兒童的學習興趣。教師細心觀察兒童進行活動的情況，作適時的引導，師生互動良佳。教師尊重兒童，細心聆聽他們的想法和意見，然而尚可就兒童所表達的內容加以追問，引發兒童作更多的思考或促進兒童間的交流。
- 2.9 兒童喜愛上學，在活動時表現投入，願意嘗試不同的活動和自行解決困難。兒童守規有禮，學習態度認真，敢於發言，表達自己的想法，語言理解和表達能力不俗，並常常主動讚賞同伴和感謝師長。在完成活動後，兒童會自動自覺收拾物品，如廁後能自行整理衣物，表現良好的自理能力。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 管理層逐步推動課程發展，仍須加強課程領導的角色，包括帶領教師通過專業交流活動，分享教學心得和成功經驗，按學習目標和兒童表現檢視教學成效，同時配合兒童的學習和發展需要，改善區角的設計和學習活動的安排。
- 3.2 此外，學校亦須改善高班課業的安排及刪除不適切的課業，以配合兒童的能力和學習需要；改善日程的編排，讓兒童每天有足夠的機會參與音樂和體能活動；並要改善兒童評估的形式，持守評估促進兒童學習的目的。