

學校編號：216070

# 質素評核報告

深培中英文幼稚園

九龍大角咀柳樹街十號

二零一二年十二月十七日、十八日及二十日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一二年十二月十七日、十八日及二十日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 辦學機構秉持辦學宗旨，重視兒童的品德和靈育的培養。學校組織架構緊密，領導層能掌握學校的實況，制定發展目標，並能適時增撥資源，積極支持推動學校的發展。管理層與同工溝通，定期聚會，彼此分享，共同建立關愛的校園文化。教師對工作有熱誠，上下同心，用愛心教育兒童，並培養兒童良好的品格，得到家長的認同。
- 1.2 學校已建立自評文化，管理層帶領教師檢視各範疇的工作成效，通過自評推動學校進步。學校近年着力改善課程規劃，並訂定相關周年計劃，善用校外資源，引入教育局和大專支援服務，並在培訓、資源和教師的工作編排上，作出適切的調整，有助提升教師發展校本課程的能力。學校延續去年的工作，本年度以改善課程和學習評估，以及加強教師英語教學為重點工作，提升教學質素。學校能針對教師和兒童的需要制定合適的發展計劃，實踐「策劃—推行—評估」的自評循環，促進學校持續進步。
- 1.3 學校與家長建立緊密的夥伴協作關係。家長教師會成立多年，熱心參與學校事務，協助學校籌辦親子活動和分享聚會，組織家長網絡，增強家長對學校的歸屬感。學校亦能善用教會的資源，推動家長教育，幫助家長了解兒童的發展和學習，促進家、校合作，攜手輔導兒童成長。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考《學前教育課程指引》和教材套編訂各級課程大綱，以主題作綜合設計，涵蓋各學習範疇。教師能配合主題安排多元化的學習活動，如參觀、小食嘗試、實地學習等，通過不同的經歷和體驗，讓兒童汲取知識、學習技能和培養正確態度。學校重視兒童品格的培育，以「喜樂」、「信誠」、「和平」等為主題，利用週會和宗教活動，進行品德教育；以親子活動形式實踐，把德育信息傳遞到家庭中，與家長攜手培養兒童美德。在日程方面，學校能安排兒童每天有足夠時間進行音、體、藝和自選活動，配合兒童的身心發展需要，但尚需把部分活動時間整合如主題及故事時間，使活動能更暢順推行，促進兒童有效學習。
- 2.2 學校有課程統籌與監察機制，管理層帶領教師擬訂課程大綱和教學計劃，通過審閱教學文件、定期觀課，了解課程的推行和教學情況，並給予教師改善建議，有助提升他們的教學技巧。教師依據主題的內容，編寫教學計劃，流程明確；經常進行教學反思，並提出跟進與改善建議。管理層宜進一步統整教學檢討結果，促進團隊的專業交流，回饋教學，並作為完善課程設計的參考。
- 2.3 學校已改善兒童學習評估的模式，採用持續觀察和記錄的方式，評估兒童的學習表現。學校得到外間專業機構支援，協助教師提升持續觀察的技巧，並將課程內容、教學策略和評估項目等互相扣連，有助提升學與教效能。教師採用持續觀察的方式評估兒童的學習表現如主題評估表、作品取樣及軼事紀錄等，以便評鑑兒童在各發展範疇的表現；又為兒童建立學習歷程檔案及撰寫總結性評估，讓家長知悉兒童成長過程與表現。
- 2.4 為提升兒童的閱讀興趣，本年度學校能作適當的部署，備有數量充足的兒童圖書，推行親子閱讀和朗讀計劃，鼓勵家長在家與子

女伴讀圖書；教師又經常通過講故事及唸兒歌等活動，有效提升兒童的聽說能力。觀察所見，兒童對閱讀感興趣，會在自選活動時翻閱書本，更會與友伴一起分享圖書內容，推動閱讀的效果良好。教師為兒童安排合適的小肌肉訓練活動，有助兒童掌握日常生活的自理技巧，為兒童學習寫字前作好準備。課業方面，低班和高班的課業設計稍嫌偏重認知的操練，分量也略多，宜予適當調節。教師也需注意個別兒童的執筆及坐姿，並加糾正。

2.5 教師善用課室空間設有不同的學習區角，放置配合主題的物料和學習用具，讓兒童有足夠機會操弄物料。兒童通過遊戲如家庭角、拼砌等遊戲，進行與生活自理、扮演等有關的活動，能有效引發兒童自我學習興趣與需求，滿足他們的個別差異。在教師巡視及指導下，兒童專注而愉快地，享受自主學習的樂趣。學校尚可利用戶外空間，更善用教具、實物和環保物料等，讓兒童進行小實驗、感官活動等，誘發兒童探索的好奇心，建構知識。

2.6 在主題時段，教師準備充足，講解清晰有條理，惟他們的整體教學模式較偏重教師主導，宜安排更多小組討論和合作活動，並加強教師間協作，增強兒童與教師互動及學習效能。學校有室內、外遊戲場地供兒童體能活動，亦設有合適的音樂室，讓兒童進行歌唱、節奏樂及律動，享受音樂活動的樂趣，惟教師尚需靈活運用音、體活動場地，以及對有關環境創設作檢視，使能提升音、體學習的效能。

2.7 兒童建立良好的生活習慣。兒童能依教師指示迅速地分組或排隊，兒童的自理能力不錯，亦注重清潔，午睡前，亦能自行刷牙和穿脫衣服，他們亦樂於擔任小組長為他人服務，互愛互助。教師掌握秩序管理和常規訓練的技巧，引導兒童互相尊重，守規有禮。兒童會主動幫助別人，有禮貌及利用正確的方式表達個人情

緒，喜歡與人溝通，師生友伴間相處和諧。

### 3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 近年學校團隊在人事上有變動，新加入的教師對學校推行的課程理念和教學法經驗尚淺。為加強團隊的建立，學校修訂發展步伐，好讓校本課程能繼續發展，方向正確。管理層尚可進一步發揮其專業領導，帶領團隊檢視日程編排、善用檢討和兒童學習評估等資料，檢視教學的效能，從而回饋教學，持續優化校本的課程。
- 3.2 學校能累積經驗，不斷完善學校的自評工作，提升學校的質素。管理層可繼續增強校本教師專業交流，讓教師聚焦交流教學心得，互相學習，提升教學和帶領活動的技巧，促進兒童學習。