

學校編號：566420

# 質素評核報告

## 筲箕灣崇真幼兒學校

香港筲箕灣巴色道四號筲箕灣崇真堂二樓

二零一四年五月十二日、十三日及十五日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年五月十二日、十三日及十五日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層了解學校發展，通過定期會議，為學校提供發展方向及建議，發揮帶領和監察的效能。領導層亦關注教師的專業發展，成立了教師發展津貼基金，鼓勵教師持續進修，並安排教師參加本地培訓，及組織境外交流，有助擴闊教師視野。校長重視教師團隊的凝聚力和士氣，與教師保持良好溝通，彼此合作，使工作更見暢順。
- 1.2 學校重視家校合作，通過不同渠道，能與家長保持緊密聯繫。學校積極邀請家長參與義工服務，又能善用教會資源，設立家長資源中心，並組織「家長園地」，通過定期聚會及舉辦活動，有助建立家長網絡及增強家長對學校的歸屬感。本學年，學校聯同教會舉辦為期一年的「優質家長培育計劃」，有助推動親職教育。家長積極參與義工服務、樂意出席活動，共同培育兒童。學校亦能善用外間資源，如與毗鄰辦學團體的附屬小學緊密合作，借用場地進行體能課、舉辦大型活動、模擬小一上課等，有助兒童適應小一生活，又能豐富他們的學習。
- 1.3 學校逐步跟進質素評核建議，提升教師在辨識、處理及教導有特殊教育需要兒童的專業知識和技巧，制訂有關的處理程序，以及建立個案記錄存檔機制，有助加強照顧有需要的兒童。

### 2. 學與教

- 2.1 學校參考學前教育課程指引及教材資料，以主題作課程設計，涵

蓋六個學習範疇。學校課程全面，活動多元化，並配合主題安排參觀活動，以鞏固及延展兒童的學習，亦能豐富他們的生活經驗。學校重視兒童靈育及德育發展，除每天安排祈禱、於「智慧百寶箱」時段教導兒童關心身邊的人和事外，並按宗教主題，通過故事、親子活動等，培養兒童正確價值觀和態度。學校又通過專題研習發展兒童的探索能力，就兒童的興趣選定主題作深入的探討，並安排機會讓兒童向家長展示學習成果。

2.2 學校每天早上有早禱和早操的時間，讓兒童在關愛和愉快的氣氛下開展一天的學習活動。學校為兒童編排動靜交替的學習活動，每日有全班、小組及個人活動機會，也有足夠音樂和體能活動時間，但自選活動時間稍嫌不足。學校須在時間編排上作出改善，有助培養兒童的自主學習能力。

2.3 學校近年以加強培養兒童的閱讀興趣為關注事項。管理層通過培訓、示範教學和同儕觀課等，提高教師朗讀圖書的技巧，又增加朗讀圖書時段，以鞏固兒童對圖書內容的認識。觀察所見，教師朗讀技巧靈活，能運用提問引發兒童對故事內容的興趣；兒童積極地回應，喜歡表達對故事的意見和推測故事發展。在此良好的基礎上，學校尚可通過評估，檢視計劃成效，並調適推行策略，以進一步提升兒童的閱讀興趣和語文能力。

2.4 學校已建立課程統籌機制，管理層編訂主題大綱，並設立行政小組，共同審閱課程文件，確保各級課程的銜接和適切性。管理層參與教師共同備課，了解各級教學進度，並通過巡課、觀課及審閱教師教學反思，以了解兒童表現和課程落實的情況，並會給予教師回饋和支援。教師除每周反思外，主題完結時會作主題檢討，惟部分反思內容集中教學活動安排為主，未能有效聚焦教學目標和整體學習成效作檢討。管理層宜帶領教師進行教學評鑑和專業

討論分享，使能更有效檢討課程成效和提升學與教質素。

- 2.5 學校運用走廊、大堂等空間展示兒童的作品；教師又配合主題設計課室學習環境，提供不同類型的區角和基本材料，讓兒童自由選用，並按進度和兒童學習興趣定時更換。惟部分區角物料欠多樣化，閱讀角圖書的內容較深。學校宜檢視區角物料的適切性，並且多挑選配合兒童興趣及能力的圖書，發展他們自主學習的能力。
- 2.6 教師關愛兒童，常正面讚賞兒童和鼓勵兒童互相欣賞。教師運用故事、自製教具將學習內容具體化，又通過遊戲引發兒童的學習興趣。教師課室管理技巧良好，能帶動兒童專注學習。自選活動時教師經常參與兒童遊戲，鼓勵兒童作更多嘗試。為加強對兒童的照顧，教師為有需要兒童調整學習進度、提供個別指導，又與家長緊密聯繫，以了解兒童的整體發展情況。教師傳意清晰，但尚可進一步跟進兒童回應，引發兒童對主題學習作較深入的討論，以培養他們的探索精神。此外，學校亦宜在低、高班設計多元化而適切的課業，延展兒童的學習，以代替重複書寫，讓他們有更多機會發揮創意和表達能力。
- 2.7 兒童喜歡學習，主動回應教師提問，積極參與各類學習活動。兒童節奏感良好，享受音樂活動的樂趣；亦喜歡聆聽故事，投入故事情節，並作聯想及推測。兒童多對文字感興趣，例如，在教師指導下能從文字結構推測相關意思。兒童自理及常規良好，亦能專注進行自選活動，轉換活動或輪候時安靜守規。兒童友善，會主動邀請友伴一同遊戲，又懂得關心別人的需要，主動提出幫助，與同伴關係融洽。
- 2.8 學校能恰當地運用持續性方法評估兒童的學習經驗，並作資料的整合，以全面反映兒童的學習和發展情況。學校已跟進上次質素

評核的建議，與教師訂定評估準則和指引。教師觀察及分析兒童發展表現，並定期派發「單元學習記錄表」，讓家長知悉兒童在各學習範疇的學習表現。教師又蒐集兒童主題工作紙、美藝作品和「品德教育小冊子」等，作為兒童成長及學習表現的佐證。教師每學期終就發展範疇總結兒童的表現，並將相關資料存放於「幼兒成長檔案」。學校每學期與家長會面，並跟進家長回應和給予建議，又能檢視各級兒童學習表現，回饋課程策劃及學與教工作。

### 3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校尚須跟進上次質素評核的建議，加強自評工作，增加教師對整校自評工作的參與，帶領教師整體檢視及分析學校的現況，讓他們更深入了解學校的情勢，並按兒童的表現，制定具發展性的工作目標及計劃，以持續推動學校發展。
- 3.2 學與教方面，部分教師的反思內容集中教學程序。學校宜加強帶領教師進行教學評鑑，使能更有效檢討課程成效和提升學與教質素。此外，學校亦須增加自選活動時間，讓兒童在不同區角自由進行遊戲，有助培養他們自主學習及群性相處的能力。