

學校編號：158011

質素評核報告

山景邨浸信會幼稚園

新界屯門山景邨第二期第七座地下 A 及 B 翼

二零一二年十月二十二日、二十四日及二十六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一二年十月二十二日、二十四日及二十六日

學校通過質素評核

學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

1.1 自上次質素評核後，學校積極跟進評核的建議，優化校本美藝課程，參與「內地香港教師交流協作」計劃，在培訓、資源和參與計劃核心教師的工作編排上，作出適切的調整，已初步提升教師對美藝教學策略和推行技巧。本年度以持續優化校本課程和活動設計、支援跨境兒童學習和加強家長及團隊溝通為重點工作。整體上所訂定的發展計劃能跟進自評結果，目標清晰，內容全面。在計劃的推行中，學校為教師安排境外參觀學習和校本培訓，又能成功申請教育局到校支援服務「發展需要為本的課程」，從而提升教師專業水平。管理層同時又給予教師適切的教學指導，加強了團隊的溝通和協作。在跨境兒童的照顧和家長的溝通方面，學校分別成立「跨境小組」和「家教會小組」，以確保計劃能切實執行。各項計劃在開展的階段，已見初步成果。學校能順利推展各項發展工作，有賴學校各持分者的積極支持和參與。

1.2 學校的組織架構清晰。校董會信任和支持校長，並透過定期會議，了解學校發展，以及給予適切的意見，能發揮監察角色。校監熱心校務，經常訪校，能掌握學校的情況和發展，樂意聽取教師的意見。校長富教育理想和抱負，態度開明，重視教師團體的建立，能營造開放的議事文化，鼓勵教師表達對校政、發展工作的意見。她尊重和信任教師，按各人的專長委派工作，並能適時給予回饋和支援，領導角色鮮明。主任和級長工作認真，各盡本分，能發揮橋樑的角色。學校已營造一股學習和分享的文化，促使學校持續進步。

2. 學與教

- 2.1 本學年學校因應自評的結果，配合校外專業支援計劃，並依據《學前教育課程指引》課程目標，對課程作全面的檢討、剪裁和調適，進行校本課程改革。課程設計按步發展以主題為核心的綜合教學。教師參照教材套，篩選合適的教材，編撰主題教學計劃，內容涵蓋語文、早期數學、科學與科技、藝術、體能與健康、個人與群體六個學習範疇，又以專題研習活動的形式，讓兒童從探索、計劃、實踐和解決問題中建構知識、技能和態度。此外，學校又為兒童安排參觀、校內和校外的表演及親子活動等，以豐富兒童的學習經歷。在德育方面，學校透過宗教活動、早會、「好寶寶獎勵計劃」及安排兒童擔任小職務等，培養兒童有服務和關懷別人的愛心。現階段學校課程整體設計全面，有助促進兒童均衡發展。
- 2.2 學校近年參與支援計劃，提高教師對推行美藝活動的技巧和能力及對環境創設的關注。今年學校更成立相關的工作小組，加強統籌協調，有助建設開放、富創意的學習環境，提升教學效能。學校利用走廊讓兒童創作合作畫，亦為每一位兒童提供展示他們作品的地方，增強他們對學校的歸屬感。學校又重新編擬美藝活動，調節教學進度，使兒童能有充足時間創作，效果理想。在課堂上，教師有為兒童提供作品分享的時間，兒童尤其享受藝術活動，每天在圖工角作不同的探究，向同伴和成人展示自己的作品，顯示滿足和愉快的情緒。
- 2.3 學校設有層級的課程管理機制，定時對課程進行檢討及改善。校長和主任除領導教師推動課程發展外，會按課後檢討和主題檢討與教師商議調整教學計劃，並就教學內容、教學活動與學習角的安排上給予指導。管理層宜帶領教師於課後與同儕一起聚焦檢討教學的效能，並加強同儕協作，善用小組學習，為兒童提供更多參與機會。

- 2.4 學校致力提升兒童對閱讀的興趣，開展圖書閱讀計劃，鼓勵兒童每周借閱圖書，並邀請家長在家與兒童共同閱讀，培養兒童對閱讀圖書的興趣。計劃獲校董會支持，增撥款項，添購圖書，做法恰當。
- 2.5 學校走廊布置以兒童作品為主，又設有「藝術廊」，張貼名家作品，引發兒童對藝術的興趣。然而，課室內學習角的陳設及設置的物料未夠多樣化，設計多為陳展性質，擺放的物料多以觀賞為主，活動未具足夠探索和操作功能。此外，學校亦未能善用課室空間，把角落布置成可吸引兒童探索的地方；而一些角落更放置與教學無關的物品，佔用了兒童可活動的空間。學校宜檢視角落的功能，增加探索性和創作性的興趣角落，提供豐富的物料，附設物品擺放的標示與規則，以能誘導兒童自主學習，進行創作及探究，讓他們能從與環境的互動中建構知識。
- 2.6 教師態度正面、教學認真、富責任感，重視專業發展，積極進修，與家長保持密切的溝通。教師對兒童親切有禮、溫柔有耐性、說話清晰，亦能經常給予兒童鼓勵、勸勉和讚賞。教師設計的活動能讓兒童從遊戲中學習，亦能通過多樣化的教學活動，培養品德以及訓練他們的自理能力。惟部分教師過急於完成教學計劃，部分教學活動偏向教師主導，影響師生的互動。同時，教師宜繼續審視各級課業的質量，設計富趣味的課業，使兒童的學習更具效益。
- 2.7 兒童喜歡與人相處，主動接觸同伴，亦會在分組活動中與友伴交流經驗，社群發展良好。他們亦能自行記錄入角情況，亦樂意照顧同伴。兒童說話有條理，而在排洗、進食和活動後，兒童會自行清理、收拾和擺放用具。
- 2.8 學校採用持續觀察的方式評估兒童的表現。教師根據兒童的學習範疇訂定評估項目，評估兒童的發展情況。學校又為兒童建立學習歷程檔案，內容除備有單元評估外，還有兒童活動照片分析，和兒童

作品等。惟教師在收錄兒童作品部分，未能掌握重點，以兒童作品為媒介，深入了解兒童所想所感，有系列地描述兒童在美藝的發展情況。學校宜進一步完善評估機制，清楚闡釋評估政策，並制定清晰而具體的指引，令教師容易掌握評估的技巧和準則，從而反映兒童的發展和成長歷程，並能更有效地回饋課程。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校校舍寬敞，備有足夠的教學資源，惟在整體空間的運用沒有妥善的規劃。為配合多元化學習活動的推行，學校可嘗試整體重新規劃空間，把兒童活動空間恰當安排，使他們活動時不會互相干擾。同時，學校亦須把各類物資分類編組，有條理地儲存，並設有適當的存取制度和使用的措施，配合完備的檔案系統，讓教學資源的提取便捷，建立整潔的工作環境，以提高工作效率。
- 3.2 學校要有計劃地組織家長，鼓勵家長之間在親職工作上互相分享和彼此支援。學校亦要為家長提供有系統的培訓和教育活動，增加他們認識兒童發展、教養子女的知識和技巧及自己的角色和責任，幫助他們投入學校活動，令學校持續發展。
- 3.3 在照顧有特殊教育需要和有家庭問題兒童方面，學校仍未制訂清晰的指引和轉介機制，並為教師提供培訓和有關的資訊。學校須要就兒童的需要訂定有關的支援策略，建立處理和轉介的機制，為教師提供指引，以能及早為兒童提供適切的輔助服務。學校尚可鼓勵教師學習應用《學前兒童發展及行為處理——幼師參考資料套》，以提高他們對識別兒童需要的敏感度，掌握有效的教學方法，照顧和支援有特殊教育需要和有家庭問題的兒童。