

學校編號：325236

質素評核報告

路德會沙崙堂幼稚園

九龍牛頭角樂華北邨勤華樓四樓 405-415 號

二零一三年六月十日、十一日及十四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年六月十日、十一日及十四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校領導層開明進取，努力不懈，多年來持守機構的辦學宗旨，以兒童為本和自我完善的精神，竭力為區內兒童提供優質的服務，深得家長信任，與家長、兒童和畢業生建立了深厚的情誼。領導層掌握學校發展的需要，有效作出方向性的指導，又特別重視教師的專業成長，善用資源安排教師接受多方面的培訓，例如課室管理、英語教學等，亦會依據教師的專業發展步伐妥善編配工作，並提供適切的支援，讓教師有信心應用所學，達至賦權展能。領導層並能以尊重和關愛的態度凝聚團隊，帶領教師檢視學校的情況，訂定具體可行的工作計劃，上下同心，協力推動學校發展。
- 1.2 學校近年着力發展運用感官教具促進兒童學習，校長以身作則，率先接受有關培訓，再安排教師認識相關的理念和技巧，去年又於大堂設置教具角落，讓兒童於大堂活動時以小組形式自由取玩。經檢討後，今年教師決定把教具改置於課室，與區角自選學習結合，大大提升了兒童使用的機會，效果甚佳。學校本學年以「改善課程的規劃」為關注事項，藉着外間的專業支援，致力提升學與教的效能。在導師的指導下，教學團隊通過檢視課程、共同備課等方法，改善各級的課程協調情況，教師對教學效能的提升皆感鼓舞，會繼續循此方向發展校本課程。學校通過全校參與的模式，有效推動和持續檢視各項計劃，令學校穩步發展。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《學前教育課程指引》及教材套資料，編擬各級課程大綱及教學計劃，課程採用主題綜合設計，能全面涵蓋各學習範疇。學校也於課程內安排「設計活動」，由教師引導兒童按興趣訂定學習內容，促進兒童自主學習。學校十分着重培養兒童良好的品德，會在日常活動中滲入靈育及德育元素，又通過早午會活動，帶領兒童頌唱詩歌和禱告，培養兒童愛己愛人的品格，建立關愛的校園文化。
- 2.2 日程方面，為增強師生與兒童間的互動，學校近年改以小組形式進行主題教學活動，有助兒童投入學習；然而，學校編排高、低年級進行小組主題教學活動時，另一小組會於同一課室進行寫字活動，為免影響主題教學，較快完成寫字的兒童須安坐等候，安排不理想。此外，學校以英語遊戲和普通話唱遊活動，取代了高、低年級每周其中兩天的音體活動和幼兒班的體能活動，安排雖能促進兒童從遊戲中學習英語和普通話，但卻引致兒童運動量不足。學校須對日程作全面檢討，善用學習時間，並確保兒童每天有充足的音樂和體能活動，促進身心全面發展。
- 2.3 學校設有課程統籌、監察與檢討機制。管理層掌握幼兒教育發展的趨勢和學校課程發展的方向，善用各方資源有效領導團隊逐步改善教學，又通過觀課、參與會議和審閱課程文件等，了解課程的推行和教學情況，並給予教師改善建議，有助提升他們的教學技巧。今年教師在支援計劃導師的帶領下，以兒童的學習需要出發，環繞主題訂定清晰的學習目標，再設計多元化的學習活動，並精簡教案，令教學更靈活和切合兒童需要。各級教師也會每周進行共同教學反思，並在主題完結後評估教學成效，通過坦誠的討論檢視教學情況，提出具體的改善建議。學校尚可多安排同儕

觀課，讓教師彼此觀摩學習，互相砥礪，增進交流。

- 2.4 環境布置方面，教師善用課室空間設置不同的學習區角，配合教學主題作布置，且大量展示兒童個人和小組的創作成果，讓兒童互相觀摩及回顧所學，增強他們對主題學習的興趣和成功感。興趣角的設計具心思，學習材料豐富，又能提供不同程度的學習物料，包括切合兒童需要的感官教具和配合主題的校本設計，當中不少合作性的活動，能誘發同輩間一起遊戲，有效增強兒童學習的動力和促進他們群性的發展。
- 2.5 教師按兒童的能力及發展需要安排適切的課業，以鞏固和延展兒童的學習興趣，亦會配合主題學習安排兒童進行資料搜集、觀察及記錄等活動。學校用心設計多樣化的親子工作紙，推動家長與兒童於家中延展學習，同時促進親子溝通。教師帶領高班兒童進行口頭新聞分享，有效引導他們留意身邊事物，並且培養兒童口語表達的能力。教師尚可鼓勵兒童多以圖畫和文字表達和記錄心中所想，繼續優化課業，並多留意兒童的執筆姿勢，提供適當的指導。
- 2.6 教師課室管理技巧良佳，經常讚賞及鼓勵兒童，並能運用校本培訓所學，有效吸引兒童專注學習，投入活動。教師明白兒童需要，認同實際操弄和從遊戲中學習的重要，致力推行探究式的學習活動，讓兒童通過不同感官學習，從而建構知識。教師經常鼓勵兒童作答，又提供足夠機會讓兒童與友伴交談，學習氣氛良好。惟教師主要提問具單一答案的認知性問題，尚宜多讓兒童分享生活經驗和個人感受。此外，部分體能活動的輪候時間稍長，須作出改善。
- 2.7 兒童對學習感興趣，樂於依循教師指示，於活動中表現專注投入。兒童的自理能力良佳，會自行收拾學習物品、梳洗、摺疊衣物和

被子等。在學校關愛的環境下，兒童具自信，敢於嘗試和表達己見；尊敬師長，和同伴相處融洽，會自發與友伴一起參與角落活動，進行模擬遊戲等協作學習，氣氛良好。學校全體師生更會於早會上為有需要的兒童和學校的活動一起祈禱，師生對學校有強烈的歸屬感，兒童的情意和群性發展理想。

- 2.8 學校設有兒童學習經驗評估制度，並訂定了清晰的評估目的和指引。教師會持續觀察及記錄評估兒童表現，內容全面，並為兒童建立學習歷程檔案，收錄兒童作品及軼事記錄，顯示兒童不同範疇的學習進展。學校且會整理全校兒童的評估資料，以了解整體兒童的學習情況。學校尚宜善用相關的評估資料檢視教與學的效能，回饋課程組織和設計。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校重視教學團隊的專業成長，積極參與外界的專業支援計劃，持續改善課程。在此基礎上，學校宜繼續推動教師間的專業交流，分享教學心得，進一步提升團隊的教學效能。
- 3.2 學校須修訂活動日程，讓兒童每天有足夠的音體活動，促進身心均衡發展；又宜檢視學習經驗評估資料的運用，令評估更有效地回饋教學，從而改善課程，促進兒童有效學習。