

學校編號：325236

質素評核報告

路德會沙崙堂幼稚園

九龍牛頭角樂華北邨勤華樓 4 樓 405-415 號

二零二一年十一月三日、四日及九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二一年十一月三日、四日及九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校參與辦學機構舉辦的專業培訓活動，加強管理層的領導能力和增加教師對公民教育等的認識，讓學校發展與時並進。學校行政架構清晰，管理層分工統籌各級課程。學校採用「以舊帶新」的模式，為新入職教師提供適切的支援，安排他們觀摩資深教師的教學，讓新教師儘快適應工作環境和掌握教學的要求。管理層鼓勵教師參加培訓，安排他們於進修後與同儕分享所學，共同提升專業能力。教學團隊相處融洽，樂意推動學校各方面的持續發展，為兒童健康成長而努力。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，為教師安排同儕觀課，逐步建立專業交流文化。學校認同自評理念，透過不同途徑，了解校本兒童的需要，又於學年結束時檢討各範疇的工作效能，擬訂下學年的關注事項。上學年，學校以推動正向教育和從遊戲中學習為關注事項。前者以培養兒童的良好行為為目標，惟計劃受疫情影響而擱置，後者讓高班兒童通過不同遊戲，對金錢的概念有初步認識。近年學校均以正向教育為關注事項，工作發展順暢，已累積不少的經驗。學校訂立促進兒童從遊戲中學習為本學年另一關注事項，以提高兒童的社交和合作能力。相關工作仍處於開展階段，成效待見。
- 1.3 學校用心關顧兒童的多元需要。教師藉日常觀察，識別有特殊需要的兒童，適當地為他們提供跟進和轉介服務，讓他們及早得到專業支援。學校通過多元渠道和家長保持緊密溝通，讓家長知悉學校的發展方向和兒童在校的表現。學校的家長教師會成立多年，協助學校舉辦聯誼或親子活動，有效加強家校之間的連繫。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套資料，以主題作綜合課程設計，內容涵蓋各學習範疇，配合兒童的生活經驗，兼顧培養態度及學習技巧和知識。教師按主題用心設計教學活動，讓兒童從探索、體驗和互動中學習，豐富他們的學習經驗。學校近年逐步調適課業安排，減少重複抄寫的數量，並增加當中的遊戲元素，以提高兒童的學習興趣，惟兒童每天須完成的課業項目仍多，高班部分的課業仍較深。此外，高班兒童於幼小銜接活動期間進行分科的學習活動，做法不恰當。學校須檢視課業設計，減少課業的項目數量，刪除高班過深的課業及幼小銜接活動中不適切的活動安排，以配合兒童的能力和學習需要。
- 2.2 學校重視培養兒童的品德，近年以加強正向教育為關注事項，安排多元化的活動推展計劃，包括設計代表不同品德元素的「小天使」，形象化地讓兒童認識各種良好行為，課程中加入品德故事和遊戲，使兒童掌握與人相處的應有態度。觀察所見，教師努力營造正向的氣氛，經常欣賞和稱讚兒童的表現，有效鼓勵兒童做正面的行為。兒童以禮待人，樂於在走廊歡迎入園的友伴，共同創作打招呼的方式，過程有趣，有效營造關愛的校園氛圍。
- 2.3 日程方面，學校為兒童每天安排足夠的自選活動的機會，讓他們按自己的興趣選擇不同的興趣角活動。學校安排兒童每天進行音樂和體能活動，惟每星期有一天以普通話進行音樂活動，教師側重教授普通話字詞及語句，兒童未能享受音樂活動的樂趣。在其他日子的音樂活動，教師安排兒童唱歌和律動，但亦傾向在活動中講授主題內容，音樂元素整體較弱。體能活動方面，觀課所見，教師讓兒童分組進行活動，惟部分活動的體能元素不足，以致部分兒童未有足夠機會進行大肌肉活動。學校須按音樂和體能活動的學習重點，檢討和改善活動安排，確保兒童每天能有足夠機會進行音樂和體能活

動，促進他們均衡發展。

- 2.4 學校的兒童學習經驗評估內容全面，政策得宜。教師編訂對應教學目標的評估項目，亦共同商議評估準則，有助提升評估的客觀性。教師通過日常觀察記錄兒童的學習情況，有效反映兒童在各個學習範疇的表現。每學期完結時，教師總結兒童的整體表現，給予促進他們成長的具體建議，並適時向家長匯報，讓家長了解子女的發展情況。學校跟進上次質素評核的建議，定期整理和分析兒童評估資料，作為檢討教學效能及回饋課程的依據。
- 2.5 學校已建立課程統籌、監察及檢討的機制。管理層和教師定時進行課程會議，共同設計教學活動和評估項目。管理層藉觀課和參與活動，觀察課程的實施情況和教師的教學技巧，給予適切的支援和指導。課程檢討方面，教師每天反思教學，記錄兒童的活動情況，並於主題完結後進行檢討會議，檢視主題及興趣角活動的效能。惟教師的反思以主題教學活動為主，較少檢視其他範疇的學習活動。學校尚須留意課程檢討的全面性，鼓勵教師檢視不同範疇的活動，提升整體學與教的效能。
- 2.6 學校利用牆壁、走廊等位置陳展兒童作品，有助兒童向友伴介紹和欣賞作品。教師按主題創設課室環境，設置不同的興趣角，放置具操弄和探索元素的物料，延伸兒童的學習。進行自選活動時，兒童積極參與各類的興趣角活動，尤其喜歡到模擬角扮演模特兒拍照、為家人準備食物、或為模擬社區設計不同的設施等，在同儕互動中發揮想像力。學校以促進兒童從遊戲中學習為本學年另一關注事項，進一步提高兒童的合作性和社交能力，並加強教師於遊戲中的角色，提供機會讓兒童分享感受和學習經驗，以啟迪兒童的學習。計劃正處於起步階段，進展順暢。
- 2.7 教師和藹親切，關懷並尊重兒童，師生關係融洽。教師積極參考外

間機構的專業人士的意見，於課堂中支援有需要的兒童，例如在課堂設置提示圖咭、適時提供個別指導等。教師用心準備主題活動，着意提高兒童的學習興趣。上學年，學校以培育兒童理財概念為關注事項，藉參加外間機構的計劃，讓教師於高班「理財」的主題中設計不同的遊戲，有效讓兒童在互動、體驗中學到運用金錢的概念。本學年教師承傳良好經驗，繼續推行有關活動。從觀課所見，部分教師在主題活動的講授時間較長，兒童較難專注，影響活動成效。管理層應鼓勵教師按兒童表現，靈活調適活動安排，讓兒童保持專注，提高活動的學習效能。

- 2.8 兒童喜愛上學，樂意表達自己的感受和需要，部分兒童更能清晰講述生活經驗。他們與友伴相處愉快，懂得關懷和欣賞別人，又互相幫助，展現不俗的群性發展。兒童喜愛參與美藝活動，於自選活動時選用多樣化的物料進行創作，有豐富的想像力。兒童具自理能力，遊戲後會主動收拾物品並放回原處，又懂得穿脫鞋子。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校以認真的態度，將自評理念落實於日常工作，惟學校須進一步因應校情和兒童需要訂定關注事項，並擬訂具體的工作目標，使能更有效評估計劃的成效，以部署學校下一階段的發展。學校重視家校合作，可按家長的需要規劃家長教育活動，協助他們認識子女在成長階段的需要和培育他們的方法，共同培育兒童的成長。
- 3.2 學校須檢視課業安排，刪除過多及高班過深的課業，並改善幼小銜接活動的設計，取消分科學習的安排，以切合兒童的發展和學習需要。管理層須帶領教師按學習重點，檢視並改善體能及音樂活動的設計，促進兒童發展。