

學校編號：523933

質素評核報告

路德會沙崙堂幼稚園（慈愛分校）

九龍黃大仙慈雲山慈愛苑停車場頂層

二零一六年四月五日、六日及八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年四月五日、六日及八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 辦學機構支持學校的發展，會聽取員工意見及批撥資源，以增添教學設備，改善教學環境。校長管理學校多年，訂定學校年度的發展方向及目標，賦權團隊規劃工作。副校長及主任均在上學年到任，現正逐步掌握學校的運作，正朝着提升學與教效能部署工作。學校有跟進上次質素評核的建議，循序漸進改善課程統籌的工作，又為教師安排培訓，本學年以提升兒童的語文能力為關注事項，以兒童的表現初步訂定各級目標，計劃如期開展。
- 1.2 學校重視與家長的溝通和協作，通過多元的渠道，如家長會、家長觀課、家教會會訊等，讓家長認識兒童的學習和學校的教學方法，促進家校合作，協力培育兒童健康成長。學校也與舊生和家長保持聯繫，邀請他們回校分享升讀小學的經驗，幫助學弟妹迎接下一個學習階段作準備。學校關顧兒童不同的學習需要，鼓勵教師應用培訓所學，提供合適的學具予兒童操弄，並與家長協商按兒童的能力調適學習內容，有需要時作出轉介，以讓兒童及早獲得合適的支援服務。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《學前教育課程指引》和教材套，以主題綜合各學習範疇內容，也有參考兒童的能力、興趣和生活經驗，訂定各級課程進度。學校在設計教學活動時，安排合適的活動讓兒童直接體驗，如到公園感受風力、訪問家長職業、了解社區內照顧動物的機構

等，從中學習知識、技能和培養正確的學習態度。然而，學校仍須修訂早期數學學習範疇的內容，使能按各級兒童的能力，編排合適的學習和進度。

2.2 學校每天為兒童安排動靜交替的日程，以及足夠的時間進行音樂、藝術和自選活動。但學校每周有兩天的體能活動時段分別進行英語和普通話活動，兒童未有機會參與大肌肉遊戲，安排欠理想。學校必須修訂日程，確保兒童每天有充足的大肌肉活動時間，以鍛鍊體格，均衡學習。

2.3 學校關注兒童的語文學習，本學年以提升兒童的語文能力為關注事項。學校成立核心小組，安排教師參加不同的專業培訓計劃，加強教師對編排課程和設計語文學習活動的能力。學校初步訂定教學目標，以能加強學習語境和活動趣味性，提升兒童的學習興趣。同時，學校亦會檢視各級語文學習範疇的進度和銜接，期望能逐步提升兒童的語文能力。觀察所見，教師安排兒童進行交談、分享或匯報等活動，能增加兒童口語表達的機會、能力和與人溝通的信心。計劃仍在試行階段，成效待見。隨着計劃的推展，管理層須帶領團隊定期分享和總結所學，促進教師間的專業交流，並了解計劃的推行情況。學校在訂定工作策略時，尚須切實通過自評，綜合分析相關的資料，如兒童評估、教學反思等，審視兒童的發展和需要，使能訂定發展計劃的預期目標，聚焦地規劃語文的學習內容和教學策略，以提升兒童的學習效能。

2.4 學校設有課程統籌機制。管理層和級長帶領教師定期商討教學進度和活動編排，教師輪流按課程進度編寫教案、主題評估表等。管理層通過檢閱教案，並參考上學年的課程反思資料和近年的培訓所得，給予教師意見，以助改善教學設計。本學年，學校增設「單元檢核表」，協助教師檢視主題教學。教師能從不同活動、教

具等反思教學安排，惟檢討仍多集中審視兒童的興趣和參與度。學校尚可進一步指導教師按預設的教學目的和教學策略檢討活動的適切性，從而作出跟進，提升教學效能。管理層與級長會通過會議討論學與教情況；訂定觀課重點以讓教師互相觀摩學習。學校尚宜在會議及觀課後帶領教師作出總結，共商改善方案，以能發揮回饋學與教的效能。

2.5 學校善用走廊和課室展示兒童作品，讓兒童互相欣賞和學習。教師按主題布置課室，設計各類的興趣角，也會邀請兒童從家中帶回物品進行布置，培養兒童與人分享的習慣。圖工角的物料種類和數量足夠，擺放有序，方便兒童自由取用，進行創作。圖書角的環境舒適，備有中英文圖書和布偶，有助培養兒童的閱讀興趣。教師設置的模擬遊戲，能讓兒童通過角色扮演，發揮想像力和發展社交技巧，例如低班兒童會與同伴扮演餵飼寵物，互動交談，輕鬆愉快。觀察所見，部分興趣角的教具偏重知識重溫。教師尚可多設置生活化的情境和遊戲，讓兒童在自然和有趣的情境中建構知識，體驗從遊戲中學習的樂趣。

2.6 教師愛護兒童，語調溫柔，經常面帶笑容，讚賞兒童良好的表現，鼓勵兒童互相欣賞，並給予兒童足夠的時間思考和嘗試，為兒童建立正面和愉快的學習氣氛。教師講解清楚，會以圖片、實物等，引發兒童的學習興趣。自選活動時，教師會巡視兒童的活動，個別教師會參與兒童的遊戲，並引導他們作更多的嘗試，促進兒童的學習。教師設計的音樂活動，主要以鞏固主題的學習為主，音樂元素略嫌不足。教師尚須仔細思量音樂活動的目的，啟發兒童對音樂的興趣和培養他們欣賞音樂的能力。

2.7 兒童樂意依循指示，喜歡與人交談，高班兒童更會朗讀和與人分享圖書內容，口語表達能力良好。兒童主動協助同伴，互相禮讓；

兒童的美藝創作意念有趣，能運用不同的物料，繪畫兔子在太陽和風下玩耍的情境、自製廁紙筒電話等，更會主動將圖畫投進同伴的小信箱，表現友愛，群性發展良好。兒童喜愛參與大肌肉活動，投入於各種的技巧訓練和體力遊戲。兒童熟悉入角規則，主動到不同的興趣角進行活動，完成後會自覺地收拾物品，進食後會把食具分類放好，亦能自行穿衣、換鞋、摺被等，表現良好的自理能力。

- 2.8 學校持續觀察兒童表現，同級教師訂立評估準則，評估兒童於不同學習範疇的進展。教師亦會邀請家長觀察兒童能否將所學應用於日常生活，使能從不同角度了解兒童的學習。學期完結前，教師通過面談向家長報告兒童的學習概況，當中包括觀察評估、軼事記錄和美藝作品。為了更全面了解兒童的表現，學校須定期總結兒童的發展、規劃評估資料的運用和評估兒童在進行設計活動的學習情況，以能跟進個別兒童的學習需要和適時回饋課程。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校在訂定發展計劃時，管理層必須帶領團隊共同擬訂具體的工作目標及成功準則，以能準確規劃工作和訂定檢討工具，蒐集相關的資料和進行深入分析，對焦地檢視工作成效及作出跟進。
- 3.2 學校努力改善校本課程，持續安排教師參與有關學與教的培訓，以提升專業能力。管理層宜通過具效能的觀課，了解教師的能力，並帶領團隊有系統地總結所學，依據兒童的發展需要，統籌課程，適時調整教學安排和策略，為兒童提供適切和均衡的課程。學校亦須確保兒童評估能全面和有效地反映兒童在不同階段的發展，並綜合分析有關資料，以回饋課程的設計。