

學校編號：543357

質素評核報告

筲箕灣循道衛理幼稚園

香港筲箕灣愛東邨愛旭樓地下

二零一四年二月十七日、十八日及二十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年二月十七日、十八日及二十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校與同機構的幼稚園保持緊密聯繫，經常舉行聯校會議，增進交流和凝聚共識，又協作舉辦教師培訓活動和聯校家長講座，通過協同效應，共同進步。管理層態度開明，重視員工的意見和貢獻，帶領團隊秉持學校全人教育的目標，按部就班地推展課程。教學團隊穩健，充滿工作熱忱，積極進修，也樂意交流和研習教學技巧，共同努力提升學與教的質素。
- 1.2 學校與家長建立良好的溝通和協作關係，家長教師會籌辦親子活動，並編印會訊以增家校聯繫。家長樂意擔任義工協助學校推行活動，欣賞教職員對兒童的關愛。學校善用機構和社區資源，成立家長活動小組和舉辦親職教育講座，也會與區內小學互訪，令雙方增進認識彼此的課程，共同為兒童適應小學生活作準備。學校能夠部署合宜的策略，逐步提升關顧服務的質素。
- 1.3 學校已跟進上次質素評核的建議，精簡文件工作和整合各工作小組的事務，讓教師有更多時間設計學習活動；訂定具體的評估準則，作為教師評估兒童表現的參照。學校以集體議事方式，共同檢視去年的工作成果，並考慮學校的情勢和工作延展的需要，制定本年度的工作計劃，包括推行生命教育、培養兒童對音樂的興趣，以及加強照顧有學習差異的兒童。學校運用合適的策略，包括調撥校內資源、引入外間專業支援、為教師安排培訓、成立核心工作小組協助統籌關注事項的工作等。學校分階段檢討工作以調適計劃的策略，各項工作推展順暢。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套資料，以主題作綜合課程設計，內容涵蓋不同的學習範疇，並融入靈育和生命教育；此外，學校推行親子閱讀計劃，培養兒童閱讀習慣，擴闊知識領域。學校配合學習主題和時令，組織戶外參觀和節日活動，豐富兒童的生活經驗。兒童每天有均衡的學習活動，能學習知識、技能和培養正確的生活態度。
- 2.2 學校積極推動課程發展，並抱持家校合作的信念，編排多樣化與課程有關的親子活動，帶動家長參與兒童學習，認識從遊戲中學習的重要。此外，學校於去年設立家長資源角，本年度添購不少有關兒童發展和育兒資訊的參考資料，讓家長加強認識和照顧兒童的學習差異。學校重視教師的專業發展，除鼓勵教師進修外，管理層帶領教師共同備課和檢討教學成效，通過觀課督導和專業交流，共同努力為兒童設計富趣味的學習活動。
- 2.3 學校配合機構的課程發展方向，這兩年均着意推行生命教育。學校去年度將生命教育融入專題研習中，經評鑑發現教師普遍側重帶領兒童進行科學研習，而忽略引發兒童討論有關生命的課題。學校本年度以故事作切入點，帶領兒童認識、欣賞和尊重自己，從而引導兒童珍惜生命，發揮個人潛能。另外，學校因應故事教材的學習重點設定觀察評估項目，邀請家長參與評估兒童的行為表現，藉此將課堂的學習延展至家中。學校能根據評鑑而改善所運用的策略，現時工作計劃尚在開展階段，成效待見。
- 2.4 學校於去年為教師安排有關音樂活動的校本培訓，並於課室設置節奏樂器讓兒童操弄，本年度已編輯音樂教材資料冊，並且推行教學示範，持續提升教師帶領音樂活動的技巧。教師會編排歌唱、律動、樂器敲擊和樂曲欣賞等活動，啟發兒童對音樂的興趣。惟音樂活動普遍安排在課室進行，課室放置不少桌椅，教師在設計

活動時，會受到場地空間不足的限制，在帶領兒童進行較大動作的肢體律動時，一般需要安排兒童分組輪流進行活動。兒童參與律動的機會不足，投入度也相應降低。學校宜審視和靈活調配場地的運用，以提升學與教的效能。

- 2.5 學校的室內遊戲場空間寬敞，設置足夠的體能設施，全日班兒童在午睡後一起進行混齡的體力遊戲，他們遵守各小組活動的規則，也學習與不同年齡的兒童相處，能促進群性的發展。在恆常的各班體能活動方面，兒童會依循指導進行分組的技巧訓練和集體遊戲，活動類型多樣化，但教師尚可編排稍具挑戰和更多活動量的體力遊戲，讓兒童有足夠鍛鍊體格和意志的機會。
- 2.6 課室設立多個學習角，放置具操弄、感官性質的學習材料，而課室和大堂均陳展兒童的美藝作品，兒童可以觀摩學習，同時增加對環境的歸屬感。兒童會獨自或與友伴一起在課室閱讀圖書，敲擊節奏樂器，參考圖例的提示，運用多樣化的材料進行美藝活動，也會靜心欣賞同學所搜集的圖片和文字資料。兒童進行語文和數概的學具活動後，會自行核對答案，然後收拾用品，保持課室整潔。教師安排兒童有足夠的自選活動時間，也會巡視兒童進行活動，適當地給予指導和鼓勵，培養兒童自主學習的態度。
- 2.7 教師認真準備教學，會搜集與主題相關的圖片、實物和模型，也會使用多媒體的器材配合教學活動。他們說話清晰有條理，會運用合適的語氣、表情來說故事，利用提問或設想性的情境，引發兒童思考。教師耐心聆聽兒童說話和作出合適的回應，惟大班進行討論活動時，部分兒童沒有足夠機會表達意見和分享經驗。學校宜靈活運用空間和編配教師人手，安排更多小組學習，讓兒童有更多機會參與討論。
- 2.8 教師經常給予兒童讚賞，關顧他們的學習差異，記錄兒童的行為

表現和學習情況，與家長保持緊密聯繫，俾能運用相配合的策略輔導兒童。兒童間相處愉快融洽，會互相幫助，也會遵守與教師共議的課堂規則。他們會輪流擔任小組長，協助教師分派物品，高、低班兒童更會合力將桌椅搬近牆邊，以騰出空間進行活動。兒童有良好的服務精神，學習承擔責任。

2.9 教師為各兒童編製學習活動冊，輯錄各主題的重點學習內容，以及貼上親子搜集的學習資料，使其成為兒童個人的學習材料。教師設計適量課業，也會配合研習和參觀活動的目的，編製形式多樣化的親子課業，延展兒童學習的興趣。兒童用心學習寫字，但教師宜因應低班兒童初學書寫的表現，適當地減慢寫字進度，並宜加強指導兒童正確的執筆和坐姿，培養他們良好的書寫習慣。

2.10 學校採用持續觀察方式評估兒童的學習表現，兒童學習檔案儲存各學習單元的項目評估、軼事觀察記錄和兒童作品等。教師綜合相關連的質性和量化評估資料，每學期總結評述兒童的學習情況，給予兒童合適的讚賞和鼓勵，也會通過面談，適時將進展性和總結性的評估結果讓家長知悉。學校會綜合分析各級兒童的評估資料，也會持續檢視評估項目的適切性，使能有效回饋課程規劃。

3. 促進學校自我完善的建議

學校制定合適的工作計劃，推動課程發展和提升家校合作的效能。現階段管理層尚宜加強帶領教師從兒童的課堂表現檢視教學成效，反思教學計劃、活動安排和場地運用等方面的適切性，共同籌劃有關項目的改善工作，持續提升學與教的效能。