

學校編號：150843

質素評核報告

上水堂幼稚園

新界上水馬會道 23 號

二零一二年十一月十二日、十三日、十四日及十六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一二年十一月十二日、十三日、十四日及十六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校認真地跟進上次質素評核的建議，並貫徹「策劃—推行—評估」的自評循環，在多方面的學校工作均有理想的發展。管理層帶領教師適時檢視工作成效，並善用檢討結果、兒童評估資料及家長的建議，切實找出改進空間，策劃學校發展工作。近年學校銳意改善兒童評估，從提升教師的觀察評估技巧，繼而將評估項目與課程內容及兒童活動加強連繫，作為學校連續三年的關注事項，不但能有策略地按年遞進其工作目標，並在過程中善用檢討結果回饋策劃工作，有效提升學與教效能。教學團隊已掌握基本自評理念和技巧，能應用於日常工作中，推動學校向前邁進。
- 1.2 學校已發展完善的考績制度，並為教師提供適切的培訓和支援，促使教學團隊有良好的專業發展。校長與教師以開放的態度互相評估工作表現和進行面談，能增進彼此的信任和了解，有助教學團隊反思及自我完善，促進了團隊穩定和專業成長。學校積極引入校外資源以配合學校發展工作，參與教育局和大學的支援計劃，並鼓勵教師參與不同類型的培訓，持續專業發展，努力邁向優質教育。為紓緩教師在工作及專業發展的壓力，校方為教師創造空間，並採用雙班主任制，分擔班務及兒童評估工作。教學團隊團結，專業且具魄力，是促使學校持續發展的原動力。
- 1.3 學校重視家長的回饋，並經常以不同的途徑與家長溝通，讓他們更清晰了解學校的教學模式和子女的學習情況。家長十分關心子女的發展和支持學校的工作，積極參與學校舉辦的家長活動，例如參加家長觀

課以了解兒童學習，並會通過問卷向校方正面地表達意見。此外，學校家長義工計劃已經發展成熟，義工人數逾百人，他們按自己的興趣和技能積極參與服務，例如與兒童說故事及示範手工藝等。學校讓家長走進校園，參與學校工作，能有效提升家校合作，彼此建立互信關係，增加家長對學校的信心，攜手並肩啟迪兒童發展。

2. 學與教

- 2.1 學校課程參考《學前教育課程指引》，單元主題圍繞日常生活作綜合活動設計，使兒童獲得完整的學習經驗。為了改善過去課程緊迫的問題，學校通過課程調適並刪減主題書的數目，讓課程更有彈性。課程全面而均衡，涵蓋各學習範疇，能兼備知識、技能和態度的培育。學校在管理層的有效帶領下，與外間專業機構協作，能持續發展校本課程，務求令課程內容、教學策略和評估項目等互相緊扣，以提升學與教效能。學校亦善用社區資源為兒童安排參觀活動和參與關愛行動，能豐富兒童的學習經驗及培育他們的品德。整體而言，學校課程發展能全面配合兒童的需要。
- 2.2 學校設有課程統籌、監察和檢討機制，校長和兩位主任聯同級組長組成課程發展小組，擬訂課程大綱，教師依據其主題和範疇資料共同商討單元的內容，編寫每周教學計劃，流程明確；管理層亦會出席級組教學會議，聽取工作報告，檢討和提供意見，有效監察課程發展。管理層仍需增加各級教師共同檢討課程的機會，協助他們逐步提升反思能力，以回饋教學並增強專業技能。
- 2.3 學校為完善兒童評估機制，通過專業培訓以提升教師的持續觀察技巧，成效已見；學校採用持續觀察的方式評估兒童的學習表現，如主題評估表、作品取樣及軼事記錄等，以便評鑑兒童在四個發展範疇上的表現；教師又為兒童建立學習歷程檔案及綜合報告，適時讓家長知

悉子女的學習進展，與家長共同促進兒童發展。去年學校嘗試有系統地利用評估所得的資料，檢視高班的教學效能，從而調整課程規劃，進展良好，今年持續推廣至各級，務使可進一步帶領所有教師運用評估所得的資料，回饋課程和教學。

- 2.4 為進一步提升兒童自主學習的能力，學校着意改善兒童的學習環境。教師善用課室內空間設置不同的學習區角，放置配合主題的物料和學習用具，為兒童提供足夠活動機會。兒童通過遊戲如家庭角、拼砌等遊戲，可以進行與生活自理、小肌肉協調能力、模擬等有關的活動，對引發兒童學習興趣和促進均衡發展，極有幫助。在教師巡視及指導下，兒童專注而愉快地進行閱讀、創作、操弄和觀察，享受自主學習的樂趣。惟在美藝方面，尚可提供更多樣化的物料，和增加兒童自由參與活動機會，豐富兒童藝術創作。學校亦可利用戶外空間，更善用教具、實物和環保物料等，在安全的環境下讓兒童進行小實驗、感官活動等，滿足兒童探索的好奇心，建構知識。
- 2.5 學校重視培養兒童的語文能力，除聽、講故事及唸兒歌等教學活動外，學校也舉辦親子閱讀獎勵計劃，按兒童閱讀能力和興趣，蒐集相關資料和合適的圖書。觀察所見，兒童十分享受聽故事和會主動閱讀圖書，成效不錯。學校嘗試設計多元化且數量適中的課業，能有效延展課堂所學。同時，教師悉心為幼兒班安排的小肌肉和手眼協調遊戲，能為兒童日後執筆奠下良好的基礎。
- 2.6 教師準備充足，講解清晰有條理，善用提問、合宜的教具，引導兒童述說自己的生活經歷或聯想。教師在分組時段內增加小組教學時間，有效增加人際互動，亦有助照顧兒童的個別學習差異。教師可將有關策略推廣到全班教學，以增加兒童的互動學習機會。因應不同活動的需要，各級能靈活分組，令場地運用和活動安排暢順有效率；兒童又可按個人意願入組，自行決定駐留的時間。兒童通過分組和自選活動

訓練，有效建立常規和時間管理觀念，有秩序地參與各類活動，同伴間相處融洽。縱使幼兒班兒童，也只需短時間便學會遵守學校規則，在體能遊戲時段，會耐心輪候。

- 2.7 兒童關愛別人，自律自理，建立良好的生活習慣及良好的品格。兒童通過德育及情意教育，會實踐幫助別人，有禮貌及利用正確的方式表達情緒，喜歡與人溝通，師生友伴間相處和諧。兒童在日常生活中，表現獨立，有良好的衛生習慣及自理能力，會在進食前和如廁後洗手，進食後懂得收拾整理。午睡前，能自行漱口和穿脫衣服，表現良好的自我照顧能力。兒童通過參與「大哥姐」計劃和「早會」等混齡活動，讓兒童學習照顧他人、自律守規的美德。兒童喜愛大肌肉活動，能按教師的指示進行各類遊戲，靈活自如地控制身體的平衡與四肢的協調。此外，兒童享受隨音樂舞動的樂趣，節奏感強，常常表達活潑開心的情緒。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 近年，學校致力推展教師共同備課及同儕觀課，有助促進他們的專業交流。建議管理層與教師協力加強教學檢討和跟進，並利用兒童學習評估等資料，檢討教學的效能，從而調適教學策略，促進兒童有效的學習。此外，學校可進一步優化環境創設，讓兒童的學習發揮更大的果效。
- 3.2 學校備有突發/意外事件應變指引及安全校園政策等文件，供教職員參考。為對校園安全持續關注，學校宜定期就園內的設施和環境，進行安全評估及在有需要時採取跟進措施。