

學校編號：150843

質素評核報告

上水堂幼稚園

新界上水馬會道 23 號

二零二一年五月十七日、二十四日、二十五日及二十七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2021）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二一年五月十七日、二十四日、二十五日及二十七日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層監察及支援學校的行政管理事務，並就學校的周年計劃和兒童支援工作等提供意見，支持學校的發展。管理層去年重整組織架構及工作分配，清晰界定不同工作小組的職責和成員的角色，權責分明，有助管理層提高監察和支援各項工作的效能。管理層按教師的能力和興趣編配工作，並因應學校發展和員工需要安排不同的培訓活動，促進團隊的專業成長，持續提升學校的教育質素。
- 1.2 學校的自評機制明確。教學團隊參考持份者的意見，恆常檢視和跟進學與教的推行情況和成效。管理層和教師考慮課程發展的趨勢和教學檢討結果，近兩年以培養兒童的探索精神為關注事項，致力豐富兒童從探索中學習的經驗。教學團隊跟進上次質素評核的部分建議，推行工作計劃時能善用戶外空間和豐富區角的物料。學校以促進兒童的品德發展為近年另一個關注事項，藉不同活動推廣正面價值觀，鼓勵兒童實踐良好行為。管理層能考慮教師培訓需要和社區資源制訂工作計劃，以配合學校的發展。
- 1.3 教學團隊按機制轉介有需要的兒童，讓他們能儘快獲得適切支援。學校亦以個別指導和調適小任務等策略，支援非華語兒童和有特殊需要兒童的學習，幫助他們融入校園生活。學校與外間機構保持聯繫，推展不同的活動，如家長講座、參觀小學等，協助即將升讀小學的兒童和家長面對升學轉變。學校舉辦家長工作坊及講座，讓家長從親職教育活動和同儕交流中，認識兒童的發展特徵和育兒技巧。

學校又藉家長聚會和親子活動凝聚家長，收集和跟進家長對學校的意見。家長對學校有歸屬感，認同學校的教育理念，能與教學團隊攜手培育兒童。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套及其他學習材料編擬校本課程，以兒童日常接觸的事物為主題組織教學內容。課程內容全面涵蓋各學習範疇，兼顧態度的培養，以及技能和知識的學習。教師安排不同類型的活動，如嘉年華會、遊戲日、節慶活動，豐富兒童的學習經歷；又舉行配合主題的校內或校外活動，包括外出參觀和邀請外間機構到校分享，拓寬兒童的生活經驗和視野。
- 2.2 學校每周編排一天富宗教元素的活動日程，通過詩歌唱詠、聖經故事分享和祈禱等活動，促進兒童的靈性發展。然而，學校未能為兒童每天編排音樂活動，部分班級更每周有一天未能參與體能活動，影響兒童的均衡學習。學校須以促進兒童的均衡發展為前提改善日程的編排，確保兒童每天有充足的機會參與音樂和體能活動。另外，高班下學期部分課業過深，練習形式刻板，欠生活化，未能配合幼稚園階段兒童的發展，學校須刪除有關內容。
- 2.3 教師以持續觀察的方式評估兒童的學習表現和發展狀況，並把評估資料彙集成學習歷程檔案。檔案內有由教師進行的評估資料、家長的觀察記錄和兒童作品，能佐證兒童的成長。教師會邀請兒童表達對作品的喜愛和滿意程度，讓兒童回顧學習經歷，有助促進他們理解個人的學習表現。學校檢討課程時會參考兒童評估結果，惟這些資料主要反映兒童在各主題的學習情況，教學團隊尚宜進一步整合主題評估資料和日常觀察記錄，以全面了解兒童在各範疇的學習和發展普象，並從不同角度檢視學與教的成效，回饋校本課程。

- 2.4 學校連續兩年以培養兒童的探索精神為關注事項。管理層安排到校培訓活動，教學團隊學以致用，圍繞學習主題設計生活化的探究活動，讓兒童通過親身參與認識不同事物的特性和各種自然現象。教師設計不同的遊戲，讓兒童在區角有目的地探索。兒童專心觀察，運用不同的感官探索物料，積極完成小任務。兒童亦對周遭事物的變化感到好奇，樂於思考和提出自己的想法，又會親身尋找答案，建構新知識。團隊亦能利用校園的戶外空間設置小園圃，讓兒童通過種植觀察不同植物的生長過程，體驗栽種的辛勞和成功感，以及認識植物的特性和建立愛護大自然的態度。在停止面授課堂期間，教師設計適合在家進行的探索活動和親子遊戲，如在沖泡飲品時認識溶解現象、在繪畫水墨畫時觀察墨水濃淡和顏色深淺的關係，延續兒童對探索的興趣。計劃已達預期成效。
- 2.5 學校着重培育兒童的品德，並訂為近兩個學年的關注事項，每年為兒童訂立不同的品德發展重點。本學年學校選取與聖經人物相關的正面行為特質，在故事活動向兒童講解，並配合獎勵計劃，鼓勵兒童實踐相關的好行為。受新型冠狀病毒疫情影響，學校原訂於社區推行的工作未能開展，遂聚焦舉辦推廣正面價值觀的校內活動。教師每天在活動開始前與兒童交談和祈禱，引導兒童分享生活點滴和關心社區，從中學習與人分享和互相關懷。兒童守規有禮，上學時會與教師打招呼，遊戲時如不慎碰到友伴會主動道歉。高班兒童能在自選時間與友伴一起玩遊戲，輪流使用物料，表現友愛。
- 2.6 管理層帶領各級教師規劃校本課程，並藉會議、審閱文件和觀課監察課程的推行和成效。教師共同備課，一起構思學習活動和區角設置，協力落實新引入的教學策略和技巧。團隊在檢討教學成效時能從學習內容、流程和兒童參與的態度等不同角度反思，部分教師也能針對活動設計的不足，提出相應的改善建議。現時課程檢討內容

主要圍繞主題活動和周年計劃，鮮見團隊反思音樂、體能和美藝活動及日程安排。管理層尚須帶領教師從不同的角度檢討課程，如課程內容、活動日程的規劃等，檢討內容亦應全面涵蓋日程內的各項活動，以有效的檢討改善課程規劃。

- 2.7 教師運用實物和自製教具介紹主題，也會與兒童玩小遊戲，增添學習趣味。兒童大多表現專注，樂於參與。教師會個別照顧有特殊需要的兒童，鼓勵他們參與活動，與其他兒童一同學習。在音樂活動，非華語兒童與華語兒童一起隨着音樂律動和唱歌，相處融洽。觀察所見，日程上多項活動節奏急趕，甚至超時，令其他活動相繼延誤。教師尚宜因應活動時間編排合宜的活動內容，以確保兒童有足夠的機會參與和享受活動。在英語活動，兒童在簡報的輔助下聆聽故事和唱兒歌，學習模式較為單向，較少互動的機會，影響活動果效。學校須確保兒童在富趣味和豐富的語言環境中接觸英語，培養他們對英語的興趣。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校能於自評時因應課程發展趨勢和機遇訂立關注事項，惟管理層尚須提升團隊制訂和推行周年計劃的技巧，包括擬訂聚焦的工作目標和策略，並運用兒童表現檢討計劃成效和調整工作內容，以提高計劃的成效。
- 3.2 管理層須進一步發揮課程領導的職能，帶領團隊改善活動日程的編排，讓兒童有均衡的學習和足夠的機會參與活動。管理層亦須帶領團隊進行課程檢討，並從不同角度進行反思，全面評鑑和回饋課程。