

學校編號：319511

質素評核報告

中華基督教會深愛堂幼稚園

九龍石硤尾窩仔街 80 號地下

二零二二年十月十九日、二十一日及二十五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二二年十月十九日、二十一日及二十五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校與領導層聯繫緊密，在教師培訓、行政管理等多方面獲得專業意見，有助學校發展。管理層掌握幼稚園課程的發展趨勢及校情，善用校內和校外資源，按部就班地推動教師的專業發展，鼓勵教師與同儕交流，並於日常工作實踐所學。管理層重視與團隊溝通，通過不同渠道聽取員工的意見並作跟進，工作氣氛融洽；編配工作時能考慮教師的能力和經驗，讓他們發揮所長。
- 1.2 學校已建立明確的自評機制，管理層帶領全體教師根據工作目標，運用兒童表現、活動檢討及持份者問卷等資料，定期檢視工作成效，並按兒童需要和校本課程的發展方向，編訂工作計劃。學校上學年以豐富環境創設，促進兒童主動學習為關注事項，惟受疫情影響，計劃需要於本學年繼續推行，又因感到國民教育的重要，故以加強環境設置幫助兒童認識中華文化為另一關注事項。此外，學校一直關心持份者的身心健康，上學年著重關顧非華語家庭，本學年則以促進兒童、家長和教師身心的正向發展為另一關注事項。學校制訂的關注事項目標明確，切合發展需要，並從多角度部署推行策略，包括以問卷檢視現況、推行教師培訓、家長講座和工作坊等，逐漸落實工作計劃，成效可期。
- 1.3 學校接納及關顧兒童的多元需要，致力營造共融的校園氣氛，備有清晰的機制以提供適時的轉介和跟進服務。由於學校上學年以關顧非華語兒童及其家長的需要為關注事項，故安排教師參與培訓以加強對非華語兒童的認識，並為非華語家長翻譯通告及兒童評估檔

案，以及於家長會及部分校內活動提供即時傳譯，有效幫助家長知悉子女的學習表現及學校資訊，加強非華語家長與學校的連繫。學校尊重不同文化背景和學習需要兒童，給予適切支援，讓兒童在關愛的氛圍中成長。本學年，配合建立家長正向價值觀的關注事項，學校安排家長講座和不同的活動，以助家長紓緩他們於疫情下的生活壓力。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，以配合兒童生活經驗的主題組織各單元的學習內容。本學年配合認識中華文化的關注事項，學校通過培訓加強教師對中華文化的認識，並審視課程，增設中華文化單元主題。除於不同的節日推行相關活動，加強兒童對中華文化和國家的認識外，更着意於校園陳展圖片，介紹國家的新建設和成就，並於區角活動加入相關元素，培養兒童對國民身分的認同。學校課程內容涵蓋六個學習範疇，全面而均衡。兒童每天都有機會參與音樂、體能、美藝和自選活動，時間充足。高班每周有一節體能活動安排於音樂室進行，觀察所見，於音樂室進行的體能遊戲運動量偏低，相關的活動設計有待改善。課業方面，學校雖已跟進上次質素評核建議，減少兒童重複抄寫字詞，但幼兒班及高班課業仍有不恰當部分，未能切合兒童的能力和學習需要，學校必須刪除。
- 2.2 教師採用持續觀察的方式評鑑兒童的發展情況，以主題評估表展示兒童在各學習範疇的表現。教師藉兒童學習與成長歷程檔案收錄各主題學習評估、學期評估和兒童作品，亦提供觀察記錄描述兒童於活動中的表現。檔案亦附有具體建議供家長參考，以支援兒童發展。
- 2.3 學校設有課程管理機制，管理層藉參與各級課程會議、審閱教學文件和觀課，了解課程推行情況，並給予改善建議。教師平日記錄教

學情況，包括兒童在活動的表現，作為主題檢討的依據，每學期按六個學習範疇，檢討兒童的學習進展。教學團隊於學期終結時會通過會議討論下一學年課程的修訂。然而，隨着每年入學兒童的需要及家庭背景的不同，教學團隊尚須多關注兒童的多樣性，適時調適學習內容和學與教策略，以切合不同兒童的學習和發展。

2.4 就提升兒童主動學習的關注事項，學校安排教師參加專業培訓，認識如何讓兒童從遊戲中學習。學校重新布置校舍環境，闢成探索、美藝、模擬和建構區，並於區內擺放多樣化的物料，以及多款配合主題的學具，物品存放有序，方便兒童取用。在自選活動時段，教師於首十分鐘引導兒童結伴協商和計劃到甚麼區域遊戲。活動期間，兒童大多積極投入，包括在美藝區運用多元化的材料和工具進行創作，在建構區搭建路軌和城市，或在模擬區指揮交通或扮演道路使用者。教師在旁一般予以指導和提示，亦有教師陪伴兒童閱讀圖書和閒談，着重聆聽兒童感受，幫助兒童情意的發展。惟兒童在遊戲時大多只展現預設的玩法。回顧時，教師安排兒童分組分享，主要提問兒童到過甚麼區域，完成甚麼活動，並於過程中滲入主題中認知層面的學習。相關做法對提升兒童主動學習和自信的幫助不大。教師尚須進一步善用遊戲後的回顧，肯定兒童於遊戲中所發揮的創意和想像力，鼓勵兒童主動學習。此外，兩組兒童於同一課室內進行回顧，教師說話的聲量互相干擾，兒童難以專心聆聽同伴的分享，亦失去小組互動分享之效，安排有待改善。

2.5 教師善用牆壁張貼兒童作品和照片，營造學習氣氛和加強兒童對學校的歸屬感。校內各課室均設有大型電子屏幕和多部平板電腦，用作播放做早操的片段和展示圖片，讓兒童跟從或完成小任務。觀察所見，教師在使用後並沒有關掉屏幕，令兒童接觸屏幕的時間增加。兒童在自選時段近距離觀看平板電腦，增加眼睛受損的風險。教師

須謹慎地運用電子屏幕，保障兒童的眼睛健康。

- 2.6 教師設計探索活動，帶領兒童先假設，然後觀察實驗結果。教師普遍教學態度親切友善，說話清晰，耐心教導有特別需要或非華語兒童。教師運用配有字詞的圖片介紹主題詞彙，用心設計學具和區角活動，幫助兒童理解學習內容，惟尚可按需要放大字詞，讓非華語兒童看得清楚，協助他們掌握字形。非華語兒童會主動尋求教師協助，他們在教師的指導下認讀主題相關的詞彙，但日常用語的運用有待提升。
- 2.7 兒童喜歡上學，投入參與活動，常規正逐步建立。兒童接納校內不同族裔的同伴，愉快地一起遊戲，朋輩間相處融洽。兒童願意回答教師的提問，教師尚可就兒童的回應加以引導，幫助他們表達得更完整。兒童於音樂活動中隨音樂舞動肢體，感受歌曲的節拍和氣氛，但教師尚可多引導兒童配合歌詞內容以輕柔自然的聲音唱歌，避免過度大聲，以保護兒童幼嫩的聲帶。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校所訂定的關注事項配合幼稚園課程的發展，惟管理層仍須帶領團隊對應目標訂立更明確的成功準則，使能對焦地評鑑關注事項的成效，並作為策劃下一階段發展的依據。學校已建立良好的家校溝通，可進一步按家長的需要更有系統地規劃家長教育活動，並鼓勵家長多向學校提供意見，攜手培育兒童的成長。
- 3.2 教學團隊樂於接受專業培訓，逐漸掌握課程規劃的原則，為兒童設計不同的主題學習，惟課業中仍有不恰當部分，必須刪除。學校嘗試推動從遊戲中學習，但教師尚須改善帶領兒童回顧遊戲的技巧，以提升遊戲的效能。兒童在不同時段均有機會接觸電子屏幕產品，教師須謹慎地運用，以保護兒童的眼睛健康。

3.3 學校設有課程管理機制，教學團隊亦宜因應兒童的背景和需要，適時調適學習內容和學與教策略，照顧兒童的多樣性。