

學校編號：319511

質素評核報告

中華基督教會深愛堂幼稚園

九龍石硤尾窩仔街 80 號地下

二零一三年十一月十二日、十三日及十五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年十一月十二日、十三日及十五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校全體教師參與自評工作。管理層利用問卷調查蒐集家長對學校整體意見，帶領教師檢討關注事項的成效，報告能反映學校實況。發展計劃亦由管理層與教師共同訂定，近兩年推行的培養兒童閱讀習慣計劃，經教師一年多的努力推展下，已能提高部分家長對親子閱讀的重視；上學年的音樂教學培訓，教師已嘗試將所學逐步實踐；而今學年的美藝教學培訓仍在籌備中，成效待見。學校的發展方向得到全體教師認同，有助凝聚力量推行計劃。
- 1.2 校董關心學校，校監為學校所屬堂會牧師，對學校的情況和需要十分了解，積極尋求穩定管理層的方案，又協助學校推行家長工作和協助非華語學生的家庭，能發揮監察和支援學校的效能。學校兩年前增設副校長一職，今學年副校長正式晉升為校長，她能掌握學校的行政事務運作。學校管理層和教學團隊漸趨穩定，收生情況亦隨鄰近屋苑落成逐漸改善，有助學校長遠規劃和發展。

2. 學與教

- 2.1 學校依據辦學目標和《學前教育課程指引》編訂課程，整體課程全面，涵蓋兒童各方面的發展。學校參考教材套資料，以主題作綜合形式編擬學習活動外，也有一至兩次「設計活動」，並因應學習內容安排參觀、資料蒐集等活動，以豐富兒童的學習經歷。
- 2.2 學校為兒童編排全班和小組的學習活動，每天設分組活動時段，兒童完成數項指定分組活動後，可到興趣角遊戲，自選機會尚算

足夠。然而，不論分組或自選活動，兒童多等候教師指示到某興趣角遊戲，不太習慣自主作決定，主動學習態度仍需加強培養。此外，學校安排兒童隔天進行音樂和體能活動，日程安排欠均衡。

2.3 學校逐步改善課程規劃，過去兩年以「提升教師設計和帶領音樂活動的能力」為關注事項，管理層帶領教師共同研討有關資料，通過同儕觀課和共同備課，將研習所得實踐，策略適切。教師大致能掌握設計和帶領音樂活動的技巧，讓兒童通過唱歌、律動和敲擊樂器等活動，享受音樂活動的樂趣。

2.4 學校努力建立兒童閱讀習慣，上學年和今學年的關注事項為親子閱讀計劃。學校向家長推介良好的兒童讀物，教導家長伴讀技巧，安排「故事姨姨」到校說故事，並設計親子閱讀紀錄以跟進兒童閱讀的情況。學校備有數量充足和不同種類的圖書，課室亦設有圖書角，惟與地面玩具角並排設置，未能經常為兒童提供一個寧靜的閱讀環境。為了進一步促進計劃的成效，學校尚可於課室布置和教學上作規劃，如調動閱讀角的位置，和帶領兒童朗讀圖書等，從而加強兒童的閱讀興趣和能力，促進達成計劃目標。

2.5 學校近年亦調整了課業安排，課業的形式漸趨多樣化。學校為幼兒班兒童提供適切的小肌肉訓練活動，以提升兒童手指的靈活度和力度，又減少低和高班兒童抄寫量，方向正確。然而課業設計仍多以抄寫字詞為主，學校宜增加生活化和有趣的課業設計，如讓兒童進行訪問等，多讓兒童能應用所學，藉圖畫和文字表達意見和感受，延展學習興趣。

2.6 各級教師共同商討課程大綱、教學進度和教案，並進行主題檢討。校長通過審批教學文件和巡課等，了解課程的推行。校長關顧新到職教師，在教學上給予他們指導。然而，校長還須加強整體課程領導職能，宜藉觀課和參與課程會議等渠道，進一步掌握教學

的效能，並就活動設計、教學技巧等給予每位教師意見，帶領他們檢討課程，提升學與教的成效。

- 2.7 學校的教學資源足夠，遊戲設備能切合兒童發展所需。課室設置不同類型的興趣角，備有數量充足和多元化的玩具和教具。部分角落有足夠的空間讓數位兒童一起進行模擬、探索、創作等活動，能促進兒童間互動。學校有寬闊的音樂和體能場地，並有數量充足和種類豐富的樂器和體能設施，有利教師設計多元化的活動，惟學校須善用場地為兒童每天安排音樂和體能活動。
- 2.8 教師的教學準備充足，能運用多媒體教材、圖片和實物等引導兒童觀察。除通過視覺進行學習外，教師宜多讓兒童進行不同感官學習，藉親身體驗，強化學習效能。教師指示清晰，說故事技巧良好，運用適當的語調、表情和動作，吸引兒童專心聽故事。教師通過提問引導兒童猜估故事情節，表達意見，保持師生互動，惟教師需給予兒童充足的時間思考回應，亦需留意問題內容、活動編排與教學目標間的扣連，以促進兒童的學習。
- 2.9 兒童喜歡上學，對學習感興趣，樂意分享個人想法，能將學習與日常生活聯繫。兒童熟悉課室規則，秩序井然，常規已建立。兒童尊敬師長，待人有禮，愛護同伴，社群發展理想。不同族裔的兒童相處融洽，於茶點時一起談笑，進行活動時與友伴一起學習和遊戲，朋輩關係友好。
- 2.10 學校採用持續觀察和記錄的方式評估兒童的身心發展和學習表現，為兒童建立個人學習歷程檔案，備有主題評估、學習活動觀察記錄、兒童作品和爸媽心聲，能反映兒童於各範疇的進展。教師定期面見家長，講解兒童的表現，並會按需要向家長建議合適的家居訓練，家校合作攜手輔導兒童健康成長。學校宜有系統整理兒童評估資料，加以分析，作為持續改善課程規劃的依據。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已確立自評制度，可加強培訓教師的評鑑和檢討能力，從不同角度分析學校的整體表現。學校發展計劃的推行策略和評估方法聚焦於個別範圍的工作，如家長工作或教師培訓等。學校可環繞計劃的目標從不同範圍規劃工作，作更周全的部署，令計劃得到更佳的功效。此外，學校亦宜多從兒童的表現評估計劃成效，讓檢討結果能更對準兒童的需要而作跟進。
- 3.2 校長今學年剛由副校長晉升此職位，得到校董會和校監的支持，努力適應新崗位工作。評核隊期望校長盡快掌握學校課程規劃和教師能力，使能發揮課程領導角色，帶領教師檢視日程的均衡性、興趣角設置、教學活動編排等，並適時作出改善，以增強學與教效能。培訓方面，校長需多就教學策略進行專業分享，帶領教師反思和檢視教學成效，推動他們自我提升，建立一支具專業能力的教師團隊。
- 3.3 學校關懷兒童，如察覺兒童在學習或情緒上表現異常時，會向家長了解，並鼓勵家長尋求專業支援。為增強支援兒童的效能，學校宜擬訂更清晰的轉介及跟進指引，以協助教師辨識和跟進兒童的問題；蒐集區內外有關兒童支援服務機構的資料，為教師和家長提供資訊，使能盡早為有需要的兒童提供適切的幫助。
- 3.4 學校近年已努力發展家長工作，安排家長觀課，組織家長義工，又配合發展計劃舉辦講座教導家長說故事技巧，惟家長的參與率一般。學校宜針對兒童的家庭背景和需要，有策略地規劃家長工作，編排適切的家長教育活動，協助他們建立網絡互相支援，逐步提升家校合作的效能。