

學校編號：216259

質素評核報告

信生中英文幼稚園

九龍慈雲山慈安苑安欣閣地下 B 及 C 翼

二零二五年五月二十六日、二十七日及二十九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二五年五月二十六日、二十七日及二十九日

- 學校通過質素評核
 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層於不同層面支持學校發展，除通過定期會議掌握學校情況和需要，給予專業建議，也樂於出席學校活動，以及參與教師培訓和家長教育事務。管理層重視溝通與協作，鼓勵團隊表達意見，凝聚工作共識。部分教師服務學校多年，已建立歸屬感，願意與新入職的同儕分享經驗，協助他們了解學校文化，熟悉校務運作和教學常規。學校工作氣氛和諧，團隊關係融洽，互相支持，協力提升教育質素。
- 1.2 學校已設立自評機制，落實「策劃—推行—評估」的循環理念，持續完善日常工作。學校切實跟進上次視學的建議，檢視及修訂日程編排，增加體能活動時間，使兒童每天均有做運動的機會。管理層與教師於學年終整合教學反思、兒童評估、家長回饋等資料，依據檢討結果，確立下一年度計劃的方向。本學年設有兩個關注事項，分別為促進兒童的體能發展和培養他們的探索精神，切合兒童的需要。教師配合目標組織學習活動，優化教學設計，並推動家長的參與，按部就班地推展各項工作。
- 1.3 團隊關愛兒童，採用合宜的策略照顧他們的多樣性。學校舉辦新生適應活動，讓新入學兒童及其家長認識校園環境和活動模式。教師觀察兒童在校的表現，亦進行家訪了解他們的生活習慣和家庭背景等，從而及早辨識和支援其需要。學校有效利用外間資源，為有特殊需要的兒童提供轉介服務及專業輔導，亦與區內小學保持聯繫，籌劃參觀和體驗活動，幫助兒童作好升小一的準備。學校與家長保

持緊密溝通，舉行觀課、專題講座等，有助增進家長對兒童學習和發展的認知，提升親職效能。家長樂意參與親子活動和義工服務，學校也善用家長的專長，邀請他們到校分享職業特性或示範小食製作等，家校合作培育兒童成長。

2. 學與教

- 2.1 學校選取生活化的主題規劃課程，以綜合模式貫通各學習範疇的內容，幫助兒童連繫已有經驗，建構新知和發展技能，並按主題編訂品德教育重點，設計相關的學習活動、獎勵計劃及親子小任務，培養兒童的價值觀和態度。學校亦積極為兒童提供豐富的學習經歷，包括配合關注事項組織戶外探索和體驗活動，又推行專題研習、藝術周等，鼓勵兒童主動探究，發揮創意，延續學習興趣。日程方面，半日班的編排合宜。至於本學年增設的全日班，學校尚須讓兒童每天有更多參與音樂活動的時間，進一步促進他們的均衡發展。
- 2.2 團隊對應課程目標擬訂兒童學習經驗評估的項目，設立清晰的準則，持續觀察和記錄兒童在主題學習的表現，定期評鑑他們的發展情況，並於學年終作整體評述，適切反映兒童的進展。教師有系統地為兒童保存各項評估資料於學習歷程檔案，也將他們的美藝作品、親子創作和專題研習的成果等收錄其中，從不同角度展示兒童的進步與成長。
- 2.3 學校已建立課程檢討機制改善學與教。教師恆常進行教學反思和主題檢討。他們於共同備課時參考上一學年的相關資料，商討優化教學計劃的方案；施教後回顧活動成效，就教學安排和兒童學習提出具體的跟進建議。管理層藉巡課、觀課、審閱文件等，掌握課程的實施及向教師作出回饋，並於學期終與團隊根據兒童評估、教學檢討所得，總結課程效能。學校近年逐步調適課業設計和刪減抄寫量，

惟仍須修正低班和高班的語文和幼兒數學過深的課業內容，以及減少幼兒班線條練習的規範，以符合兒童的能力和發展。此外，管理層仍可帶領教師加強檢視關注事項的落實情況，使能適時調整計劃，增強工作效益。

2.4 學校本學年以促進兒童的體能發展為關注事項，運用不同策略提高兒童對運動的興趣和體能活動的效能。教師設計富趣味的遊戲，也按兒童的需要加入強化肌肉力量和耐力的元素，有效幫助他們循序漸進地掌握身體基本的技能。兒童投入參與多元化的體能遊戲。他們努力地保持平衡走過指定路線，並互相勉勵；當成功將用具拋入或踢進目標位置後，表現雀躍且具滿足感。教師仍可因應兒童表現，靈活調適活動難度，增添具挑戰性的小任務，進一步提升兒童的能力。教師亦宜檢視開放予兒童選玩的設施和用品，確保兒童在體能時段有足夠的活動量，以鍛鍊體魄。除每日安排體能活動，學校邀請專業導師到校示範少林拳，讓兒童感受傳統武術文化，又舉辦親子體驗日，增加兒童接觸足球、欖球等各類運動的機會，協助他們發掘和享受當中的樂趣。

2.5 教師善用校園空間展示兒童的美藝作品，也配合主題於課室布置區角，營造有利的環境，鼓勵兒童互相欣賞和主動學習。於自選活動時段，兒童按喜好參加不同區角活動。興趣角的場景和物料吸引兒童結伴進行模擬遊戲，他們扮演寵物主人為自製的小狗洗澡或與牠們散步，展現愛心和責任感；高班兒童分別飾演老師和學生於課堂重溫小學設施名稱，一同熟習新的學習環境。教師着意於區角增加感官探索元素。兒童在探索角通過操弄和觀察，分辨能照出影像的物品，又在圖工角嘗試用手掌沾上水彩顏料，一邊用掌印創作，一邊發現混色的結果。教師參與和輔助兒童遊戲，為他們伴讀，引導他們探求知識及延伸所學。兒童已建立入角常規，與同伴融洽地相

處和玩樂，也合作清潔與收拾。教師尚宜於自選活動後帶領兒童回顧遊戲經驗和分享成果，協助他們整理和鞏固新知。

- 2.6 教師用心準備教學，以故事或情境帶出主題內容，引發兒童的學習興趣，又準備合適的教具及材料讓兒童從做中學，如邀請他們向朋輩示範洗手的正確步驟，或教導他們包糯米粽子，並於茶點時品嚐，親身體驗端午節的傳統習俗。此外，教師常為兒童提供口語表達的機會，兒童積極回答教師的提問，也樂於與同伴分享快將升讀小學的心情、飼養寵物的心得等。教師耐心聆聽兒童的回應，適時作出引導和給予正面回饋，課堂互動良好，學習氣氛愉快。音樂活動包含唱歌、律動、樂器伴奏等元素，教師尚須緊扣學習目標設計和推行相關活動，鼓勵兒童運用不同媒介抒發情感和展示創意，以幫助他們培養美感。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 在現有的自評基礎上，管理層須加強引領團隊適時評鑑關注事項的落實情況，並全面了解其成效，從而為下一階段的計劃制訂更具體的目標和策略，聚焦地推展工作。此外，管理層尚須按校情和教師的需要規劃相應的培訓活動，裝備團隊有效推動重點發展的項目。
- 3.2 學校近年逐步改善課程，提升學與教質素，仍須完善全日班的日程編排，修訂幼兒班線條練習的設計，以及取消低班和高班過深的課業內容，以切合兒童的能力。管理層亦宜引領團隊強化教學技巧與活動設計，進一步提高體能和音樂活動的效能。