

學校編號：216259

質素評核報告

信生中英文幼稚園

九龍慈雲山慈安苑安欣閣地下 B 及 C 翼

二零一六年四月五日、六日、七日及十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年四月五日、六日、七日及十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層關心學校發展，校監經常到訪學校，並協助帶領教師專業分享、家長團契等活動，持續支援學校發展。校長於今學年到任，具多年教學與管理經驗，會主動與教師溝通，了解學校整體情況。學校參考自評結果，在今學年增加一名課程主任，三位主任分別帶領各工作小組，與校長共同協力帶領學校發展，學校整體運作暢順。學校大致能按教師的能力、意願與興趣編配工作小組，級長由教師推選，備受信賴。學校近年善用資訊科技提升工作效能，如發展電子家長通告、借閱圖書和教具的電腦記錄系統等。學校關心員工，團隊相處融洽，投入工作，努力為兒童提供優質教育。
- 1.2 自評方面，學校各級別會進行課程檢討，並將結果在校務會議向全校教師報告，再由課程小組綜合評鑑全校課程的效能。此外，各項活動的檢討結果亦會適時在校務會議報告。學校會參考持分者問卷的意見，作出跟進和改善，亦能跟進上次質素評核的建議，加強家校合作和環境創設，推動學與教發展。學校參考自評所得，近兩年以促進兒童語文和美藝發展為關注事項，兩項計劃按預期進度推展，推行策略包括增添圖書、美勞物料等教學資源，並為教師安排語文和美藝培訓，有助提升他們的教學技巧。
- 1.3 學校關顧兒童，善用社會資源，為有學習需要的兒童提供支援。學校能整體規劃和協調支援兒童的工作，提供辨識、轉介和輔導服務。此外，學校增撥資源發展校本小組輔導，為有需要的兒童提供專注力、社交等訓練，並為每名接受輔導服務的兒童撰寫發

展報告，內容詳細記述其進展和跟進建議，有助家長參考。家長樂意參與觀課、義工小組等活動，以了解子女的學校生活。學校又安排一系列課程，讓家長掌握親職之道。家長與學校能保持緊密的聯繫，與學校攜手培育兒童健康快樂地成長。

2. 學與教

- 2.1 學校依據《學前教育課程指引》課程目標，參考教材套資料，以主題作綜合課程設計，編擬各級課程大綱，課程內容全面，能涵蓋各學習範疇。學校會因應兒童感興趣的題材組織專題研習活動，亦善用外間資源，為兒童安排參觀活動，擴展兒童的學習空間，豐富他們的生活經驗。日程方面，學校提供充足的自選活動時間，讓兒童進行自主學習，亦為兒童安排動靜交替、全班、分組、個別學習。惟學校尚未跟進上次質素評核的建議，改善隔天進行體能活動的情況，加上學校過分偏重語文學習，影響課程的均衡性。學校尚須為兒童每天安排不同範疇的活動，促進他們身心全面均衡發展。
- 2.2 學校注重兒童的品德發展，除安排宗教活動外，上學年更重新修訂推行多年的品格校園計劃，按兒童的能力和生生活經驗，有系統地設計多樣化的活動，例如舉辦小種籽獎勵計劃、早午會時段的品格佳句分享等，亦在課程中加強滲入品德教育，並通過家校合作，鼓勵兒童在家中實踐所學。兒童溫純有禮，計劃成效顯著。
- 2.3 近年，學校以提升兒童美藝創作和欣賞興趣為關注事項。學校持續通過培訓，加強教師對美藝創作的認識，又努力改善各級學習內容，豐富美勞角物料，刺激兒童的創作靈感，並且為家長舉辦美藝活動和講座，讓他們有更多機會參與親子創作，加強家校合作，使能共同培育子女的美藝發展。教師設計與主題相關的美藝

活動，亦提供多元化的材料，讓兒童自由創作。在自選時段內，兒童耐心製作具心思和創意的美藝作品，並樂意與同伴分享創作成果。

- 2.4 學校以提升兒童語文能力為近兩年的另一關注事項，除在課程和區角中加強學習元素外，又推行「閱讀越有趣」閱讀計劃，鼓勵兒童多看書。惟低、高班的語文活動過多語法和句式練習，課業又偏重抄寫、學校宜配合兒童的生活經驗，通過具趣味的語文活動，提升兒童聽、說、讀、寫的能力。
- 2.5 學校於本學年增加課程主任一職，帶領課程小組，有助加強課程統籌和檢視整體課程的推行情況。校長和課程主任參與分級會議，檢討各項學習活動成效，並按檢討所得，與教師商議調整教學計劃和活動安排，亦通過觀課、審閱教學計劃等，有效掌握課程推展的情況，以便跟進。教師就兒童的學習表現經常進行教學反思。學校亦設同儕觀課和召開會議，讓全體教師分享教學檢討所得，促進專業交流。惟學校尚須加強檢視課程的均衡性，並須為音樂活動訂定清晰的學習目標，以助教師按目標設計適切的學習活動，提升兒童的學習成效。
- 2.6 學校環境整潔舒適，備有戶外活動場地，有利兒童進行大肌肉活動。學校並能善用校舍的空間、牆壁設置遊戲和盡量展示兒童作品。教師悉心布置課室，配合主題設計合適和多樣化的學習活動，積極為兒童創設豐富的學習環境，鞏固和延展他們所學，例如設計有趣的識數活動，以及具探索元素的科學遊戲。兒童有很多操弄的機會，能引發學習的好奇心。為促進兒童的語文發展，教師尚可增加協作遊戲，提升兒童的聽說能力。
- 2.7 教師關愛兒童，態度和藹可親，又能營造愉悅的課堂氣氛，令兒童投入學習。教師教學準備充足，用心設計學習活動，又善用資

訊科技，加強視像效果，刺激兒童學習興趣。教師活動安排有序，貫徹執行課室常規訓練，課堂秩序良好，又給予兒童不同任務，提高他們的責任感。部分教師更能按兒童表現調適教學安排，亦能跟進兒童的表現，提升學習成效。惟部分主題教學內容頗多，以致教學步伐頗趕急，教師亦較少讓兒童分享和引發兒童思考。教師宜增加師生和生生互動機會，提升兒童的參與度。教師亦須設計多樣化的音樂活動，例如敲打樂器、創作歌詞和音樂欣賞等，豐富兒童的學習經驗。

- 2.8 兒童敬愛師長，守規有禮，專注聆聽教師講解，亦樂於回應提問。兒童在自選時段內，能按自己的興趣參與學習活動，他們尤其喜愛觀察事物，對探究活動表現雀躍。兒童投入美藝活動，認真創作，美藝作品多樣化，圖畫色彩豐富。兒童會自動收拾和整理物品，群性發展良好，與同伴相處愉快融洽，惟部分兒童跳躍能力較弱，身體協調能力尚有提升空間。
- 2.9 學校設有清晰的兒童學習經驗評估制度，教師通過日常觀察，有系統地持續評估兒童的學習表現，並依據擬定的評估準則和評量表，為兒童每學期進行三次總結性的評估，評估內容全面，涵蓋各學習範圍，連同分析兒童表現的軼事記錄，定期派予家長，有助家長了解兒童的表現和發展。學校備有兒童學習歷程檔案，存放評估、軼事記錄、專題研習報告等資料，另有總結性評估，評述兒童的整體表現。學校已運用兒童的評估資料，檢視課程規劃，尚可進一步善用資料，作為加強照顧有學習差異兒童的參考。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校近年均以促進兒童語文和美藝發展為關注事項，惟部分發展成熟的推行策略應可納為恆常工作。為提升自評工作成效，進一

步推動學校發展，學校尚須加強整體檢視，通過全校教師的參與，探討持續發展的方向和關注事項的具體目標與推行策略，提升全校參與自評的效能。

- 3.2 學校亦須跟進上次質素評核的建議，為兒童每天安排足夠的體能活動機會，同時，改善課程偏重語文學習的情況，為兒童提供均衡的學習機會。