

學校編號：582530

# 質素評核報告

## 善正幼稚園

新界葵涌荔景邨風景樓地下八號

二零一八年六月十四日、十五日及二十一日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年六月十四日、十五日及二十一日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層關注學校發展，校監經常提供行政上的支援，給予團隊鼓勵，亦與管理層緊密合作。近年學校面對人事變動，領導層努力穩定團隊，適切地支持本學年到任的校長，一起推展學校的工作。校長與主任協力策劃和推動課程發展工作；聆聽教師在教學上的意見，並作出跟進，通過專業分享，逐步提升團隊學與教的能力。在團隊的協作下，學校日常事務運作暢順。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，改善區角設計和兒童學習經驗評估工作。學校近年着意促進兒童從遊戲中學習，上年度，學校以加強遊戲元素，提升兒童的學習興趣為關注事項，並藉着增加教師培訓，提升教師設計和推動遊戲活動的技巧和能力。學校承接去年的工作經驗，本年度以通過遊戲培養兒童的探索精神為目標。學校成立工作小組、增添遊戲教材和運用社區資源等，按步推展各項工作，並通過教師觀課、定期匯報，以了解和檢視計劃的推行情況，成效漸見。
- 1.3 學校關愛兒童，已建立合適的識別和轉介機制，幫助有不同需要的兒童。本年度，學校以照顧兒童的多元需要為關注事項，引入外間專業支援，運用多樣化策略，例如加強教師教學技巧的培訓；為非華語兒童安排參觀活動，幫助他們認識社區和融入校園生活。學校又為初入學兒童調適上學時間及為高班兒童安排參觀小學活動，有助他們迎接新的學習階段。學校通過多樣化的渠道，與家長保持緊密的溝通，如邀請家長到校擔任講故事和借還圖書等活

動義工，增加家長對學校的歸屬感。學校舉辦家長講座，能提升家長育兒的知識和技巧。家長信任學校，欣賞學校對兒童的關顧，樂意參與學校活動，與學校攜手培育兒童的成長。

## 2. 學與教

- 2.1 學校以主題作綜合課程設計，課程內容全面，涵蓋不同的學習範疇。學校因應兒童的生活經驗編擬學習活動，又善用社區資源安排參觀活動，能配合兒童的興趣和學習需要。兒童每天有全班、小組及個人學習活動時間，亦有足夠的美藝、音樂和自選活動的機會。學校已逐步改善課業的設計，減少低班和高班的課業，然而，幼兒班的線條練習進度頗為急速，低班和高班部分課業內容仍稍深。學校須取消幼兒班不適切的線條練習，並改善低班和高班的課業內容，以配合兒童的能力和學習需要。
- 2.2 學校設有課程管理機制。管理層參與各級會議、通過觀課和審視教學文件等，知悉課程的推行情況，並給予教師教學上的指導和支援，也藉同儕觀課，鼓勵教師彼此觀摩和交流教學心得。現階段，教師按學習目標，回顧兒童在主題學習的表現，並提出有助改善教學效能的建議。管理層尚須帶領教師從不同角度了解兒童的學習情況，通過體能、音樂、自選等活動的教學成效檢視，加強團隊的專業交流，進一步探討改善教學設計的方法，提升兒童的學習效能。
- 2.3 學校運用走廊空間展示兒童的作品，讓兒童互相欣賞和學習。教師配合主題和兒童的生活經驗，悉心布置區角的學習活動。區角的物料擺放有序，方便兒童入角活動及存取物品。在自選活動時段，教師能營造愉快的學習氣氛，給予兒童自由選擇區角的機會。兒童遵守入角常規，會自覺地取放物料和玩具，有良好的自理能

力。觀察所見，兒童在圖書角享受閱讀圖書的樂趣，又運用學校提供足夠的美藝物料進行圖工活動，又會在模擬角扮演餐廳的客人、侍應、廚師在點單、招待及煮食等情境，又扮演超級市場的顧客、收銀員在購物及結帳等過程。他們投入互動過程，發揮想像力，享受遊戲的樂趣；遇上困難時，會與友伴一起商量解決方法，表現良好的社交能力。

2.4 學校以培養兒童的探索精神為本年度的關注事項，通過修訂日程，增加兒童自選活動時間，又在區角加強遊戲元素，以及在走廊的牆壁設計探索遊戲，又增添如拼砌紙磚、膠積木等物料，安排兒童在遊戲中使用，有助誘發他們的探索動機。此外，學校又嘗試在部分體能活動時段內加入自由選擇的活動，惟當中的活動以靜態遊戲為主，以致部分兒童未有足夠的大肌肉活動機會。學校在策劃活動時宜配合培養兒童探索精神的工作目標，了解兒童的學習情況，聚焦地檢視活動設計的適切性，以能提升計劃的效能。

2.5 教師教學準備充足，講解清晰，運用表情、聲線、動作吸引兒童留心聆聽故事，又通過實物、圖片等聯繫兒童生活經驗，能提升兒童的學習興趣。教師適時讚賞兒童良好的表現，也會鼓勵兒童互相學習和幫助。學校嘗試運用不同的策略，例如通過故事活動，引導非華語兒童學習聆聽中文，有助培養他們對學習中文的興趣。觀察所見，非華語兒童投入學習活動。教師為兒童編排歌唱、打拍子、搖動樂器等音樂活動，又設計有趣互動的音樂遊戲，惟部分音樂時段的學習內容頗多，教學進度稍為急促，以致兒童未能掌握所學。教師宜調適活動設計，讓他們有足夠時間享受音樂的樂趣。在體能活動時段，教師帶領兒童進行肢體協調活動，亦有安排踏單車、小球投籃等體能活動，讓兒童自由參與，兒童表現良好的身體協調能力。

2.6 學校設有兒童學習經驗評估機制，以持續觀察和記錄方式評估兒童的表現，亦備有家長評估兒童在家表現的記錄，了解兒童的身心發展和學習表現。學校為兒童建立學習歷程檔案，儲存相關的學習評估資料。學校運用主題評估資料，每學期總結兒童在不同範疇的發展情況，通過與家長面談，讓家長知悉兒童的學習進展。學校尚須整理和善用兒童評估所得的資料，評鑑課程的適切性和效能，回饋課程的設計。

### 3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校對自評工作抱持正面的態度，管理層亦逐步改善學校的自評機制，提升自評的效能。學校在構思年度計劃時，能按兒童的學習和發展需要擬訂關注事項。為了提升計劃的推行成效，管理層仍須帶領教師配合工作目標而設定具體的成功準則，運用檢討資料了解工作的推行效果，共商改善建議，以能回饋下一階段的策劃。

3.2 管理層逐步推動學校課程發展，惟仍須加強課程的檢討和跟進工作，帶領教師按學習目標和兒童學習表現，檢視教學成效。此外，學校亦須取消不適切的課業，以配合兒童的能力和學習需要，並要善用兒童評估所得的資料，回饋課程的整體規劃，繼續提升學與教的效能。