

學校編號：582530

學前機構 質素評核報告

善正幼稚園

新界葵涌荔景邨風景樓地下八號

二零一二年一月十日及十二日

教育局
支援服務辦事處
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一二年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一二年一月十日及十二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的發展優勢

學校剛於去年開辦。辦學團體在財務上支援學校發展，又致力拓展資源，為兒童提供優良的學習環境，促進兒童學習。學校環境清潔整齊，顏色配搭和諧。校舍寬敞，活動空間足夠，學習物料簇新、適切且多元化，均有利兒童學習。此外，學校引入資訊管理制度，除有系統儲存行政資料，方便訊息傳遞外，又成立資源庫蒐集教材及社區資訊，輔助教師策劃參觀活動，擴闊兒童的學習空間。課室的多媒體設備，亦能促進教師教學。良好的校舍環境與資訊設備，是促進兒童學習和學校發展的先決條件。

2. 學與教的成效

- 2.1 學校依據《學前教育課程指引》訂定課程目標和教學大綱，內容涵蓋各個兒童學習範疇，全面而均衡。學校按主題作螺旋式設計，配合兒童的經驗和能力策劃和設計教學內容。各級的音樂、體能和美藝活動都能配合主題內容作綜合課程設計，讓兒童獲得統整的學習經歷。學校每天為兒童編排全班、小組和個人學習時段，亦給予足夠時間進行自選、音樂和體能活動，安排恰當。此外，學校善用社區資源，安排與主題相關的參觀和活動，又因應節令推行校本延展活動，都能豐富兒童的生活經驗。
- 2.2 課業方面，幼兒班的線條練習能促進兒童的手眼協調和小肌肉發展，低班和高班的課業能鞏固和延展兒童所學。各級親子課業的設計尤佳，能增進兒童對自己、家庭、學校和社會的認識。家長與子

女一起完成的課業活動有圖片蒐集和生活感想。家長也有協助子女塗繪自己的意念，能在參與過程中掌握子女的學習情況。然而，教師尚須多留意兒童的執筆姿勢和筆順，協助兒童建立良好的書寫基礎。

- 2.3 管理層帶領教師參考教材套編擬課程，並根據學與教情況進行恆常檢討，檢視各級課程的適切性，亦會按主題檢討的建議，完善課程設計。在此基礎上，教師除在每天的級會檢視當日的教學流程外，可進一步以兒童的學習表現為討論焦點，從他們參與活動的情況、學習態度與行為表現，回饋教學的成效，提出調適的建議，並適時作出跟進的安排。
- 2.4 教師能按教學主題布置校舍和學習角，讓兒童能藉環境布置鞏固課堂學習；又於校園四周張貼兒童的作品，增加兒童的歸屬感。各課室內的學習角物料充裕，能支援兒童通過操弄、想像和探索等方式進行遊戲。然而，教師仍須改善角落的陳展布置，在語文、數學與科學等遊戲增加互動元素，並鼓勵兒童一起完成各學習任務，藉友伴間的互動，增進他們的社群發展和語言表達能力。教師宜鼓勵兒童於自選活動時間，編排自己參與學習活動的先後次序；並善用放學前收拾整理的時間，帶領兒童回顧和總結學習所得，提升兒童自主學習的能力。此外，教師亦宜於體能遊戲時段讓兒童進行串連的攀、爬、跑、跳運動，以能減省他們的輪候時間。
- 2.5 學校推行協作教學，各班兩位教師互相配合，共同按教學流程帶領活動。教師間一問一答，利用布偶和實物帶出主題，能吸引兒童專注，也能營造愉快氣氛。教師鼓勵兒童參與活動和表達自己的想法，亦能跟進兒童意見，並讚賞他們的表現。在頻密的師生互動中，兒童表現出頗佳的表達能力。教師可進一步提供機會讓兒童彼此討論，共同商議，並匯報結果，以能促進友伴學習。

- 2.6 兒童喜歡上學，敬愛師長。他們聽從指示，積極回應教師提問，對學習充滿興趣。兒童投入參與音樂和體能活動，肢體協調能力良好。由於下午半日制的混齡班人數少，教師安排他們與全日班兒童一起進行音樂和體能活動，讓他們在集體活動中，學會互相合作和耐心等候，促進社群發展。兒童具自理能力，於自選活動和進食後會自行收拾物品。他們知禮守規，彼此友愛，相處融洽。
- 2.7 學校採用持續觀察和記錄的方式評估兒童的學習表現和發展，評估項目涵蓋課程內各學習範疇。學校為兒童建立學習歷程檔案，以評量表、照片分析等工具反映兒童的學習情況，讓家長知悉子女的成長歷程。學校尚可邀請家長和兒童參與評估，既能從多角度掌握兒童的發展情況，又能讓兒童有機會分享自己的學習生活。學校亦須善用評估資料，檢視兒童學習成效，以能回饋整體課程的規劃。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校將計劃通過集體備課、同儕觀課和友校參觀等策略提升教師的專業能力，方向正確。管理層仍須藉持續培訓，加強教師對校本自評的認識，掌握「策劃、推行、評估」的循環理念，以能藉日常觀察和反思，回饋課程與教學。管理層宜帶領教師持續檢視兒童學習經驗的評估工作，提升教師觀察和評估兒童的能力，並可引入家長與兒童評估，以能從不同角度反映兒童的學習進程。
- 3.2 學校關顧兒童的需要，管理層和教師會在校務會議中討論有需要兒童的學習情況，協助他們融入校園生活。管理層仍須建立機制，更有系統地協助教師適時適切地照顧兒童的學習差異。教師經常聯繫家長，藉電話匯報兒童在校的學習情況，更會就兒童的情緒表現與家長共同商討輔導方法。學校可進一步開放校園，組織家長活動，讓他們有機會藉經驗分享，交流育兒心得。